

Schoolondersteuningsplan

OBS De Driehoek

2018-2019



Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan 2018-2019 van OBS De Driehoek vallend onder schoolbestuur PlatOO.

Informatie

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van onze school en ons schoolbestuur.

Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind. Daarnaast kunt u altijd uw vragen stellen bij de directeur van De Driehoek.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met u in gesprek over de onderwijsbehoeften van uw kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor uw kind kan betekenen.

Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team OBS De Driehoek

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Inhoudsopgave	2
Algemene gegevens	3
Contactgegevens	3
Onderwijsvisie-schoolconcept	3
Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams	3
Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken	3
Kengetallen	4
Resultaten van ons onderwijs	4
Interne ondersteuningsstructuur	5
Basisondersteuning	5
Basisondersteuning en extra ondersteuning	7
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	7
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	8
Fysiek medische ondersteuning	9
Ontwikkelingen en ambities	9
Aanmelden en inschrijven	10
Mijn kind aanmelden	10
Toelaatbaarheid	11
Bijlagen	12
Bijlage 1: Samenwerkingspartners	13
Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven	14
Bijlage 3: Bezwaarprocedures	14
Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden	14

Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school:	OBS De Driehoek	
Adres:	Schoolstraat 1b - 5735 CG Aarle-Rixtel	
Telefoon:	0492383003	
E-mailadres:	info@3hoek.nl	
Website:	www.3hoek.nl	
Brinnummer:	23ZM	
Directeur:	Jolein Orelio	
Coördinatie ondersteuning:	Jolyne Beaumont	
Bestuur:	PlatOO: bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs	www.platoo.nl info@platoo.nl 0492-392112
Samenwerkingsverband:	30.08	www.swv-peelland.nl

Onderwijsvisie-schoolconcept

Missie, het bestaansrecht van OBS De Driehoek

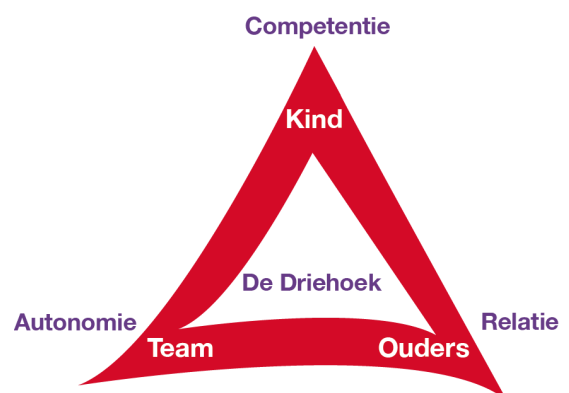
OBS De Driehoek is DE basis voor een leven lang leren. Lang leven leren!

Op OBS De Driehoek leren kinderen in de eerste plaats met plezier de basisvaardigheden, vloeiend lezen, vloeiend schrijven en vloeiend rekenen. Maar de huidige samenleving vraagt meer. We leiden kinderen op voor beroepen die nog niet bestaan. Zij zullen later zelf in staat moeten zijn, om de specifieke kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn, zich eigen te maken. Daarom leren we ze ook om zelf te leren. We steken in op de totale ontwikkeling van kinderen. Aan het eind van de basisschool heeft elk kind een rugzak gevuld met basiskennis, cognitieve, sociale, algemene en creatieve vaardigheden die het nodig heeft om elke dag in het verdere leven succesvol te zijn.

Visie, vanuit welk onderliggend idee werken wij.

Wij streven er naar kinderen een optimale ontwikkeling vanuit henzelf te bieden. Om dit te bereiken stellen wij drie basisbehoeften van mensen centraal:

1. *Competentie*. Het gevoel dat je het weet, het kunt, het wilt en het doet. Trouw blijven aan jezelf;
2. *Relatie*. Weten dat je geaccepteerd wordt, welkom bent, erbij hoort en je veilig voelt.
3. *Autonomie*. Weten wat en waarom je wilt leren en daarin eigen gemotiveerde en doelgerichte keuzes kunnen maken in samenspraak met je leerkracht(en).



Een leven lang leren.

Wanneer bij kinderen voldaan wordt aan deze drie basisbehoeften, ontstaat er bij hen een gevoel van eigen verantwoordelijkheid en een intrinsieke motivatie, vanuit het kind zelf, om te leren en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Aan ons de taak om zowel deze behoefte te creëren, als kinderen de kennis en vaardigheden te leren voor een leven lang leren.

