

23ZM Basisschool De Driehoek

Onderwijsproces			
	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			•
OP3 Didactisch handelen			•

De school voldoet ruimschoots aan de wettelijke eisen op de standaard zicht op ontwikkeling en is daarmee van een goed niveau.

De leraren volgen systematisch de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen met een leerlingvolgsysteem, een observatie- en registratiesysteem, methode gebonden toetsen en leerlingenwerk. De school maakt gebruik van individuele-, groeps- en schoolanalyses, waaruit conclusies worden getrokken wat leerlingen nodig hebben. Om dit proces gericht te kunnen volgen heeft de intern begeleider (hierna ib'er) regelmatig groepsbesprekingen met de leraren waarbij de leraren reflecteren op de door de leerlingen behaalde resultaten. Deze resultaten staan omschreven in termen van vaardigheidsgroei, zodat per subgroep of per leerling gekeken kan worden over welke bandbreedte er vorderingen zijn.

Leerlingen die achterstand hebben opgelopen in de leerstof of anderszins uitval vertonen worden tijdig gesignaleerd door de leraren, die daarbij sterk ondersteund worden door de ib'er. De gesignaleerde leerlingen krijgen meer specifieke instructie en/of extra werk. Hiermee staat de ondersteuningsstructuur en hebben de leraren de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld. Ook zet de school in op het houden van reflectiegesprekken met leerlingen, om daarmee de eigen autonomie te vergroten en de betrokkenheid en motivatie te versterken.

Daarnaast biedt de school een passend onderwijsaanbod aan de leerlingen die structureel aanbod nodig hebben op een ander niveau dan de basisondersteuning en/ of de leeftijdsgroep. De school heeft naast de brede expertise van de ib'er, veel kennis in huis om begeleiding en ondersteuning aan deze leerlingen te bieden, zoals een taal- en rekenspecialist, een gedragsspecialist, een excellentiespecialist en specifieke kennis van leerlingen met het syndroom van Down. De aanwezige expertise zet de school dan ook in bij die leerlingen met een specifiek ondersteunings-arrangement op basis van een ontwikkelingsperspectief (OPP). De school evalueert periodiek of de ondersteuning het gewenste effect heeft en past zo nodig de aanpak aan. Waar nodig haalt de school expertise van buitenaf.

In het document ontwikkelingsperspectief OBS De Driehoek heeft de school vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke (on)mogelijkheden de school heeft in aanvulling op de basisondersteuning. Dat betekent wel dat de school in de praktijk ook haar grenzen aangeeft wanneer zij bepaalde specifieke ondersteuning niet kan bieden, al is deze grens de laatste jaren behoorlijk opgeschoven. Zo heeft de school dit schooljaar twee leerlingen met het syndroom van Down, met specifieke ondersteuningsvragen in de onderbouw opgenomen.

De school heeft ook oog voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het team signaleert vroegtijdig of een leerling aan dit profiel voldoet. Voor deze leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een doelgerichte planning en zijn er gedurende de week extra momenten ingelast om hen als 'ontwikkelingsgelijken' samen te laten werken. Dit kan bijvoorbeeld in de schooleigen plusgroep en/of in de plusgroep op bestuursniveau.

De standaard didactisch handelen is van een goed niveau.

De leraren geven duidelijke uitleg en zorgen voor een gestructureerd en efficiënt verloop van de lessen, waarbij de leerlingen zich duidelijk betrokken voelen. De leraren ontwikkelen zich steeds verder naar 'maatwerkonderwijs' waarbij zij zowel bij de instructie als de verwerkingsopdrachten meer oog voor de individuele onderwijsbehoefte van de leerlingen hebben. Dit geldt zowel voor de leerlingen die zich de leerstof moeilijk eigen maken als de leerlingen die meer aan kunnen. De leraren creëren een prettig leer- en werkklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn, maar ook veel ruimte voor samenwerking krijgen, bijvoorbeeld door structureel coöperatieve werkvormen in te zetten. Hiermee voldoet de school op deze standaard aan de wettelijke eisen en heeft het team de afstemming op individuele leerlingen sterk verbeterd sinds het vorige inspectiebezoek van 2013.

