

Schoolplan 2016-2020



Ik kan het.... Ik wil het.... Ik doe het.... Zelf.... Samen met jou

Inhoudsopgave

0. Voorwoord
1. Inleiding
2. Schoolprofiel
 - 2.1 Wie zijn wij?
 - 2.2 Waar staan we voor?
 - 2.3 Wat betekent dit voor ons onderwijs?
3. Strategische oriëntatie
 - 3.1 Waar staan we nu?
 - 3.2 Waar willen we naartoe?
 - 3.3 Ambitie OBS De Driehoek
4. Kernthema's/beleidsthema's.
 - 4.1 De leraar! Ruimte en waardering voor de professional
 - 4.2 Goed onderwijs
 - 4.3 Verantwoord sturen
 - 4.4 Concrete uitwerking beleidsthema's
5. Bijlagen
 - Bijlage 5.1: Verwijzing naar documenten/ protocollen
 - Bijlage 5.2: Evaluatie schoolplan 2012-2016
 - Bijlage 5.3: Beleidsdocument Kwaliteitszorg
 - Bijlage 5.4: Methode overzicht 2016-2017

0. Voorwoord

De tijd vliegt. Alweer ruim vier jaar geleden hebben we als team en ouders onze missie en visie met elkaar onder de loep genomen. Dit was een intensief proces wat geleid heeft tot een doorleefde missie en visie. Het paste ons.

Nu vier jaar later herkennen we er onszelf nog steeds in. Dit is waar wij voor staan en gaan. En we zijn hiermee nog niet klaar.

Dus ook in dit nieuwe meerjaren schoolplan blijven wij op koers. Vanuit onze doorleefde missie en visie gaan we verder. Met een aantal dezelfde thema's die een vervolg krijgen, aangevuld met nieuwe aandachtsgebieden.

We hebben er voor gekozen om dit niet een ellenlang verhaal te laten zijn. We hebben geprobeerd het kort en kernachtig weer te geven en u uit te nodigen om de onderliggende plannen er ook eens bij te pakken. En mocht u iets lezen wat u niet herkent of (kritische) vragen bij hebt....., we horen het graag. Ga er vooral met ons over in gesprek.

Namens het hele team van OBS De Driehoek,

Jolein Orelia
directeur



1. Inleiding

Hoe het plan is opgebouwd en waarom we kiezen voor deze opbouw?

Vergelijk de inleiding in het SBP PlatOO 2016 – 2020. Per hoofdstuk aangeven wat de inhoud is.

In dit schoolplan blikken we terug op het schoolplan van de afgelopen vier jaren en zetten de koers uit voor de komende vier jaar.

Deze koers is mede bepaald door de koers die PlatOO, College van Bestuur en directeuren, heeft uitgezet in haar strategisch beleidsplan. Ook daar zagen we dat het intensieve traject dat ruim vier jaar geleden heeft geleid tot de missie en visie en koers, nog steeds staat en enkel nieuwe vergezichten nodig had om opnieuw de toekomst tegemoet te gaan.

Dit schoolplan bestaat uit 3 hoofdstukken.

In het eerste hoofdstuk beschrijven we wie we zijn, wat onze doelgroep is en waar we voor staan, ons Schoolprofiel. We maken hierin de vertaalslag naar wat dit betekent voor ons onderwijs.

In het volgende hoofdstuk kijken we terug op de afgelopen vier jaar en wat er veranderd is. Ook kijken we vooruit. Waar willen we naar toe en wat is onze ambitie? De Strategische oriëntatie.

En tot slot gaan we naar de toekomst. Welke thema's gaan we de komend vier jaar aanpakken? En hoe verhouden die zich tot het Strategisch beleidsplan van PlatOO? De Kernthema's/beleidsthema's.

Het schoolplan is de basis voor het jaarplan. In het schoolplan zijn de doelen in een globale tijdsplanning gezet. De concrete vertaalslag wordt elk schooljaar in het jaarplan voor dat schooljaar gemaakt. Het jaarplan is te vinden op de website van De Driehoek.

Dit schoolplan en ook het jaarplan is vastgesteld in de medezeggenschapsraad van OBS De Driehoek en door het College van Bestuur van PlatOO.

2. Schoolprofiel

2.1 Wie zijn wij?

Op initiatief van ouders is 25 jaar geleden openbaar onderwijs in Aarle-Rixtel opgericht, als aanvulling op de twee katholieke scholen in het dorp. De Driehoek was de perfecte naam voor deze nieuwe basisschool omdat dit de onlosmakelijke verbinding tussen school, kinderen en ouders weergeeft.

Nu 25 jaar later is onze maatschappij en daarmee het onderwijs behoorlijk veranderd, maar de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, is nog steeds even prominent aanwezig. En gelukkig maar, want samen maken wij de basisschooltijd van een kind tot een succes.

De school en haar directe omgeving

Sinds januari 2016 zitten we in een echt schoolgebouw aan de Schoolstraat in Aarle-Rixtel. Samen met kinderopvang Klimop en BS De Heindert zitten we in één gebouw. Ieder met haar eigen ingang en eigen identiteit.

In ons gebouw komt ons onderwijsconcept volledig tot haar recht. Door de twee leerpleinen waar elk drie lokalen aan grenzen, is er nu ruimte waarin kinderen kunnen werken en leerkrachten het overzicht kunnen bewaren. Het nieuwe gebouw brengt extra rust, verbinding en samenwerking in ons onderwijs.

Onze identiteit


De Driehoek is een openbare basisschool. Een openbare school is een school die toegankelijk is voor ieder kind (en zijn ouders/verzorgers) ongeacht huidskleur, taal, culturele achtergrond of mogelijkheden. We leven immers in een samenleving die uiterst veelzijdig is. Wij zijn er verantwoordelijk voor dat we onze kinderen daar goed op voorbereiden, zodat ze straks hun eigen weg kunnen vinden in die veelheid aan mogelijkheden, ze zich optimaal kunnen ontplooien en een eigen plek kunnen verwerven. Dit betekent dat we kinderen moeten leren om bewust en weloverwogen keuzen te maken. Dit alles met respect voor de overtuiging en levenswijze van anderen. Een eerste logische stap hiertoe is openbaar onderwijs.

Ons bestuur

OBS De Driehoek maakt deel uit van Stichting PlatOO, het bestuur van de openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de randgemeenten van Helmond. Binnen ons bestuur werken en leren we samen om ons blijvend te ontwikkelen.

Leerlingpopulatie

Onze school staat in het dorp bekend als de school waar veel ondersteuning gegeven kan worden. Dat zien we ook in onze populatie. Er zijn veel kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Omdat deze kinderen sinds de oprichting welkom zijn op De Driehoek, is er ook een brede expertise in de school aanwezig en heeft iedere leerkracht ervaring en expertise met een diversiteit aan ondersteuningsvragen. Opvallend is dat we in verhouding vaak een kleine gemiddelde groep hebben en juist een grote groep kinderen die cognitief zeer sterk is en daarnaast een groep kinderen die belemmerd wordt in de schoolse vaardigheden. Dit is een uitdaging voor ons en houdt ons bij les. Wij willen ieder kind passend onderwijs bieden.



If a child can't learn
the way we teach,
maybe we should teach
the way they learn.

Michael J. Fox

OM
DENKEN

In ons ondersteuningsplan vindt u meer informatie over de inrichting van onze ondersteuning en zijn de exacte aantallen per ondersteuningsvraag aangegeven.

Marktpositie

Naast het imago van goede specifieke ondersteuning, worstelen we in het dorp ook met het imago van “vrije school”. Regelmatig horen we dat ouders zich niet bij ons komen oriënteren als gevolg van verhalen in het dorp. Het nieuwe gebouw helpt wel mensen toch een kijkje te komen nemen. Of dit werkelijk zal leiden tot meer aanmeldingen is de vraag, omdat het aantal geboorten in Aarle-Rixtel zeker niet toereikend is voor drie scholen. Sinds 2012 hebben we rond de 135-140 leerlingen en een stabiel marktaandeel van ongeveer 30%. Met dit marktaandeel zal het aantal leerlingen echter zeker afnemen.

Door goed te weten waar we voor staan en dit door al onze poriën uit te dragen, verwachten we een positieve invloed bij onze huidige ouders en daarmee ook verder in het dorp.

Teamsamenstelling

De actuele teamsamenstelling is te vinden in het schoolformatieplan. In 2016-2017 bestaat het team op OBS De Driehoek uit een directeur, 10 leerkrachten (waarvan 2 fulltime mannelijke leerkrachten), 2 onderwijsassistenten, 1 administratief medewerkster en 1 conciërge.