Ik kan het Ik wil het Ik doe het Zelf Samen met jou

Inrichting schoolorganisatie

groepen	aantal
1-2 ¹	2
3 ¹	1
4-5	1
5-6	1
6-7	1
8	1

Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken

Interne begeleider	Jolyne Beaumont	houdt zicht op de onderwijsbehoefte van kinderen en de afstemming daarop in de klas, coacht leerkrachten hierin.
Coördinator gedrag	Jolyne Beaumont	zorg voor kinderen met specifieke vraag op sociaal-emotioneel gebied. Individuele begeleiding of in een groepje.
Coördinator moeilijk lerend	Jolyne Beaumont	zorg voor kinderen met specifieke vraag op aanvankelijk lezen en rekenen.
Coördinator excellentie	Diana Simons	zorg voor kinderen met vragen gericht op meer- en hoogbegaafdheid.
Coördinator Down	Jeanne van Hek	zorg voor kinderen met Down syndroom
Coördinator rekenen	Carry van Cuijk	ondersteunt leerkrachten bij het behalen van de doelen van het referentiekader. Tevens ontwikkelt zij, samen met het team, het beleid op het gebied van het rekenonderwijs
Coördinator ICT	Daniel Moors	adviseert en ondersteunt leerkrachten in ICT inzet & adviseert directie in aanschaf van nieuwe hardware en software. Leerkrachten kunnen bij hem met hun ICT vragen terecht.
Intern expertise centrum PlatOO - gedragsspecialist	Mirjam Tops	coaching op het gebied van gedragsvraagstukken bij kinderen. Zij spiegelt ons handelen en helpt ons verder af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Kengetallen

Zie link [spreadsheets kengetallen](#)

¹ In de middag worden de kinderen van groep 3 verdeeld over de 2 groepen 1-2 en hebben we twee groepen 1-2-3.

Resultaten van ons onderwijs

LOVS

Schoolzelfevaluatie juni 2018

Schoolbreed is erg hard gewerkt om de leerlingen op OBS De Driehoek zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Dit heeft geresulteerd in 30% positieve opbrengst (groep 3 t/m7). Waarvan 65% positieve vaardigheidsgroei. Er is een inhaalslag gemaakt, helaas nog niet met een hoger percentage voldoende opbrengst tot gevolg.

De minst hoog scorende vakgebieden zijn rekenen en spelling. Waarbij in groep 5 de opbrengst en de vaardigheidsgroei onvoldoende is. Alertheid geboden omdat deze groep in juni 17 nog het sterkste leerjaar was.

De lagere scores op spelling waren verwacht, aangezien we voor alle groepen met de nieuwe spellingaanpak gestart zijn. Komend schooljaar verwachten we dat dit juist positieve opbrengsten zal opleveren.

Het vak begrijpend lezen, wat op de midden meting nog het zwakst scorende vakgebied was, heeft een duidelijke inhaalslag met 80% voldoende vaardigheidsgroei. De opbrengst is nu voor leerjaar 5 en 6 ook voldoende.

Bij de overige vakgebieden wordt het landelijk gemiddelde behaald bij:

- Begrijpend lezen: 5 en 6.
- Rekenen: 3.
- Spelling: 6.
- DMT: 5 en 6.
- Studievaardigheden: 7.

Rekenen blijft een zwak vakgebied, waarbij spelling nu ook een daling laat zien in opbrengst.

Sociaal emotioneel:

Wij nemen 2x per jaar de SCOL vragenlijst af. Vanaf leerjaar 3 vult de leerkracht de vragenlijst in. Daarnaast vullen ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 deze zelf in.

Analyse op groepsniveau:

Kinderen op De Driehoek scoren hoog op aardig zijn voor elkaar, op een goede manier opkomen voor zichzelf en durven kiezen. Vooral het delen van ervaringen, samen, leer-en werkgedrag en ruzie zijn aandachtspunten.

De kindkenmerken zijn in beeld. Door afstemming en analyse wordt de effectieve leertijd vergroot.

In leerjaar 3, 4 zien we dat de norm niet gehaald wordt. Kijken we dieper naar de ondersteuning in deze groepen, zien we dat hoe lager de groep (jongere kind), hoe meer externen er al betrokken zijn en hoe intenser de extra ondersteuning al is.

