

WMMK · PO



PlatOO vragenlijst leerlingen 2016

Uitslagen Vragenlijst



OBS de Driehoek

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
De vragenlijst	3
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	8
Analyse	8
Kwaliteitszorg	8
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Men is het eens over	9
Bespreekpunten	9
Analyse	10
Aanbod	11
Sterke punten	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Analyse	12
Tijd	13
Sterke punten	13
Mogelijke verbeterpunten	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Pedagogisch Handelen	14
Sterke punten	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Didactisch Handelen	14
Sterke punten	15
Mogelijke verbeterpunten	15
Bespreekpunten	15
Analyse	15
Schoolklimaat	17
Sterke punten	17
Bespreekpunten	17
Analyse	17
Zorg en begeleiding	17
Sterke punten	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Sociale veiligheid	18
Sterke punten	19
Bespreekpunten	19
Analyse	19
Incidenten	20
Sterke punten	20

Bespreekpunten	20
Analyse	20
Eindcijfer	20
Bespreekpunten	21
Analyse	21
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	21
Bespreekpunten	22
Slotconclusies	23
Waardering van de vragen	23
Hoogste en laagste scores	23

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de PlatOO vragenlijst leerlingen 2016 van OBS de Driehoek. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssystem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	9 vragen
Aanbod	8 vragen
Tijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	7 vragen
Didactisch Handelen	10 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	7 vragen
Sociale veiligheid	7 vragen
Incidenten	7 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 70 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	OBS de Driehoek
Adres	Schoolstraat 1B
Postcode + Plaats	5735 CG Aarle-Rixtel

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 22 februari 2016 tot 30 maart 2016.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	77
Aantal afgerond	68
Responspercentage	88%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75

Goed

Een score tussen 3,75 en 4,00





Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje		
jongen	29	
meisje	39	
In welke groep zit je?		
5	22	
6	13	
7	22	
8	11	

Analyse

Alle kinderen hebben de vragenlijst ingevuld (ook al lijkt dit in het % niet zo).

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school	3,20	2,90	+0,30	0,44	
De juf/meester vraagt wat ik van de lessen vind	2,89			0,79	
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas	3,00	2,78	+0,22	0,87	
De juf/meester vertelt wat ze anders wil gaan doen	3,00			0,80	
De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen	3,14	2,92	+0,22	0,75	
De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken	3,24	2,93	+0,31	0,73	
Op onze school mogen leerlingen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,30			0,83	
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	2,98	2,97	+0,01	0,85	
Ik vind onze school een goede school	3,60	3,46	+0,14	0,65	
	3,04	3,01	+0,03	0,83	

Sterke punten

- Ik vind onze school een goede school

Mogelijke verbeterpunten

- Op onze school mogen leerlingen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- De juf/meester vraagt wat ik van de lessen vind
- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)

Men is het eens over

- De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school

Bespreekpunten

- De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas
- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)

- Op onze school mogen leerlingen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken

Analyse

Twee jaar geleden scoorde we op dit onderdeel onvoldoende (2,61). Op alle vragen is de tevredenheid toegenomen. De leerlingenraad heeft dit schooljaar (nog) geen doorgang gehad. Deels doordat veel tijd en aandacht is uitgegaan naar de nieuwbouw, maar zeker ook door een stuk ontevredenheid over het verloop. Nieuwe aanpak die we gaan uitproberen is een klassengesprek met directie in de groepen 5 t/m 8, waarin alle kinderen hun mening/ bijdrage kunnen geven.

Gespreksonderwerpen zijn de uitkomsten van dit tevredenheidsonderzoek en de kinderen kunnen zelf actuele onderwerpen aandragen.

Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,72	3,56	+0,16	0,45	
De juf/meester besteedt aandacht aan Taal	3,38	3,37	+0,01	0,57	
Op onze school besteden we voldoende aandacht aan Tekenen en handvaardigheid	2,42			0,89	
Op onze school besteden we voldoende aandacht aan Muziek	2,76			1,02	
Op onze school besteden we voldoende aandacht aan gym en bewegen	3,33			0,94	
De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen	2,83	2,95	-0,12	0,90	
De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan	3,62	3,52	+0,10	0,62	
De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen	3,41	3,35	+0,05	0,74	
	3,19	3,37	-0,18	0,90	

Sterke punten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen
- De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan

Mogelijke verbeterpunten

- Op onze school besteden we voldoende aandacht aan Tekenen en handvaardigheid
- Op onze school besteden we voldoende aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen

Men is het eens over

- De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen

Bespreekpunten

- Op onze school besteden we voldoende aandacht aan Muziek
- Op onze school besteden we voldoende aandacht aan gym en bewegen

- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen

Analyse

In dit tevredenheidsonderzoek is het aantal vragen onder het kopje aanbod uitgebreid t.o.v. 2 jaar geleden. Ook toen (gem. 3,27) scoorden we onvoldoende op de vragen w.b. aanbod tekenen, handvaardigheid en muziek. Ook geven de kinderen nu aan het aanbod op het gebied van andere culturen te mager te vinden. Dit zullen we meenemen in de keuzes binnen wereldoriëntatie.

Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester begint op tijd met de les	3,18	3,26	-0,08	0,72	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	2,77	2,91	-0,14	0,77	
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	3,29	2,84	+0,45	0,67	
De juf/meester maakt duidelijk wat we op een dag gaan doen	3,66			0,61	
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	3,30	3,09	+0,21	0,94	
De school begint en eindigt op tijd	2,91			0,83	
	3,19	3,03	+0,15	0,82	

Sterke punten

- De juf/meester maakt duidelijk wat we op een dag gaan doen

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)
- De school begint en eindigt op tijd

Bespreekpunten

- De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen
- De school begint en eindigt op tijd
- De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)

Analyse

Wat betreft Tijd zijn de kinderen even tevreden als 2 jaar geleden (3,11). Wat goed is om te zien, is dat het klaar hebben liggen van spullen nu ruim voldoende scoort, waar dit echt onvoldoende was in 2014. Dit komt overeen met grotere tevredenheid van leraren over de effectieve leertijd. Ook nu weer zijn de kinderen niet tevreden over de wachttijd tot ze geholpen worden. Bij Zorg en begeleiding geven ze wel een dikke voldoende voor de hulp die de leraar geeft. We maken ons zodoende niet te veel zorgen over deze onvoldoende.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,44	3,48	-0,04	0,65	
De juf/meester geeft me aandacht	3,26	3,16	+0,10	0,83	
Ik ga met plezier naar school	3,06	3,12	-0,06	0,90	
De juf/meester besteedt aandacht aan voor mij belangrijke gebeurtenissen	3,34			0,76	
De juf/meester geeft complimentjes	3,20	3,26	-0,06	0,64	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,38	3,52	-0,14	0,60	
De juf/meester kan goed luisteren	3,55	3,40	+0,16	0,74	
	3,32	3,32	0,00	0,75	

Sterke punten

- De juf/meester kan goed luisteren

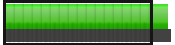
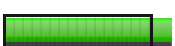
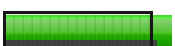

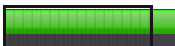

Bespreekpunten

- Ik ga met plezier naar school
- De juf/meester geeft me aandacht
- De juf/meester besteedt aandacht aan voor mij belangrijke gebeurtenissen