Van de leerkrachten is er één volledig ambulante, de intern begeleider. Tevens hebben enkele leerkrachten, naast groepsverantwoordelijkheid, ook een taak als rekencoördinator, coördinator excellentie, Kanjercoördinator, lees-, taal-, ICT-, cultuur- of BHV-coördinator.

2.2 Waar staan we voor?

Missie, het bestaansrecht van OBS De Driehoek

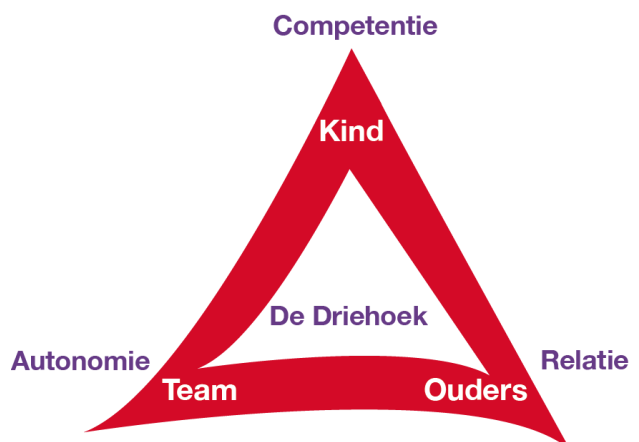
OBS De Driehoek is DE basis voor een leven lang leren. Lang leven leren!

Op OBS De Driehoek leren kinderen in de eerste plaats met plezier de basisvaardigheden, vloeiend lezen, vloeiend schrijven en vloeiend rekenen. Maar de huidige samenleving vraagt meer. We leiden kinderen op voor beroepen die nog niet bestaan. Zij zullen later zelf in staat moeten zijn, om de specifieke kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn, zich eigen te maken. Daarom leren we ze ook om zelf te leren. We steken in op de totale ontwikkeling van kinderen. Aan het eind van de basisschool heeft elk kind een rugzak gevuld met basiskennis, cognitieve, sociale, algemene en creatieve vaardigheden die het nodig heeft om elke dag in het verdere leven succesvol te zijn.

Visie, vanuit welk onderliggend idee werken wij.

Wij streven er naar kinderen een optimale ontwikkeling vanuit henzelf te bieden. Om dit te bereiken stellen wij drie basisbehoeften van mensen centraal:

1. *Competentie*. Het gevoel dat je het weet, het kunt, het wilt en het doet. Trouw blijven aan jezelf;
2. *Relatie*. Weten dat je geaccepteerd wordt, welkom bent, erbij hoort en je veilig voelt.
3. *Autonomie*. Weten wat en waarom je wilt leren en daarin eigen gemotiveerde en doelgerichte keuzes kunnen maken in samenspraak met je leerkracht(en).



De Driehoek leeft door de samenwerking tussen kinderen, ouders en team. Ieder heeft hierin een belangrijke rol. En ieder heeft hierin dezelfde drie basisbehoeften.

Kinderen:

Competentie: Kinderen ontdekken dat ze de taken die ze moeten uitvoeren aankunnen en dat ze steeds meer bereiken. Er ontstaat vertrouwen in eigen kunnen. Ik weet, ik kan het, ik doe het!

Autonomie: Kinderen weten waarom ze leren en ze leren eigen keuzes maken in hoe ze leren en wanneer ze wat leren.

Relatie: "Ik ben welkom en hoor erbij. Ik mag zijn wie ik ben". We erkennen elkaars verschillen in kwaliteiten en leren hiervan.

Ouders:

Competentie: Ouders hebben een weloverwogen keuze gemaakt voor onze school en laten, samen met ons, hun kind ontdekken wat het kan.

Autonomie: Ouders zien de ontwikkeling van hun kind in de thuissituatie. Zij vormen zich daarvan een beeld. Door dit beeld samen te brengen met de beelden van school, kan de ontwikkeling van hun kind optimaal afgestemd worden.

Relatie: Ouders zijn de ervaringsdeskundigen in de thuissituatie van hun kind. Leerkrachten zien het kind in de schoolsituatie. Samen maken we het plaatje van het kind compleet. School heeft ouders nodig om hun kind tot zijn/haar optimale ontwikkeling te brengen.

Team:

Competentie: Leerkrachten zijn in staat om met al de verschillende kwaliteiten in de groep het beste in kinderen naar boven te halen. Zij blijven zich daarin ontwikkelen.

Autonomie: De leerkracht is een professional die eigen keuzes maakt in de aanpak van onderwijs en de omgang met kinderen. Leerkrachten stemmen daarin bewust af met ouders en collega's in het belang van het kind.

Relatie: "Ik ben welkom en hoor erbij." We erkennen en leren van elkaars verschillen in kwaliteiten. Zowel in ons team, als met de kinderen en onze ouders.



Een leven lang leren.

Wanneer bij kinderen voldaan wordt aan deze drie basisbehoeften, ontstaat er bij hen een gevoel van eigen verantwoordelijkheid en een intrinsieke motivatie, vanuit het kind zelf, om te leren en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Aan ons de taak om zowel deze behoefte te creëren, als kinderen de kennis en vaardigheden te leren voor een leven lang leren.

Ik kan het Ik wil het Ik doe het Zelf
Samen met jou

2.3 Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Een veilig sociaal klimaat

Op de Driehoek wordt de kinderen een veilig pedagogisch klimaat geboden. Wanneer kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zijn zij in staat om zich optimaal te ontwikkelen. Er is ruimte om te leren. Wij sluiten aan bij de behoeften die het kind heeft, om zich ook op school veilig te voelen. Dit blijven we gedurende de gehele schooltijd doen.

Wat heeft het kind nodig om gelukkig te zijn in de schoolse situatie? We werken met de Kanjermethodiek. Wekelijks staat Kanjeren op het rooster. Kanjeren is een methodiek die bijdraagt aan een veilig pedagogisch klimaat. Hoe gaan we om met elkaar? Hoe spelen en werken we samen? Kinderen worden in een gemeenschappelijke taal aangesproken door zowel leerkrachten als andere kinderen op hun eigen rol en verantwoordelijkheid. We zetten deze methodiek dus structureel preventief in, maar ook in het geval van conflicten en pestgedrag helpt het de leerkrachten en de kinderen om snel tot een adequate oplossing van het conflict te komen. Naast het wekelijkse Kanjeren starten we het schooljaar en het nieuwe kalenderjaar met een zogenaamde Kanjerweek. In deze week zijn er allerlei extra activiteiten gericht op de groepsvorming en onze omgang met elkaar. Alles gericht op het behouden van ons veilige sociale klimaat. Huidige ouders geven aan dat de sociale veiligheid zeer goed is op De Driehoek.

Kern- en referentiedoelen van het onderwijs behalen

Kinderen werken aan de kerndoelen van taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, Engels, creatieve vakken en bewegen. Voor rekenen en taal worden tenminste de doelen uit het door de overheid vastgestelde referentiekader bereikt. We gebruiken hiervoor moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs. (Bijlage 5.4)

Deze doelen worden per kind zo hoog mogelijk gesteld, want kinderen voldoen graag aan hoge verwachtingen. We bereiken deze door elke dag te lezen, te rekenen, Nederlandse taal te oefenen en te spellen. We werken daarbij handelingsgericht¹. Dit houdt onder andere in dat we daarbij werken met groepsplannen, waarin elk kind met zijn/haar specifieke onderwijsbehoeften een plek heeft. Elk kind krijgt zo de instructie en hulp die het nodig heeft. Het betekent ook dat wanneer kinderen meer aan kunnen, we hogere doelen stellen. Zij stromen uit op een hoger niveau. Ook de kleuters zijn elke dag spelenderwijs bezig met voorbereidend lezen, schrijven en rekenen. Kleuters ervaren dit als spelen en dat vinden wij heel belangrijk. Kinderen moeten mogen spelen. Daarnaast staan ook alle andere vakgebieden minimaal één maal per week op het rooster van elk kind. We besteden veel aandacht aan de creatieve vorming van kinderen en proberen dit te combineren met de diverse thema's die binnen wereldoriëntatie aan de orde komen.