Aandachtspunt voor schooljaar 2018-2019:

- Eigenaarschap van kinderen vergroten waarbij een hogere betrokkenheid wordt verwacht en kinderen leren verwoorden van de specifieke onderwijsbehoefte. Bewust worden van eigen gedrag én de consequente daarvan op zichzelf en anderen.
- Door inzet van de interne gedragsdeskundige (IEP) én externe expertise worden de specifieke onderwijsbehoeften aangescherpt en samen met ouders in plan van aanpak binnen het ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt.
- Inzetten Jeugdcoach gemeente bij gesprekken met ouders om ondersteuning ten aanzien van leerling te optimaliseren.

Ondanks de bewustwording bij leerkrachten én leerlingen van de afstemming van de aanpak en het op niveau geven van instructies blijft de opbrengst achter. Leerkrachten evalueren actief op leerkrachthandelen én zijn zich meer bewust van de te stellen kwalitatieve én kwantitatieve doelen.

Leerjaar 3 is alle ochtenden een aparte (ondersteuningsgevoelige) groep geweest in een apart lokaal waar intensieve instructies zijn gegeven met een prachtige vaardigheidsgroei tot gevolg.

De aanpak gericht op het gedrag van individuele leerlingen in groep 4 is geoptimaliseerd door gedragsdeskundige vanuit Interne Expertise PlatOO. Intensieve instructies zijn gegeven.

Tevens is bij een grote groep risicoleerlingen voor leesproblemen en dyslexie in leerjaar 3 en 4 het hele jaar met Bouw! 3x p/wk 20 min. (60 min. p/wk) de leestijd uitgebreid met een mooie vaardigheidsgroei tot gevolg. Helaas nog geen voldoende opbrengst.

Tevens is de ondersteuning vanuit externe expertise vanuit thuis en school beter op elkaar afgestemd door de openheid van ouders én de inzet van de nieuwe jeugdcoach gemeente Laarbeek.

De opbrengsten van begrijpend lezen tijdens de middenmeting waren aanleiding voor nader onderzoek. Schoolbreed werd door de leerkrachten aangegeven dat Nieuwsbegrip niet aansluit bij de vraagstelling van Cito begrijpend lezen 3.0.

Eindtoets

OBS De Driehoek heeft een voldoende score behaald ten opzichte van het landelijk gemiddelde én ook een voldoende totaalscore op de verschillende onderdelen.

%2F score ten opzichte van het landelijk gemiddelde bij lezen niet behaald. Wél % 1S en 2F+1S bij rekenen.

Gemiddelde resultaten

Score De Driehoek 81,1

Landelijk gemiddelde 81

Conclusies (toelichting):

- De leerlingen bereiken ook dit jaar weer een voldoende resultaat.
- Dit resultaat komt overeen met onze schooladviezen voor het VO en eigenlijk zijn ze nog net iets beter.

Uitstroom naar het VO

Jaarlijks stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

Schooladviezen	Schoolniveau
25%	pro/vmbo
19%	vmbo-t
25%	vmbo-t/havo
12%	havo
19%	havo/vwo
0%	vwo

Na de IEP eindtoets zij 2 adviezen bijgesteld.

Eén advies is van VMBO-b naar VMBO-k bijgesteld en één advies is bijgesteld van VMBO-t naar VMBO-t/HAVO.

Vier kinderen kregen advies voor LWOO-aanvraag. Drie kinderen hebben hier ook gebruik van gemaakt. Deze zijn ook toegewezen.

Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van De Driehoek zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- handelingsgericht werken
 - werken met (groeps)overzichten en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit
 - expliciete directe instructie
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
 - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek
 - onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
 - activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken
- kennis- en onderwijsontwikkeling
 - lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
 - betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs.

Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit het werken met groepsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties (zie bijlage 1).

Tevens werken we met de methode Kanjertraining, die we zelf verdiept hebben, om het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen te bevorderen en hen handvatten te bieden om uit te kunnen groeien tot zelfredzame, gelukkige pubers.

De school hanteert hiertoe ook tal van structuren waarmee we kunnen afstemmen op diversiteit in onderwijsbehoeften van kinderen, zoals thermometer klaar om te leren, emotiethermometer, koptelefoons, eigen plekje kiezen, rust hoekje voor specifieke kinderen e.d.

We volgen de kinderen structureel m.b.v. KIJK! en Scol in het sociaal-emotioneel welbevinden.

Wanneer dit welbevinden in het geding is, gaan we (samen met ouders) op zoek naar andere oplossingen.