Analyse

De kinderen zijn tevreden over ons pedagogisch handelen, net als 2 jaar geleden (3,23). Wel zien we dat we t.o.v de landelijke benchmark regelmatig lager scoren. Ook de voldoende voor "met plezier naar school gaan", is wel een vervolgonderzoek waard.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten	3,29	3,38	-0,09	0,74	
De juf/meester zorgt ervoor dat je goed je werk kunt doen	3,38	3,40	-0,03	0,65	
De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit	3,45	3,52	-0,07	0,63	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,38	3,33	+0,04	0,63	
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,38	3,38	+0,00	0,67	
De juf/meester laat ons samenwerken	3,30	2,97	+0,34	0,65	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	3,38	3,10	+0,29	0,65	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,88	2,14	+0,73	0,94	
De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)	3,63	3,38	+0,24	0,63	
De juf/meester kan goed uitleggen	3,49	3,52	-0,03	0,70	
	3,35	3,22	+0,13	0,72	

Sterke punten

- De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen

Bespreekpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
- De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten
- De juf/meester kan goed uitleggen

Analyse

Het didactisch handelen wordt nu meer gewaardeerd dan 2 jaar geleden (3,11). De onvoldoende op samenwerken is nu een

dikke voldoende geworden en ook het zelf mogen kiezen van werk is aanmerkelijk hoger geworden (van 1,95 naar 2,88)

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,61	3,32	+0,29	0,65	
Ons lokaal ziet er netjes en verzorgd uit	3,50	3,29	+0,21	0,68	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,20	3,31	-0,11	0,84	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	3,23	3,06	+0,18	0,79	
Op school zijn er goede regels	3,20	3,32	-0,12	0,88	
Op het schoolplein spelen we fijn samen	3,35			0,86	
	3,35	3,26	+0,09	0,80	

Sterke punten

- De school ziet er netjes en verzorgd uit

Bespreekpunten

- Op school zijn er goede regels
- Op het schoolplein spelen we fijn samen
- Ons lokaal ziet er gezellig uit

Analyse

De kinderen waardeerden de "uiterlijke verzorging" van de school in het oude gebouw positief en nu net zo positief. Daar waar 2 jaar geleden we nog onvoldoende scoorden op het leuk met elkaar omgaan in de klas (2,96), scoren we daar nu goed op. Dankzij de extra inzet van het Kanjeren? Hierdoor scoren we gemiddeld nu ook hoger dan 2 jaar terug (3,18).

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,47	3,44	+0,03	0,78	
De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is	3,20	3,26	-0,06	0,77	
De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,30	3,21	+0,10	0,92	
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,64	3,41	+0,23	0,59	
De juf/meester is geduldig	3,39	3,16	+0,23	0,63	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	3,37	3,30	+0,07	0,74	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,34	3,21	+0,13	0,77	
	3,39	3,28	+0,10	0,76	

Sterke punten

- De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp

Bespreekpunten

- De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is
- De juf/meester helpt me als dat nodig is
- De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp

Analyse

We scoren met als 2 jaar geleden (3,30) heel netjes op Zorg en begeleiding. Vraagt geen extra aandacht van ons.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,53	3,46	+0,07	0,73	
Ik voel me veilig in de klas	3,49	3,52	-0,03	0,84	
Ik voel me veilig op het plein	3,29	3,35	-0,06	0,78	
De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen	3,58	3,40	+0,17	0,60	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,40	3,37	+0,03	0,72	
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,37	3,46	-0,09	0,90	
Op onze school worden ruzies uitgepraat	3,51			0,77	
	3,46	3,43	+0,03	0,77	

Sterke punten

- De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen
- Ik voel me veilig op school
- Op onze school worden ruzies uitgepraat

Bespreekpunten

- De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden
- Ik voel me veilig in de klas
- Ik voel me veilig op het plein

Analyse

Kinderen voelen zich veilig bij ons op school. Dat was al zo (3,41) en dat is gebleven. We houden dit vast.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden	3,30	3,20	+0,10	0,81	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren	3,25	3,30	-0,05	0,90	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen	3,44	3,31	+0,13	0,83	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,41	3,46	-0,05	0,99	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)	3,57	3,46	+0,11	0,87	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet of Social Media	3,56			0,96	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof	3,62	3,46	+0,16	0,87	
	3,43	3,36	+0,07	0,89	

Sterke punten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet of Social Media



Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet of Social Media
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren

Analyse

We scoren ook wat betreft het gebrek aan incidenten heel goed. In vergelijking met 2 jaar geleden heeft de aandacht op pesten via social media een heel positieve wending gekregen. Daarop scoorden we toen onvoldoende (2,98).