Luisteren naar kinderen

Wanneer je wilt dat kinderen autonomie ervaren is het belangrijk dat we kinderen heel serieus nemen en naar hen luisteren. Kinderen kunnen ook zelf aangeven wat hen helpt. In de loop van de schooljaren bouwen we het aantal eigen keuzes voor kinderen in hun leerproces uit. We begeleiden hen naar het zelf kunnen maken van goede plannen in hun weektaak. De school heeft daarnaast een leerlingenraad.

Kinderen van de bovenbouw hebben overleg met de directeur over allerlei schoolse zaken. De agendapunten komen zowel vanuit de kinderen, als vanuit school.

Leren zelf te leren

Kinderen leren de vaardigheden om zelf te kunnen leren. Tegenwoordig samengepakt in het begrip 21e Eeuwse Vaardigheden.

Deze vaardigheden heeft een kind nodig om zich de rest van zijn leven te blijven ontwikkelen. Deze vaardigheden worden vanaf dag één op onze school ontwikkeld. Kinderen gaan elke dag met elkaar spelen en werken. Op hun spel en hun werk reflecteren ze met de leerkracht of



¹ In het ondersteuningsplan op onze website kunt u lezen hoe onze ondersteuning georganiseerd is.

elkaar, dagen we ze uit kritisch en creatief te denken. We helpen ze zelf doelen te stellen in bijv. werkhouding, taakgerichtheid, tafels automatiseren, etc. We laten ze op verschillende manieren met ICT werken en kennismaken. We helpen ze leren samenleven en samen leren met respectvolle communicatie.

Elk kind moet deze vaardigheden leren, maar het tempo en de wijze waarop kunnen verschillen. Leerkrachten gaan in gesprek met kinderen om hen bewust te maken van wat ze doen en waarom ze dingen doen, zodat ze in hun tempo kunnen leren.

Samen met ouders

Ouders hebben een belangrijke rol in het ontwikkelingsproces van hun kind. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat kinderen waarbij ouders nauw betrokken zijn bij het schoolproces van hun kind, het kind zowel wat betreft kennis en vaardigheden als sociaal-emotioneel meer bereikt.

Ouderbetrokkenheid vinden we dan ook zeer belangrijk op De Driehoek. Samen zijn we verantwoordelijk voor het ontwikkelingsproces van het kind. Minimaal 3 maal per jaar spreken we met alle ouders over de totale ontwikkeling van hun kind. Wat ervaren zij thuis en wat ervaren wij op school. Wat gaan of blijven we samen doen om het kind zich optimaal te laten ontwikkelen? Dit zowel gericht op het sociaal-emotioneel welbevinden, als op de leerprestaties van het kind. Daarnaast organiseren we algemene ouderavonden en gaan we met hen in gesprek over het onderwijs op De Driehoek.

Heterogeniteit

We werken bewust met heterogene groepen. Dit zijn groepen waar kinderen van verschillende leeftijden, kwaliteiten, geslacht en interesses bij elkaar zitten en met elkaar werken, spelen en praten. Ze profiteren van elkaars verschillen. Dit draagt enorm bij aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast heeft de heterogene groep ook voordelen in het onderwijs. Terwijl de ene groep instructie krijgt, is de andere groep zelfstandig aan het werk. De instructiegroep is daardoor klein en de betrokkenheid van elk kind groot. De leerkracht heeft in één oogopslag in de gaten of alle kinderen betrokken zijn en of ze de instructie begrijpen. Kinderen die het snel begrijpen, gaan op moment van begrip eerder zelfstandig aan het werk. Kinderen die het nog niet begrijpen, blijven bij de leerkracht en krijgen meer en andere uitleg. De andere groep is ondertussen zelfstandig aan het werk. Zij leren zelfstandig te werken, hulp te vragen aan anderen en anderen te helpen.

Daarnaast zorgt de leerkracht er voor dat de instructies zo gericht zijn dat hij/zij tussendoor regelmatig kort aandacht kan geven aan de groep die zelfstandig werkt.



De kracht van De Driehoek: SAMEN maken wij de school!

3. Strategische oriëntatie

3.1 Waar staan we nu?

Als we terugkijken op de vorige schoolperiode zien we dat onze sterkten onveranderd onze sterkten zijn. We hebben nog steeds een sterk pedagogisch klimaat, onze expertise in gedifferentieerd didactisch handelen en in ondersteuning en begeleiding is enkel toegenomen, de wil om te leren is onveranderd aanwezig en zeker afgelopen schooljaar waarin door de verhuizing nog meer van ons gevraagd werd, bleek weer ons gedeelde verantwoordelijkheidsgevoel. We hebben hier ook in geïnvesteerd.

We hebben het Kanjeren op school uitgebreid en verdiept door m.b.v. een externe coach meer naar onszelf te kijken en onze voorbeeldrol nog sterker te pakken. We durven ons naar kinderen kwetsbaar op te stellen en daarmee krijgen kinderen de ruimte dit ook te doen. Twee weken per jaar staat de groepsvorming en het samenleven centraal tijdens de Kanjerweek. Weken waar we daarna elke week op voortbouwen tijdens de Kanjerlessen. Ons sterke pedagogische klimaat is zoals uit het tevredenheidsonderzoek blijkt nog steeds één van onze sterke punten.

Het didactisch handelen en de afstemming op individuele kinderen (nog een zwakte vanuit het vorige schoolplan) heeft de afgelopen jaren veel aandacht gehad. We hebben hierin onze eigen kennis en ervaring structureel gedeeld tijdens studiedagen en teamoverleggen. Kennisdeling heeft een belangrijke plek op onze agenda. In de klassenbezoeken zien we dat de afstemming verbeterd is. We blijven daar op inzetten, omdat elk kind anders is en we aan willen blijven sluiten bij elk kind. We zijn benieuwd wat de onderwijsinspectie hier komend schooljaar over zal zeggen. Afstemming was vier jaar geleden nog niet sterk.

We zien ook dat we een aantal andere zwakten het hoofd geboden hebben.

Onze opbrengsten waren elk jaar weer kwetsbaar. We hebben hier samen hard aan gewerkt om de deze opbrengsten omhoog te krijgen. Als we terugkijken hebben we de afgelopen vier jaar de eindopbrengsten elk jaar gehaald, een aantal keren ook tegen de verwachtingen in.

We hebben een geweldige inhaalslag gemaakt w.b. faciliteiten. Ons schoolgebouw biedt ons nu de mogelijkheid om meer groepsoverstijgend te werken en daarmee mee passend bij elk kind. Er is meer rust voor kinderen in hun leren, omdat er meer ruimte is en meer diversiteit in werkplekken. ICT-faciliteiten zijn sterk uitgebreid. Met een goed wifi-netwerk, 35 Chromebooks en meer passende software wordt er nu door alle kinderen meer passende oefenstof gemaakt, omdat er meer beschikbaar is.

Ook ons aanbod in wereldoriëntatie is sinds enkele jaren goed verankerd in ons onderwijsaanbod. Leraren en kinderen zijn enthousiast over de nieuwe methode Blink voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek.

Een zwakte waar we komende periode opnieuw mee aan de slag gaan is de heldere leerlijn op basis van de doelen. We hebben met elkaar deze leerlijnen verhelderd. We zien echter dat onze taalmethode ons niet helpt om de doelen te bereiken. In het komend jaarplan gaan wij op zoek naar een alternatief. Onze rekenmethode helpt ons wel grotendeels bij het behalen van de doelen. Het automatiseren blijft echter bij een grote groep kinderen achter. Het automatiseren gaan we zodoende komende jaren ook aanpakken.

Wat betreft de toen gesignaleerde bedreigingen, ervaren we inderdaad de bezuiniging die Passend Onderwijs voor ons is. Dit is nog steeds een reële bedreiging, die we met ons nieuwe gebouw wat makkelijker het hoofd kunnen bieden, maar wat voor ons de komende jaren een uitdaging blijft. Zeker gezien het feit dat we ieder kind welkom willen en zullen blijven heten.

Vooralsnog is ons leerlingenaantal niet afgenomen de laatste vier jaar. Dat is een mooi resultaat! Echter gezien de huidige geboorteaantallen zal ons marktaandeel flink omhoog moeten om geen last van krimp te krijgen.

Kansen die we echt benut hebben is de samenwerking in het team, tussen kinderen en met ouders. Zeker bij kinderen die extra ondersteuning vragen is de samenwerking met ouders geïntensiveerd en worden passende trajecten doorlopen.

In de bijlage is de volledige evaluatie van ons schoolplan opgenomen.