Basisondersteuning

Beschreven basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de scholen van het SWV planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (preventieve (onderwijs)zorg, aanbod dyslexie, dyscalculie, onderwijsprogramma's en leerlijnen voor meer en minder gemiddelde intelligente leerlingen, fysieke toegankelijkheid en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

Het gaat om een ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor en/of binnen de school.

Grens van basisondersteuning: eigen ontwikkeling en veiligheid of die van hun omgeving komt in het geding. Aanbod kan niet gerealiseerd worden zonder dat een leerling >40% buiten de stamschool ondersteuning ontvangt (symbiose/verwijzing naar SBO/SO).

Uitgangspunt scholen van PlatOO

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind.

De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep, maar er komen steeds meer groepsoverstijgende activiteiten waar wenselijk.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.

Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van ander PlatOO-scholen.

Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

Communicatie met ouders i.g.v. extra ondersteuning

Wanneer de leerkracht(en), samen met de IB-er, signaleren dat de basisondersteuning in de school niet toereikend is voor het kind, worden ouders uitgenodigd voor gesprek. In dit gesprek worden schoolervaringen naast en ervaringen van thuis gelegd en wordt samen gezocht naar passende extra ondersteuningsmogelijkheden. Met toestemming van ouders kan het kind besproken worden het in zorgteamoverleg, waarin ten minste school en opvoedondersteuning van de gemeente Laarbeek deelnemen.

Uiteraard kan ook op verzoek van ouders een dergelijk gesprek plaatsvinden.

Ontwikkelingen en ambities

Op OBS De Driehoek zijn we altijd op zoek geweest naar het bieden van de juiste ondersteuning voor elk kind. Ook voor de kinderen waar speciale scholen voor zijn in Nederland. De komst van Passend Onderwijs in augustus 2015 heeft er voor gezorgd dat we substantieel minder middelen binnen krijgen om deze extra ondersteuning te kunnen bieden in de vorm zoals we dat voor Passend Onderwijs konden doen. Onze kennis en ervaring, maar ook onze wens om passend onderwijs te bieden is groot. We zullen dus steeds, voor elk kind dat zich bij ons aanmeldt, op zoek gaan naar de mogelijkheden. Zo vinden we bijvoorbeeld mogelijkheden om kinderen die volledig op een eigen leerlijn zitten, toch bij ons op school passend onderwijs te kunnen (blijven) bieden, met hulp van het ons netwerk en dat van ouders. We stellen ons hierbij, samen met ouders, regelmatig de vraag of onze school nog steeds de beste plek is voor hun kind. Hierbij rekening houdend met het betreffende kind en de kinderen om hem/ haar heen.

Onze ambitie is ieder kind welkom te blijven heten, het te benaderen vanuit zijn/haar mogelijkheden en hierin het beste voor het kind te doen. Hierin willen we de stem van het kind zelf in de nabije toekomst meer betrekken in de gesprekken met ouders en school.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning		
Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.		
 sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning <u>Beleid OPP</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); - Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. - Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. - Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d. 	<p>preventief</p> <ul style="list-style-type: none"> - methode/methodiek/beleidstuk ter onderbouwing pedagogisch handelen - vroegsignalering & beleid vervroegde instroom - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken 	<p>Beleid OPP schoolspecifieke arrangementen (beschrijving 5-velden, + OPP)</p>
	<p>curatief</p> <ul style="list-style-type: none"> - korte interventies - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit 	<p>schoolspecifieke arrangementen (beschrijving 5-velden, + OPP)</p>
	<p>verplichtingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolveiligheidsplan (RI&E) - pestprotocol - meldcode kindermishandeling 	

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken:

- beschrijven onderwijsbehoefte
- stellen doelen
- kennis van leerstrategieën
- kennis van leerlijnen
- methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij

Leer- en ontwikkelingsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning
dyslexie - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het <u>dyslexieprotocol</u> . - vroegsignalering - voorschotbenadering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart dyslexieverklaring; compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling - samenwerkingspartners	<i>Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.</i>
dyscalculie - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en onderwijsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD) - vroegsignalering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie	<i>Ondersteuning van kinderen met dyscalculie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.</i>
ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid	aanbod voor excellente leerlingen protocol vroegsignalering/hoogbegaafdheid	Excellentiebrigade, protocol Plusklas; OPP deel A (leerlingkenmerken-onderwijsbehoefte)
vertraagde leerontwikkeling, minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn).	Ontwikkelingsperspectief bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoefte <i>Op te nemen link naar schoolspecifieke arrangementen (beschrijving 5-velden, + OPP)</i>
NT-2/meertaligheid	VVE (werkgroep SWV)	<i>Op te nemen link naar schoolspecifieke arrangementen (beschrijving 5-velden, + OPP)</i>

Fysiek medische ondersteuning

Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.

Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning	extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
- visuele beperkingen	<ul style="list-style-type: none">- plek in de groep/lokaal- vergrotingen- afgebakende opdrachten/rust- schuin werkvlak-	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
- spraak-taalproblemen/	<ul style="list-style-type: none">- vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie- plek in de groep/lokaal- gebruik solo (zorgverzekering)	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituszuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte <ul style="list-style-type: none">- audioversterkers (via arrangement)
- motorische beperkingen	<ul style="list-style-type: none">- rolstoelvriendelijk- lift- aangepast meubilair (UWV)	

Aanmelden en inschrijven

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Jolein Orelie (directeur) om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch (0492-383003) of per mail (info@3hoek.nl).

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk of per [mail](#).

Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming (OPP deel A) verkent de school de onderwijsbehoefte van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden.

Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/ verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de haalbaarheid van de mate van ondersteuning die bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de onderwijsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij wordt steeds uitgegaan van het op zoek gaan naar mogelijkheden en creëren van kansen.

Randvoorwaarden (educatief partnerschap en deskundigheidsontwikkeling)

- duidelijke afspraken tussen school, ouders en kind
- de mogelijkheid om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan
- aanwezigheid van materialen (afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van het kind)
- kennis van de omgang met deze materialen
- aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, bureau jeugdzorg, schoolarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragspecialisten e.d.
- een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school
- aanwezigheid van interne expertise
- voldoende tijd als voorwaarde om de problematiek helder te hebben en adequate ondersteuning van het kind mogelijk te maken en uit te voeren.
- professionele begeleiding van kind én de leerkracht

Afwegingen om mee kunnen spelen of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een kind.

- een goede balans tussen de groepsgrootte enerzijds en aan de andere kant de leerlingen binnen met extra onderwijsbehoefte binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie)
- de grootte van de groep
- complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat
- een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel) van andere leerlingen en de leerkrachten
- kinderen die zoveel tijd en aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning)
- de zindelijkheid van het kind
- de noodzaak om medische of verzorgende handelingen te moeten verrichten (specialistisch van aard)

Bijlagen

Bijlage 1: Samenwerkingspartners

deskundigheid	Beschikbaar			Wijze waarop beschikbaar			Toelichting
	nee	inc	ja	formatie school/ PlatOO	jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of op afroep	
ondersteuning excellente leerlingen			x	x		x	excellentiebrigade plusklas
gedragsdeskundigen			x	x		x	interne expertise
video interactie begeleiding			x	x		x	interne expertise
coach			x	x		x	interne expertise
jeugdarts			x		x	x	
jeugdverpleegkundige			x		x	x	CMD/CJG
SMW		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG
opvoedondersteuning			x		x	x	CMD/CJG
logopedist		x			x	x	zorgverzekering
fysiotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
ergotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
speltherapeut		x			x	x	CMD/CJG
SOVA-training		x			x	x	CMD/CJG
remedial teacher	x					x	keuze ouders
MRT/PMT		x			x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
orthopedagoog		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psycholoog			x		x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psychiater			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
jeugdhulpverlening			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
Ambtenaar leerplicht			x		x	x	
Politie			x		x	x	

Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A aanmeldprocedure procedure algemeen; onderinstroom
- A2.1B aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte
- A2.2 inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte
beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren.
Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.
- A2.3 zorgplicht procedure extern arrangement
betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt.
Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten.
Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4 betreft procedure residentiële instellingen. PlatOO heeft vooral te maken met de Zwengel als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl
- A2.5 acties na toekenning TLV

Bijlage 3: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg routing wijst; *Jeanne van Hek, contactpersoon van de school, jeanne.van.hek@3hoek.nl.*
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelinge toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. secretariaat@plato.nl , 0492-392112
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten www.onderwijsconsulenten.nl.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. www.swv-peelland.nl, www.po-eindhoven.nl

Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>
<http://po.swv-peelland.nl/downloads>

SWV 30-07 <http://www.po-eindhoven.nl/>
http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan_SWV_Passend_onderwijs_PO_Eindhoven_definitief_versie_230414.pdf