De school heeft daarnaast eigen ambities voor didactisch handelen. De school heeft vanuit haar visie, gekozen voor een pedagogisch-didactische aanpak gericht op het steeds verder verhogen van de betrokkenheid en autonomie op basis van eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. Dit vindt onder andere plaats in de vorm van weektaken waarin de leerlingen eigen keuzes kunnen maken welke taak zij wanneer uitvoeren. Reflectieve leerling- doelstellingengesprekken vormen daarbij voor de school dan ook steeds meer een belangrijk onderdeel van het pedagogisch-didactisch concept. In dit proces besteden de leraren onder andere aandacht aan hun leerkrachtstijl, hun verbondenheid met leerlingen en het verlenen van autonomie.

Kwaliteitszorg en ambitie			
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•

De kwaliteitszorg is van voldoende niveau.

De directie heeft zicht op de geleverde kwaliteit. Het schoolplan, de trendanalyses van de (tussen- en eind-) opbrengsten, de kwaliteitskaarten, de jaarplannen en -evaluaties dragen bij aan een planmatige, cyclische aanpak van kwaliteitsverbetering.

De directie en intern begeleider voeren geregeld klassenbezoeken uit. Bij deze bezoeken maken zij gebruik van diverse kijkwijzers waarmee ze de kwaliteit van het onderwijs duidelijk in beeld brengen. Daarnaast wordt deze informatie ook opgeschaald naar teamniveau.

In het onderwijskundig jaarplan, dat gebaseerd is op de koers die is verwoord in het schoolplan 2016- 2012, staan (globaal) de beleidsterreinen weergegeven.

Daar ligt nu juist nog een ontwikkelkans voor de school, namelijk door een aantal van deze doelen meer op te behalen resultaten te beschrijven. Daarmee kan dan achteraf (zoals bijvoorbeeld in het jaarverslag) worden vastgesteld, of deze doelen ook daadwerkelijk behaald zijn.

Omdat de gestelde doelen bij een aantal verbeterpunten niet meetbaar zijn, zien we dat de evaluaties vaak meer procesbeschrijvingen zijn dan dat ze concrete effecten van de verbeteractiviteiten laten zien. Een voorbeeld daarvan is dat de school concludeert dat er vooruitgang zit in het automatiseren van de leerlingen - op zich een mooie prestatie - maar is niet beschreven hoeveel die vooruitgang dan is ten opzichte van daarvoor.

Verder spreekt uit het jaarplan duidelijke ambitie en zijn er op veel beleidsterreinen gekozen verbeterpunten opgenomen. Daarmee pakt het team veel op in een bepaalde tijdspanne, wat een risico kan zijn voor de werkdruk binnen het team, al hebben de teamleden daarover tijdens het schoolbezoek geen (zorg)signalen afgegeven.

Op het niveau van het bestuur, beraden de schooldirecties zich momenteel op het mogelijk gaan organiseren van audits bij elkaar op de scholen, waarmee er een meer geobjectiveerde vorm van zelfevaluatie gaat plaatsvinden.

De kwaliteitscultuur van basisschool De Driehoek is van goede kwaliteit.

De school kent een cyclische aanpak in de verbetering van de professionaliteit van de leraren. Het blijkt dat zowel de structuur als de cultuur binnen de school een voedingsbodemp is voor kwaliteit. Zo is men steeds meer op weg naar een professionele leergemeenschap op basis van collegiale consultatie, feedbackgesprekken, scholing en kennisdeling. Ook de directeur en de ib'er vormen hier een sterke stimulans in.

Binnen het team is er op breed terrein veel expertise in huis, men is dan ook sterk gemotiveerd steeds verder te groeien in het vakmanschap. Wanneer nodig haalt men ook expertise van buitenaf naar binnen.

De kwaliteitscultuur kenmerkt zich door sterk gedeeld onderwijskundig leiderschap. De directeur, ib'er en de teamleden vormen in gezamenlijkheid de drijvende kracht achter de ingezette ontwikkelingen. Leraren zelf zijn dan ook sterk betrokken bij de schoolontwikkeling en ervaren dat ook. Zo is men in gezamenlijkheid verantwoordelijk voor de beleidsterreinen in het jaarplan. Men stelt hiervoor doelen op en bepaalt met elkaar de werkwijze om de doelen te behalen.