Kwaliteitszorg

Om onze processen te bewaken, te plannen en actualiseren hebben we onze kwaliteitszorg ingericht volgens de PDCA-cyclus van Deming. Elk jaar evalueren we op verschillende gebieden, die weer kunnen leiden tot actiepunten in het volgende jaarplan. In de bijlage vindt u de details van onze kwaliteitszorgcyclus.

Onderdeel van deze cyclus de tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en leraren. Zowel in schooljaar 2013-2014 als schooljaar 2015-2016 hebben we deze tevredenheid onderzocht a.d.h.v. een uitgebreide vragenlijst.

Hieronder de scores van het tevredenheidsonderzoek voor ouders, kinderen en leraren in mei 2016.

| beleidsterreinen | ouders | kinderen | leraren |
|---|-------------|-------------|-------------|
| kwaliteitszorg | | 3,04 | 3,65 |
| algemene tevredenheid | 3,27 | | |
| aanbod/ leerstofaanbod | 3,32 | 3,19 | 3,39 |
| tijd/leertijd | 3,72 | 3,19 | 3,70 |
| pedagogisch handelen | 3,62 | 3,32 | 3,81 |
| didactisch handelen | 3,50 | 3,35 | 3,57 |
| afstemming | 3,53 | | |
| actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,48 | | |
| schoonklimaat | 3,36 | 3,35 | 3,70 |
| zorg en begeleiding | 3,40 | 3,39 | 3,76 |
| integraal personeelsbeleid | | | 3,51 |
| opbrengsten | 3,32 | | |
| sociale veiligheid | 3,51 | 3,46 | 3,71 |
| incidenten | 3,50 | 3,43 | 4,00 |
| eindcijfer | 3,30 | 3,25 | 3,55 |
| gemiddeld | 3,44 | 3,30 | 3,67 |

onvoldoende (tot 2,50)

zwak (2,50-3,00)

voldoende (3,00-3,25)

ruim voldoende (3,25-3,50)

goed (3,50-3,75)

uitstekend (3,75-4,00)

Het team laat zien dat zij zeer tevreden zijn over hun werksituatie, hun school en hun werk. De kinderen scoren het laagst van de drie partijen. Wanneer we hun resultaten van 2016 vergelijken met die van twee jaar geleden zien we groei op bijna alle punten. Een aantal punten zal nog bevestigd worden in de groepen 5 t/m 7. Groep 8 geeft in een groepsbesprek met de directie aan dat er een aantal punten al direct zijn aangepakt. Er mag bijvoorbeeld wel voldoende samengewerkt worden. Maar ook dat er vragen zijn waar ze andere wensen in hebben, maar

eigenlijk wel begrijpen dat dit niet kan. Bijvoorbeeld minder rekenen of mee mogen beslissen over het rooster en de inhoud van het onderwijs. Eigenlijk geven de kinderen aan dat ze veel meer tevreden zijn met hun leerkracht en De Driehoek, dan uit de antwoorden van het tevredenheidsonderzoek blijkt. Het verslag van de evaluatie met groep 8 is op te vragen op school bij de directie.

De tevredenheid bij ouders is vergelijkbaar met twee jaar geleden en zoals te zien is de tevredenheid ruim voldoende.

Het tevredenheidsonderzoek leidt voor ons niet tot grote koerswijzigingen die een plek in dit schoolplan verdienen. De plannen van aanpak zitten verwerkt in de drie verschillende vragenlijsten, die te vinden zijn op onze website.

Al met al hebben we mooie stappen gezet en is dit een mooi tussenresultaat in onze voortdurende ontwikkeling.

**VAN
GELUKKIGE
LERAREN**

**LEER JE
DE MOOISTE
DINGEN**

Loesje

loesje@loesje.nl www.loesje.nl

3.2 Waar willen we naartoe?

De weg die wij vier jaar geleden ingeslagen zijn past ons nog steeds. En weg die we zowel met ons bestuur zijn gaan wandelen als met onze Driehoek van school, kinderen en ouders.

Het nieuwe Strategisch Beleidsplan van PlatOO ligt weer aan de basis van ons meerjaren schoolplan.

In het Strategisch Beleidsplan van PlatOO wordt gesproken over drie belangrijke thema's, te weten:

1. De leraar! Ruimte en waardering voor de professional
2. Goed onderwijs! Persoonlijke aandacht voor het kind en in dialoog met de wereld
3. Verantwoord sturen! Heldere lijnen, stevige afspraken

Elk thema is uitgewerkt in concretere doelen, die veelal direct betrekking hebben op onze onderwijspraktijk en soms enkel betrekking hebben op de bovenschoolse bedrijfsvoering. Wij werken met de doelen gericht op onze onderwijspraktijk.

Ad 1. De leraar! Ruimte en waardering voor de professional

Planmatige ontwikkeling van een expliciete verbetercultuur op de scholen.

Hier werken wij al jaren heel bewust aan. Zowel informeel als formeel leren heeft een belangrijke plek in onze school. Klassenconsultaties zijn gericht op leren en ontwikkeling. Op beter worden in ons werk. We willen met elkaar een professionele leergemeenschap zijn. Deze verbetercultuur is niet enkel intern gericht. Daar waar mogelijk zoeken we ook externe samenwerking op, zoals in Project Vonk, waar we collegiale consultatie invoeren met een collega school. (Zie Ad 3. Verantwoord sturen)

Ad 2. Goed onderwijs!

- *Leraren op onze scholen ontwikkelen tot ontwerpers van onderwijs.*

We hebben in de afgelopen jaren de leerlijnen van alle vakken onder de loep genomen. De leerlijn goed kennen en de methode goed kennen, is noodzakelijk om bewust van de methodes af te kunnen wijken en het onderwijs af te stemmen op individuele kinderen.

Zachte en collectiverende waarden expliciteren binnen het curriculum.

Voor elk kind een veilige omgeving bieden waar je wederzijds respect jezelf mag zijn, is voor ons het startpunt van ons onderwijs. We besteden hier zodoende ook veel aandacht aan. We doen dit met behulp van de Kanjermethodiek, die we, samen met ouders, uitbreiden en verdiepen.

Burgerschapontwikkeling tot issue maken in de driehoek school - ouder - kind

Ook burgerschapontwikkeling is voor ons een passend thema in ons schoolplan omdat dit prachtig aansluit bij onze Kanjermethodiek.

- *Scholen ruimte bieden om te experimenteren met lestijden en met verbreding van de maatschappelijke opdracht.*

Onze lestijden zijn in de vorige schoolplanperiode aangepast. Mochten wij of onze stakeholders het vanuit de inhoud wenselijk vinden om dit opnieuw ter discussie te stellen, dan doorlopen we opnieuw een uitgebreid proces waarin mogelijkheden en wensen van alle stakeholders onderzocht zullen worden.

Ad 3. Verantwoord sturen!

- *Doorontwikkeling van PlatOOLab*

OBS De Driehoek onderneemt vanuit het PlatOOLab twee projecten.

Project Vonk is gericht op het verhogen van de kwaliteit van de feedback en daarmee op het verhogen van de kwaliteit van het van en met elkaar leren via collegiale consultatie. Dit project voeren we samen met OBS Het Klokhuis uit. Het resultaat van dit project zal in onze scholen voelbaar zijn, maar levert ook een aantal producten en kennis en ervaring op, waar andere PlatOO-scholen ook hun voordeel mee kunnen doen.

Project Vonk loopt ondertussen al ruim een jaar. Het andere project zal na de zomer 2016 starten.

Project Down-Inclusive is een project waarin we van en met elkaar gaan leren om de expertise op het gebied van Down-kinderen te ontwikkelen en te delen. Daarnaast geeft dit project ons extra financiële speelruimte om de ondersteuning die deze kinderen nodig hebben, te kunnen bieden. Dit is een tijdelijke oplossing. Ander onderdeel van dit projectplan is gericht op de middellange termijn waar PlatOO-breed en misschien wel ook met andere besturen naar het Passend thuisnabij onderwijs voor deze doelgroep besluiten genomen moeten worden. Is het reëel en passend dat we deze kinderen willen verwelkomen op onze reguliere scholen?

- *Ontwikkelen van bovenschools toetsingskader educatief partnerschap*

Bovenschools worden de rol- en taakverdeling in de driehoek school-ouder-kind en de kaders ten aanzien van de wijze van rapporteren en communiceren over kinderen vastgesteld. Ook wij hebben de wens om onze communicatie, met alle nieuwe mogelijkheden, onder de loep te nemen. Dus bovenschools denken we hier al over mee, leren van anderen en borduren er in onze school, met onze driehoek van ouders-kind-school, op voort.