Eindcijfer

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)	3,25	3,33	-0,08	0,84	
	3,25	3,33	-0,08	0,84	

Bespreekpunten

- Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)

Analyse

Gemiddeld geven de leerlingen de school nu een iets lager cijfer dan 2 jaar geleden. Toen gaven zij ons een 3,53. Dit vraagt om een vervolgvraag aan de kinderen. Hoe zijn ze tot hun score gekomen?

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,04	3,01	+0,03	0,83	
Aanbod	3,19	3,37	-0,18	0,90	
Tijd	3,19	3,03	+0,15	0,82	
Pedagogisch Handelen	3,32	3,32	0,00	0,75	
Didactisch Handelen	3,35	3,22	+0,13	0,72	
Schoolklimaat	3,35	3,26	+0,09	0,80	
Zorg en begeleiding	3,39	3,28	+0,10	0,76	
Sociale veiligheid	3,46	3,43	+0,03	0,77	
Incidenten	3,43	3,36	+0,07	0,89	
Eindcijfer	3,25	3,33	-0,08	0,84	

Bespreekpunten

- Aanbod
- Incidenten
- Eindcijfer

Slotconclusies

OBS de Driehoek scoort als school een 3,29. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 88%: 68 van de 77 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Al met al is de tevredenheid van de kinderen toegenomen. Er zijn een aantal onvoldoendes uit het vorige onderzoek aangepakt en dat heeft een positiever resultaat opgeleverd.

"Met plezier naar school gaan", zullen we nog nader onderzoeken. Zowel in wat bij ons bekend is, als in gesprek met de kinderen in de groep.

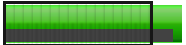

Nieuwe aanpak die we gaan uitproberen is een klassengesprek met directie in de groepen 5 t/m 8, waarin alle kinderen hun mening/ bijdrage kunnen geven. Gespreksonderwerpen zijn de uitkomsten van dit tevredenheidsonderzoek en de kinderen kunnen zelf actuele onderwerpen aandragen. De verschillen in scores per leerjaar zullen ook expliciet bevraagd worden.

Daarnaast zullen er voor de komende schoolplanperiode keuzes gemaakt worden in de koers die we willen varen. Deze keuzes zijn van invloed op het aanbod. Als we meer van het ene onderwerp (bijv. kunst en cultuur of andere culturen) op de agenda zetten, gaat dat altijd ten koste van een ander onderwerp.

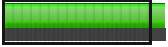
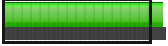
Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	2	2,9%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	7	10,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	13	18,6%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	31	44,3%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	15	21,4%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Ik vind onze school een goede school	3,60	
Op onze school mogen leerlingen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,30	

Aanbod		
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,72	
Op onze school besteden we voldoende aandacht aan Tekenen en handvaardigheid	2,42	
Tijd		
De juf/meester maakt duidelijk wat we op een dag gaan doen	3,66	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	2,77	
Pedagogisch Handelen		
De juf/meester kan goed luisteren	3,55	
Ik ga met plezier naar school	3,06	
Didactisch Handelen		
De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)	3,63	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,88	
Schoolklimaat		
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,61	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,20	
Zorg en begeleiding		
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,64	
De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is	3,20	
Sociale veiligheid		
De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen	3,58	
Ik voel me veilig op het plein	3,29	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof	3,62	

Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren	3,25	
<hr/>		
Eindcijfer		
<hr/>		
Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)	3,25	
<hr/>		