3.3 Ambitie OBS De Driehoek

In 2020 zijn we nog steeds een bloeiende school die in een afnemende populatie zich onderscheidt van andere scholen in pedagogisch klimaat en in de mate van zelfsturing van kinderen. Onze leerlingen verlaten vol zelfvertrouwen onze school. Ze hebben een rugzak vol vaardigheden om hen verder te helpen in hun leven, zowel met vrienden, als in het vervolgonderwijs. Ze hebben ervaren dat zij zelf keuzes kunnen maken en daar ook zelf verantwoordelijk voor zijn. Maar ook dat teleurstellingen horen bij het leven en dat doorbijten je verder helpt.

Wij hebben geleerd om nog beter af te stemmen op elk individueel kind, zonder de groep daarbij uit het oog te verliezen.

4. Kernthema's/beleidsthema's.

Nu we weten waar we staan, wie we zijn, wat we doen en wat onze ambitie is, geven we aan wat we de komende (vier) schooljaren willen bereiken. We doen dit in de jaarplannen in concrete doelen. Hier richten we om onze koers binnen de diverse thema's.

4.1 De leraar! Ruimte en waardering voor de professional

We werken samen, planmatig aan een expliciete verbetercultuur. Er is veel aandacht en ruimte voor de ontwikkeling van de professional, zowel intern als extern.

We breiden onze eigen ICT vaardigheden uit, met het doel een meer betekenisvolle, dynamische en doelgerichte leeromgeving voor kinderen te bieden.

4.2 Goed onderwijs

We werken met goede moderne methodes voor de basisvakken en wijken daar waar nodig gefundeerd van af;

We nemen de leerlijn voor taal opnieuw onder de loep bij de keuze voor een nieuwe taalmethode of een nieuwe werkwijze voor taal;

We doen (praktijk)onderzoek naar het vergroten van het eigenaarschap en autonomie van kinderen en komen tot een doorgaande leerlijn;

We leren kinderen passende doelen te stellen en te reflecteren op hun eigen proces en resultaat;

We breiden de ICT vaardigheden van kinderen uit;

We doen (praktijk)onderzoek naar "Denken om te leren";

We doen (praktijk)onderzoek naar groepsdoorbrekende onderwijsvormen t.b.v. Passend onderwijs;

We breiden het aanbod voor onze jonge (hoog)begaafde kinderen uit en passen structuren daar waar nodig aan;

We leggen de doelen en ons aanbod in bewegingsonderwijs bij het jonge kind naast elkaar en indien nodig passen we ons aanbod aan;

4.3 Verantwoord sturen

We werken samen, planmatig aan een expliciete verbetercultuur. Er is veel aandacht en ruimte voor de ontwikkeling van de professional, zowel intern als extern.

Ouders zijn onze partners. We willen dit partnerschap meer inhoud geven door onderzoek naar behoeften en naar mogelijke passende communicatiestructuren en -vormen.



4.4 Concrete uitwerking beleidsthema's

Hieronder staat de uitwerking en de planning van de doelen per beleidsterrein zoals in WMK-PO, ons systeem ter ondersteuning van de kwaliteitszorg.

| Beleids- terrein | Thema | 2016 - 2017 | 2017- 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 |
|--|---|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Actieve rol leerlingen & didactisch handelen | 1. Eigenaarschap leerlingen (21e eeuwse vaardigheden) => leren zichtbaar maken, reflectiegesprekken met kinderen, afstemming leerlijn eigenaarschap | I & O & Im | I & O & Im | Im | Im |
| Actieve rol leerlingen & didactisch handelen | 2. Kritisch en creatief denken; Denken om te leren. (21e eeuwse vaardigheden) | | I | O | Im |
| Aanbod & didactisch handelen | 3. ICT mogelijkheden en vaardigheden uitbreiden (21e eeuwse vaardigheden) | I & O & Im | I & O & Im | Im | Im |
| Aanbod | 4. Onderzoek en besluit nieuwe taalmethode of nieuwe taalaanpak? | I & O | Im | B | |
| Aanbod | 5. Excellentie onderbouw aanbod en structuur | I & O | Im | B | |
| Aanbod | 6. Excellentie leerlijnen bovenbouw | Im | B | | |
| Aanbod | 7. (Natuurlijk) bewegen onderbouw (& bovenbouw?) | I | O | Im | Im |
| Aanbod | 8. Cultuurloper, kunst en cultuuronderwijs onder de loep | I | I | O | Im |
| Afstemming | 9. Groepsoverstijgend werken of adaptief onderwijs in andere vorm => onderzoek tot 2018-2019. Evt. dan een omslag in aanpak. | I | I & O | Im | Im |
| Contacten ouders | 10. Communicatie met ouders - educatief partnerschap | | I & O | Im | |
| Lerende organisatie | 11. Professionele leergemeenschap => VONK (collegiale consultatie) en andere vormen van (samen) leren, professionele dialoog, opleiding. | Im | I, O, Im & B | I, O, Im & B | I, O, Im & B |

Informatiefase: fase waarin het onderwerp wordt bestudeerd, voorbereid, onderzocht, literatuur wordt verzameld, besproken e.d.

Opstartfase: fase waarin het ontwikkelde onderwerp, volgens afspraken, wordt opgestart/ingevoerd

Implementatiefase: fase waarin het onderwerp verder in de praktijk wordt gebracht, handelend en eenduidig wordt ingevoerd, een plaats krijgt in ieders systeem. Het onderwerp voldoet aan de daarvoor geldende doelen

Borgingsfase: tijdstip waarop de eerste ronde van de cyclus is afgerond en geborgd; onderdeel van ieders handelen



5. Bijlagen

Bijlage 5.1: Verwijzing naar documenten/ protocollen

| wat | vindplaats | |
|---|-----------------------------------|--|
| | PlatOO | OBS De Driehoek |
| 1. Strategisch Beleidsplan PlatOO 2016-2020 | Zie website ? | |
| 2. Integraal Personeels Beleidsplan PlatOO | Zie website | |
| 3. Schoolondersteuningsprofiel | Zie website ? | Zie www.3hoek.nl |
| 4. Veiligheidsplan | Vanaf 2016-2017 op website PlatOO | Vanaf 2016-2017 op website De Driehoek |
| 5. Innovatie- en investeringsplan onderwijs en ICT PlatOO 2015-2020 | ? | |
| 6. Excellentiebrigade | Zie website | |
| 7. Protocol hoogbegaafdheid en ontwikkelingsvoorsprong | | Zie www.3hoek.nl |
| 8. Meerjarenbegroting | | Actuele begroting op te vragen bij de directeur |
| 9. Formatieplan | | Actuele plan op te vragen bij de directeur |
| 10. Scholingsplan | | Zie formatieplan |
| 11. Onderwijskundig jaarplan | | Zie website De Driehoek |
| 12. Marktpositie | | Actuele versie in te zien bij de directeur |

Bijlage 5.2: Evaluatie schoolplan 2012-2016

| Beleids-terrein | Gewenste situatie (doel) | Evaluatie mei 2016 |
|----------------------------------|---|---|
| 1. Opbrengst en | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het verhogen van de opbrengsten door middel van opbrengstgericht werken. 2. We werken met groepsplannen technisch en begrijpend lezen en spelling, kijkend naar de onderwijsbehoeften van het kind (vanuit het referentiekader). 3. We werken met groepsplannen rekenen kijkend naar de onderwijsbehoeften van het kind (vanuit het referentiekader). 4. Inhoudelijke jaarplanning op doelen voor lezen en spelling. 5. Inhoudelijke jaarplanning op doelen voor rekenen. 6. Ons huidige onderwijs relateren aan de missie en visie van De Driehoek; 7. Herinrichting van (delen van) ons onderwijs; O.a. wereldoriëntatie: zowel onderzoekend leren als kennis vergroten. 8. Hulpmiddelen vinden en gebruiken op het gebied van onderzoeksvaardigheden en leerstrategieën voor kinderen; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opbrengstgericht werken zit stelselmatig in het jaarlijks handelen van het team. Hiermee is gerichtheid op het opbrengstgericht werken geborgd. Cito eind is al 4 jaar op rij voldoende. Jaarlijks zijn in ieder geval of de midden- of de tussenresultaten voldoende. 2. Doel behaald. Het referentiekader zit verwerkt in de methoden en zou een prominentere plek in de aanpak van leerkrachten mogen hebben. De onderwijsbehoeften van kinderen zijn per vak in beeld. 3. Idem 2. Daarnaast werken we ook met een algemeen groepsoverzicht en -plan waarin de algemene behoeften van kinderen in beeld zijn gebracht. 4. Jaarplanningen zijn gemaakt. Er is wat betreft technisch lezen een aanpassing gemaakt, die goed uit pakt: connect lezen m.b.v. de begrijpend lezen teksten. 5. Deze zit goed verwerkt in de huidige methode. 6. In de keuze van nieuwe methoden (Blink, Blits en VLL) is hier terdege rekening mee gehouden. We zijn goed op weg w.b. eigenaarschap van kinderen. Dit zetten we voort in het volgende schoolplan. 7. Zie 6. 8. Zie 6. |
| 2. Didactisch handelen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen structureel in hun onderwijs in, als middel om de betrokkenheid van leerlingen te verhogen en de resultaten te verhogen 2. Leerkrachten werken opbrengstgericht door cyclisch te werken en daarbij de principes van de 1-zorgroute te hanteren 3. Leerkrachten hebben een onderzoekende en innovatieve houding 4. Leerkrachten voeren reflectieve gesprekken met kinderen 5. Kennis meervoudige intelligentie inzetten; | <ol style="list-style-type: none"> 1. SCL is vast onderdeel van ons onderwijs. Kinderen een leerkrachten werken graag met deze werkvormen. De meeste leerkrachten hebben ze i hun vaste repertoire zitten. Regelmatige aandacht tijdens teamoverleggen is wel gewenst. 2. 1-zorgroute is in de afgelopen jaren stevig verankerd in ons onderwijs en geüpdatet naar de consequenties van de invoering van Passend Onderwijs. 3. Afgelopen 2 jaar hebben alle leerkrachten zelf grote stappen gezet in hun persoonlijke leerdoelen (m.n. op het gebied van eigenaarschap van kinderen). Ieder zocht een eigen manier en deelde deze. Hieruit blijkt een onderzoekende en innovatieve houding. 4. Om eigenaarschap bij kinderen te bereiken zijn reflectieve gesprekken met kinderen voorwaardelijk. Ook hierin zijn de nodige stappen gezet. Schoolbrede afstemming is de eerstvolgende stap. 5. Teamscholing t.a.v. meervoudige intelligentie heeft plaatsgevonden. Dit heeft ons gesterkt in de noodzaak van het aanbieden van leerstof op meerdere wijzen. Het heeft ons minder gebracht dan verwacht. Soms helpt het ons de onderwijsbehoeften van een kind aan te scherpen. |

| Beleids-terrein | Gewenste situatie (doel) | Evaluatie mei 2016 |
|---|--|---|
| 3. Actieve rol van leerlingen | <ol style="list-style-type: none"> 1. We werken met Structureel Coöperatief Leren, als middel om de betrokkenheid van leerlingen te verhogen en de resultaten te verhogen 2. Leerlingen vergroten hun onderzoeksvaardigheden, hun leren leervaardigheden en voeren reflectieve gesprekken met de leerkracht en elkaar. 3. Kinderen werken met een portfolio waarin zij hun leerproces aantonen en in toenemende mate zelf in sturen. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zie 2.1 2. We hebben vooral ingestoken op het leren leren. Kinderen zijn zich bewust van het leerdoel, voelen zich meer eigenaar van hun leerproces en reflecteren op de gestelde doelen, zowel met de leerkracht als individueel. 3. De kinderen van de interne plusklas hebben een aanzet gemaakt met het portfolio, gericht op het leerproces. Met de overige kinderen is er nog geen aanzet gemaakt tot het werken met een portfolio. |
| 4. Identiteit | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het versterken van onze eigen identiteit; zowel w.b. missie en visie, als als Kanjerschool; 2. onze missie en visie zijn zichtbaar in de school en deze is leidend in besluitvorming; 3. het versterken van ons imago, door ons te richten op onze relatie met onze huidige ouders; 4. ouders kunnen missie en visie benoemen; 5. ouders bewust in te zetten als ambassadeur van de school; 6. regelmatig opzoeken van de publiciteit via diverse media. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het Kanjeren heeft de afgelopen jaren een verdieping gekregen m.b.v. De Wonderwoordenwinkel. Dit heeft onze identiteit als Kanjerschool zeker versterkt. 2. Onze missie en visie w.b. onze Kanjeridentiteit is zichtbaar in de school. We zijn nu een half jaar in ons nieuwe gebouw en idee- en besluitvorming w.b. beelden van onze missie en visie moeten nog gevormd/ genomen worden. Zie ook 1.6. 3. Kijkend naar de twee tevredenheidsonderzoeken hebben we zeer tevreden ouders en is die tevredenheid ook toegenomen op een aantal (ontwikkel)punten. We hebben ouders tijdens succesvolle kijkochtenden een beter beeld van ons onderwijs gegeven. In de afgelopen vier jaar hebben we een enorme toename van aanmeldingen gehad om het jaar er na weer een zeer kleine groep nieuwe kinderen te mogen ontvangen. De nieuwbouw heeft er niet voor gezorgd dat het aantal nieuwe oriëntaties (aanmeldingen) enorm toe lijkt te nemen. 4. Dit hebben we niet getest en we hebben ons hier ook niet expliciet op gericht. 5. Idem 4.4 6. We zijn regelmatig in de publiciteit. We denken vooraf goed na met wat we in publiciteit willen, om dit juist te doen met de dingen die ons negatieve imago dat we een "vrije" school zijn, positief kan versterken. |
| 5. Educatief partnerschap | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders zijn structureel betrokken in het ontwikkelingsproces van hun kind(eren). 2. eenduidige betekenis geven aan het partnerschap school-ouders. 3. sociale media gebruiken in contacten met ouders. 4. structureel gebruik maken we van de specifieke expertise van ouders. | <ol style="list-style-type: none"> 1. We zijn ouders meer gaan informeren via onze nieuwsbrieven en tijdens oudergesprekken over hoe zij de ontwikkeling van hun kind kunnen ondersteunen. 2. We hebben dit doel niet behaald, omdat het geen onderwerp van gesprek is geweest. 3. Sinds 2014 gebruiken we Facebook om met ouders en andere belangstellenden beelden van ons onderwijs en de activiteiten te delen. 4. Er zijn meerdere ouders betrokken bij de school vanuit hun specifieke expertise. ICT, website, Kanjerwerkgroep, vormgeving, schoolgids. Daar blijven we graag gebruik van maken. |

| Beleids-terrein | Gewenste situatie (doel) | Evaluatie mei 2016 |
|----------------------------------|---|--|
| 6. ICT | <ol style="list-style-type: none"> 1. nieuwe media; hoe kunnen we deze slim inzetten om een meerwaarde te bereiken voor de leerlingen. 2. onze leerling zijn mediawijs. 3. ICT als structureel middel om ons onderwijs te versterken, verbeteren en te vernieuwen. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het zinvol en structureel inzetten van ICT heeft op zich laten wachten tot de nieuwbouw. Sinds een half jaar worden hier grote stappen in gezet. 2. Mediawijsheid krijgt jaarlijks aandacht in projectvorm voor alle groepen van de school. In de groepen 7 & 8 krijgt het in combinatie met het Kanjeren ook de nodige aandacht in hoe gedraag je je in de social media en welke gevolgen heeft dit? 3. Zie 1. |
| 7. Zorg en begeleiding | <ol style="list-style-type: none"> 1. We analyseren methode gebonden toetsen structureel en bepalen vervolgstappen 2. We werken met een ontwikkelperspectief voor alle kinderen met speciale zorgbehoeften 3. Ondersteuningsprofiel vaststellen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Methodegebonden toetsen worden structureel geanalyseerd en op basis van deze analyse worden kinderen gericht aan het werk gezet, dan wel extra hulp geboden. 2. Er wordt al 4 jaar gewerkt met ontwikkelingsperspectieven en dat heeft ons geholpen een plannend aanbod voor deze kinderen uit te zetten en helderder te communiceren met ouders. Het aantal heeft zich in de loop der jaren uitgebreid, maar met de invoering van Passend Onderwijs is het ook weer afgenomen. (gewijzigde inzichten) 3. Ondersteuningsprofiel is vastgesteld en wordt jaarlijks geupdate. |

"

| | | |
|--|--|---|
| 8. Professionele leer-gemeenschap en HRM | <ol style="list-style-type: none"> 1. het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten 2. het voeren van reflectieve dialogen in het team is gemeengoed 3. het ontwikkelen van specialismen 4. met CODO en Register Leraren gaan leraren hun bekwaamheid en specialismen in beeld brengen 5. beoordelingsbeleid en prestatiebeloning worden aangewend ter waardering en zullen de gewenste beweging in gang zetten 6. experts in de school; gebruik maken van talenten en deskundigheid van de medewerkers en hen stimuleren zich als zodanig te ontwikkelen (scholing en bekwaamheidsdossier) 7. deelname aan maatschappelijke discussie; participeren in landelijke denktanks, platforms en organisaties. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten zijn meer handelingsbekwaam. Dat kunnen we afleiden uit de resultaten van de klassenbezoeken, waaruit blijkt dat het directe instructiemodel structureel gehanteerd wordt, uit de tevredenheidsonderzoeken waarin we op sociale veiligheid heel hoog scoren en uit het feit dat de opbrengsten de afgelopen vier jaar elk jaar voldoende zijn geweest. 2. Project Vonk = collegiale consultatie is gestart. Collega's zochten elkaar al op en de een stelt zich daar kwetsbaarder in op dan de ander. Door Project Vonk is iedereen nu minimaal 2x per jaar in een reflectieve dialoog op basis van zichtbaar leerkracht handelen. Dit project loopt door in het komende schoolplan. 3. Uitbreiding met een rekenspecialist en een specialist excellentie. 4. CODO is gebruikt om 360^o feedback te verzamelen. De een heeft er meer in gedaan dan de ander. 5. Dit is niet gebeurd. (heeft geen prioriteit gekregen binnen het bestuur) 6. Dit gebeurt in de verdeling van de taken en we weten bij wie we waarvoor hulp kunnen vragen. 7. Directie sluit regelmatig aan bij gemeentelijk overleg en regionale bijeenkomsten over diverse onderwerpen. |
|--|--|---|

Bijlage 5.3: Beleidsdocument Kwaliteitszorg



BELEIDSDOCUMENT

KWALITEITSZORG

| | |
|---------------------------|----------------------|
| School | OBS De Driehoek |
| Adres | Schoolstraat 1b |
| Postcode en plaats | 5735 CG Aarle-Rixtel |
| Directie | Jolein Orelio |
| Datum | Juni 2016 |

A. Zelfevaluatie

Op onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Op basis van onze missie en visie hebben we negenentwintig beleidsterreinen vastgesteld die de focus vormen voor onze kwaliteitszorg. Met behulp van onderstaande vierjarenplanning zorgen we ervoor dat deze beleidsterreinen regelmatig beoordeeld worden.

| Jaar 1 | Jaar 2 | Jaar 3 | Jaar 4 |
|--|--|--|---|
| 1. Rekenen 2. Afstemming 3. Actieve en zelfstandige rol IIn 4. Interne communicatie 5. 21e eeuwse vaardigheden 6. Opbrengsten | 1. Pedagogisch handelen 2. Zorg en begeleiding 3. Schoolklimaat 4. Beroepshouding 5. Burgerschap 6. Opbrengsten 7. Contacten met ouders 8. Externe communicatie | 1. IBP 2. Automatiseren rekenen 3. Identiteit openbaar onderwijs 4. Techniek 5. Opbrengsten 6. Inzet van middelen | 1. Tijd 2. Didactisch handelen 3. Kwaliteitszorg 4. Taal-lezen 5. Aanbod 6. HGW in de groep 7. HGW in de school 8. Opbrengsten |

Ieder jaar beoordelen zowel IB-er en directie de aangegeven beleidsterreinen met behulp van de Quick Scan (WMK). Uit deze quick scan wordt een vragenlijst schooldiagnose samengesteld die beantwoord wordt door het volledige team.

De uitslagen van de beoordeling door (1) het team en (2) de directie worden weergegeven in twee afzonderlijke rapportages.

- Rapportage-1 Teamuitslagen
- Rapportage-2 Directie-uitslagen

De beide rapporten worden geanalyseerd door het team en de directie en op basis van de uitslagen en de analyse worden de verbeterpunten voor het komende schooljaar vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Uitzondering: in jaren waarin een breed tevredenheidsonderzoek uitgevoerd wordt, wordt gekeken welke aanvullingen er nog nodig zijn, wat er niet bevraagd is in dit onderzoek. Enkel voor die onderdelen wordt bovenstaande procedure gevolgd.

Tevens worden door het team twee maal per de opbrengsten geëvalueerd. IB-er en directie stellen zelfevaluatie op. De resultaten worden geanalyseerd met het team. Op basis van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld en verbeterafspraken gemaakt.

De verbeterpunten uit de Quick Scan, schooldiagnose, de resultaten en de diagnose Opbrengsten worden gebruikt om vorm te geven aan ons nieuwe jaarplan. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur, de MR, ouders en de inspectie. Bestuur en MR stemmen vooraf in met het jaarplan. In de nieuwsbrief voor de ouders vermelden we een aantal sterke punten van de school en de gekozen verbeterpunten voor het komende schooljaar.

Ieder jaar stellen we (eind juni) een jaarverslag op. In het team is het jaarplan geëvalueerd. In het jaarverslag geven we aan wat we gerealiseerd hebben. Als we het nodig vinden om langer aan verbeterpunten te werken, dan geven we dat aan en worden deze opgenomen in het nieuwe jaarplan.

B. De externe beoordeling

Naast de interne beoordeling (zie A) bevraagt onze school ook meer externe partners om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. In een planning hebben we opgenomen wanneer we ouders, leerlingen en leraren (in de rol van werknemer) bevragen. Omdat we deze onderzoeken ook in februari/ maart plannen, kunnen we de uitslagen meenemen in ons jaarplan.

| Jaar 0 2015-2016 (februari 2016) | Jaar 1 (2016-17) | Jaar 2 (2017-18) | Jaar 3 (2018-19) | Jaar 4 (2020-21) |
|--|---------------------|--|---------------------|---|
| De oudervragenlijst, Leerlingenvragenlijst en lerarenvragenlijst PlatOO. | | Schoolspecifieke vragenlijsten voor leerlingen, ouders en team | | De oudervragenlijst, Leerlingenvragenlijst en lerarenvragenlijst. |
| Sociale veiligheid ouders, leerlingen en leraren. | | Sociale veiligheid ouders, leerlingen en leraren. | | Sociale veiligheid ouders, leerlingen en leraren. |
| | Inspectie-bezoek | | | Inspectiebezoek 2021-22 |

In de planning zijn opgenomen:

1. De oudervragenlijst - 1 x per twee jaar => afwisselend PlatOO en schoolspecifiek
2. De leerlingenvragenlijst - 1 x per twee jaar => afwisselend PlatOO en schoolspecifiek
3. De lerarenvragenlijst - 1 x per twee jaar => afwisselend PlatOO en schoolspecifiek
4. Sociale veiligheid ouders - 1 x per twee jaar
5. Sociale veiligheid leerlingen - 1 x per twee jaar
6. Sociale veiligheid leraren - 1 x per twee jaar

De beoordeling van de vragenlijsten gebeurt digitaal met behulp van WMK. De uitslagen worden bestudeerd en geanalyseerd door de directie en het team. Op basis van de analyse worden er –in samenhang met de uitslagen van de Quick Scan, de diagnose Opbrengsten en de kengetallen- verbeterpunten vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt andermaal nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

De uitslagen van de oudervragenlijst en leerlingenvragenlijst worden daar waar meer informatie gewenst is, besproken met ouders. We kunnen daardoor aanvullende en verdiepende vragen stellen. De rapportage (oudervragenlijst) wordt aan de MR en de algemene directie verstrekt en tevens worden de resultaten –op hoofdlijnen- naar de ouders teruggekoppeld in de nieuwsbrief

van de school. De complete rapportage kunnen geïnteresseerden inzien op de website van de school.

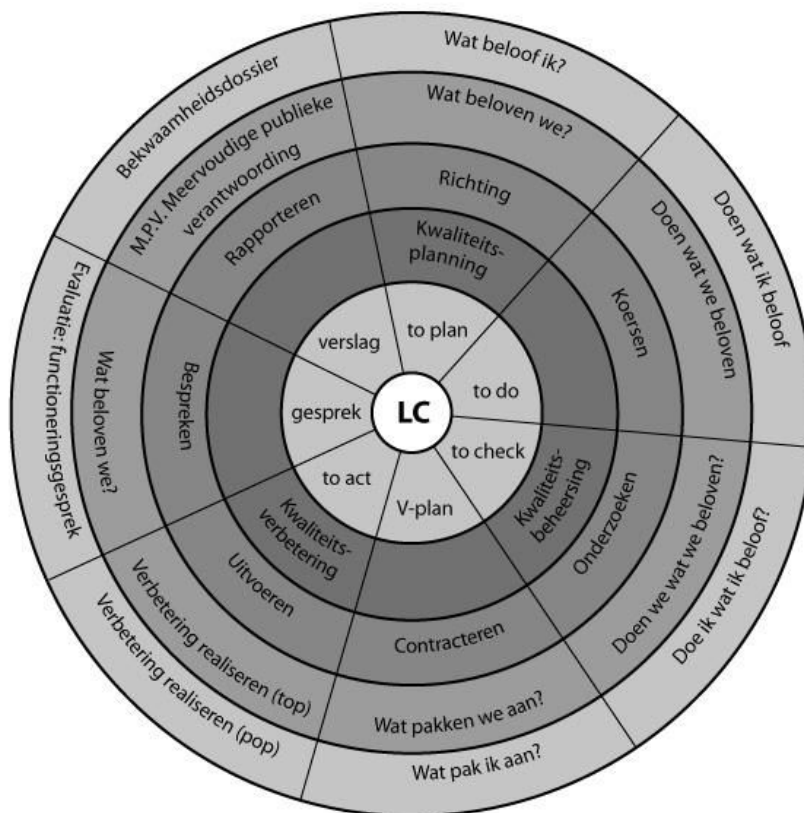
De uitslagen van de leerlingenvragenlijst worden besproken met de leerlingenraad, dan wel in groepsgesprekken in de bovenbouwgroepen. We krijgen daardoor meer inzicht in de wensen en behoeftes van de leerlingen. De rapportage (leerlingenvragenlijst) wordt aan de MR en de algemene directie verstrekt en tevens worden de resultaten –op hoofdlijnen- gepubliceerd in de nieuwsbrief van de school.

De uitslagen van de lerarenvragenlijst worden –na analyse door de directie- besproken met het team. De rapportage (lerarenvragenlijst) wordt aan de MR en de algemene directie verstrekt en tevens worden de resultaten –op hoofdlijnen- gepubliceerd in de nieuwsbrief van de school.

Wat geldt voor de meer algemene vragenlijsten, geldt ook voor de vragenlijsten Sociale veiligheid.

C. Relatie tussen kwaliteitszorg en personeelsbeleid

Onze werkwijze wordt zichtbaar in de onderstaande leercirkel die steunt op de theorieën van Deming (PDCA-cirkel) en Juran (Trilogie):



Toelichting op de leercirkel (LC)

To Plan In de eerste fase gaat het om bepalen van de koers van de school. Het centrale woord is “richting” (bepalen). Welke kant gaan we op? Wat zijn onze concrete ambities? Wat willen we? Parallel daaraan verloopt de persoonlijke ontwikkeling: waar kan men op rekenen? Welke professionele bijdrage lever ik?

To Do In de tweede fase gaat het om doen, om uitproberen. Een team experimenteert met de afgesproken ambities. Ze proberen ze in de praktijk te brengen. En dat geldt ook voor de individuele medewerker: iedereen probeert te doen wat er is afgesproken.

To check Fase 3 is de controlefase. Een school onderzoekt of de ambities in voldoende mate worden gerealiseerd. Vinden wij, vinden anderen, dat we op een goede wijze doen wat we “beloven”, wat we afgesproken hebben. De controle leidt tot scores of meningen die nader geanalyseerd moeten worden. In het verlengde hiervan geldt dit ook voor de persoonlijke doelen: realiseer ik die in voldoende mate?

V-Plan In fase 4 trekt een team, maar ook het individuele teamlid consequenties uit de bevindingen. Wat gaan we doen? Wat ga ik doen? Ze nemen zich voor om bepaalde aspecten te verbeteren. Dat is zeker geen vrijblijvende zaak, vandaar de term contracteren.

To Act De vijfde fase is de fase van het “doen”. Bij “to do” (fase 2) ging het om het realiseren van de ambities, bij deze fase om het waarmaken van de voorgenomen verbeteringen. Een essentieel verschil. Anders gezegd: fase 2 richt zich op het praktiseren van de doelen, fase 4 op het in praktijk brengen van de school-verbeterdoelen en de persoonlijke verbeterdoelen.

Gesprek Tot slot vindt er op team- en individueel niveau een gesprek plaats, waarvan verslag gedaan wordt en een plan van aanpak de start is van fase 1. Een cyclisch proces.

Bijlage 5.4: Methode overzicht 2016-2017

Groep 1/2

| Vakgebied | Onderdeel | Methode | Vervanging 2016-2020 |
|--|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Nederlandse taal | Taaldoele van het SLO | Map Fonemisch bewustzijn | |
| | Vorbereiding begripen lezen | Map Begripend luisteren | |
| | Digitale oefenstof woordenschat | Woordenstart | 2016/ 2017 |
| | Digitale oefenstof taal | | 2016/ 2017 |
| Rekenen | Rekendoelen van het SLO | Map Gecijferdheid | |
| | Digitale structurele oefenstof | Ambrasoft | 2016 / 2017 |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld | Samenleven | Kanjeren | |
| Thematisch werken vanuit de principes van de basisontwikkeling. | | | |

We volgen en sturen de totale ontwikkeling van een kind m.b.v. KIJK!

Groep 3

| Vakgebied | Onderdeel | Methode | Vervanging 2016-2020 |
|--|---|---|---------------------------------|
| Nederlandse taal | Technisch en begripend lezen en spelling | Veilig leren lezen: Kim-versie incl. digitale oefenstof | |
| | Schrijven | Pennenstreken Kim-versie | |
| Rekenen/ wiskunde | Alle rekendoelen uit het referentiekader. | Rekenrijk 3 | 2019 /2020 |
| | Digitale structurele oefenstof | Ambrasoft ² Bareka | 2016/ 2017 |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld | Samenleven | Kanjeren | |
| | Thematisch werken | Basisontwikkeling | |
| Kunstzinnige oriëntatie | | Deelname cultuurloper | 2018 |
| Bewegings- onderwijs | | Basislessen bewegingsonderwijs | |

² In schooljaar 2016-2017 zal de software opnieuw bekeken worden.

Groep 4

| Vakgebied | Onderdeel | Methode | Vervanging 2016-2020 |
|--|--|---|-----------------------------|
| Nederlandse taal | Alle taaldoelen uit het referentiekader, incl. spelling. | Taal op Maat ³ | 2016-2017 |
| | Technisch lezen | Connect lezen met teksten Nieuwsbegrip XL en de doelen uit Lekker lezen | |
| | Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip XL | |
| | Schrijven | Pennenstreken | |
| Rekenen/ wiskunde | Alle rekendoelen uit het referentiekader. | Rekenrijk 3 | 2019 |
| | Digitale structurele oefenstof | Ambrasoft ¹ Bareka | 2016/ 2017 |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld | Samenleven | Kanjereren | |
| | Thematisch werken | Basisontwikkeling | |
| Kunstzinnige oriëntatie | | Deelname Cultuurloper | 2018 |
| Bewegings- onderwijs | | Basislessen bewegingsonderwijs | |

Groep 5 t/m 8

| Vakgebied | Onderdeel | Methode | Vervanging 2016-2020 |
|---------------------------|---|---|-----------------------------|
| Nederlandse taal | Alle taaldoelen uit het referentiekader, incl. spelling | Taal op Maat ² | 2016-2017 |
| | Technisch lezen | Connect lezen met teksten Nieuwsbegrip XL en de doelen uit Lekker lezen | |
| | Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip XL | |
| Studievaardigheden | | Blits | 2020 |
| Engels (gr 7/8) | | The Team ⁴ | |
| Rekenen/ wiskunde | Alle rekendoelen uit het referentiekader. | Rekenrijk 3 | 2019 |
| | Digitale structurele oefenstof | Ambrasoft ¹ Bareka | 2016-2017 |

³ Taal op Maat zal zowel voor taal als voor spelling in 2016-2017 vervangen worden.

⁴ The Team zal in 2017-2018 vervangen worden.

| | | | |
|--|------------------|---|------|
| Oriëntatie op jezelf en de wereld | Samenleven | Kanjeren | |
| | Wereldoriëntatie | Blink: Eigentijds (geschiedenis), Grenzeloos (aardrijkskunde) en Binnenstebuiten (natuur en techniek) | |
| Kunstzinnige oriëntatie | | Deelname Cultuurloper | 2018 |
| Bewegings- onderwijs | | Basislessen bewegingsonderwijs | |