

Schoolondersteuningsplan

OBS De Driehoek

2021



Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van OBS De Driehoek, vallend onder schoolbestuur PlatOO.

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van onze school en ons schoolbestuur.

Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met u in gesprek over de onderwijsbehoeften van uw kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor uw kind kan betekenen.

Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team OBS De Driehoek

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Inhoudsopgave	2
Algemene gegevens	3
Contactgegevens	3
Onderwijsvisie-schoolconcept	3
Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams	3
Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken	3
Kengetallen	4
Resultaten van ons onderwijs	4
Interne ondersteuningsstructuur	5
Basisondersteuning	5
Basisondersteuning en extra ondersteuning	7
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	7
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	8
Fysiek medische ondersteuning	9
Ontwikkelingen en ambities	9
Aanmelden en inschrijven	10
Mijn kind aanmelden	10
Toelaatbaarheid	11
Bijlagen	12
Bijlage 1: Samenwerkingspartners	13
Bijlage 2: Stappenplan aanmelden en inschrijven	14
Bijlage 3: Bezwaarprocedures	14
Bijlage 4: Ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden	14

Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school: OBS De Driehoek
Adres: Schoolstraat 1b
5735 CG
Aarle-Rixtel
Telefoon: 0492383003
E-mailadres: info@3hoek.nl
Website: www.3hoek.nl
Brinnummer: 23ZM
Directeur: Judith Verhoeven
Coördinatie ondersteuning: Kim Steevens
Jolyne Beaumont

Bestuur: openbaar onderwijs PlatOO
www.platool.nl
info@platool.nl

Samenwerkingsverband: 30.07
www.swv-peelland.nl
30.08
www.po-eindhoven.nl

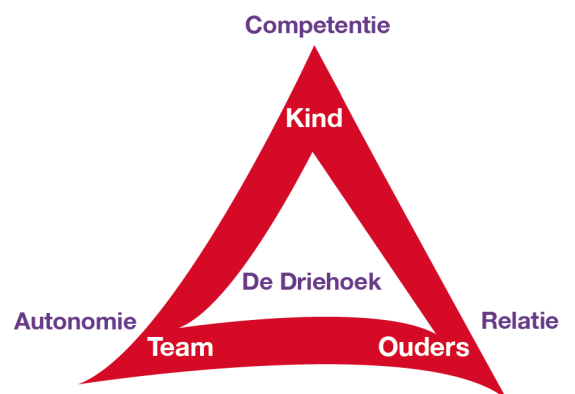
Onderwijsvisie-schoolconcept

Missie en visie

Op OBS De Driehoek gaan we uit van de drie basisbehoeften van elk mens: relatie, competentie en autonomie. Daarnaast willen we dat kinderen zichzelf leren kennen, dat ze weten waar hun talenten en valkuilen liggen. We willen ze zoveel mogelijk op eigen kracht laten leren. Pas dan ontstaat er (zelf)vertrouwen en kan het echte groeien beginnen. Dit betekent dat het kind invloed moet kunnen hebben op hoe hij leert en wat hij leert. En dat het inzetten van diverse mogelijke talenten gevraagd gaan worden in het onderwijs, zodat het kind de kans krijgt om te ontdekken en ontwikkelen. Intrinsieke motivatie is hierbij belangrijk, we willen onderwijs maken waarbij het kind actief betrokken is en geïnspireerd wordt.

Samenvattend zijn er 5 kernwaarden die we centraal stellen in ons onderwijs:

1. Relatie: weten dat je geaccepteerd wordt, welkom bent, erbij hoort en je veilig voelt.
2. Competentie: het gevoel dat je het wil, weet, het kunt en het doet.
3. Autonomie: zelfbeschikking, zelf beslissingen kunnen nemen.
4. Authenticiteit: voelen dat je precies goed bent zoals je bent en jezelf kunnen en durven zijn.
5. Groei: aandacht voor je totale ontwikkeling (meer dan alleen cognitief).



Een leven lang leren

Wanneer bij kinderen voldaan wordt aan deze drie basisbehoeften, ontstaat er bij hen een gevoel van eigen verantwoordelijkheid en een intrinsieke motivatie vanuit het kind zelf, om te leren en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Aan ons de taak om zowel deze behoefte te creëren, als kinderen de kennis en vaardigheden te leren voor een leven lang leren.

Ik wil het...Ik doe het...Ik kan het...Zelf...Samen met jou

Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams

groep	onderwijsteams	expertteams
1-2	onderbouw: groep 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogiek - Didactiek - Anders organiseren
3	bovenbouw: groep 4 t/m 8	
4		
5-6		
7-8		

Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken

Interne begeleider	Jolyne Beaumon (OB) Kim Steevens (BB)	houdt zicht op de onderwijsbehoefte van kinderen en de afstemming daarop in de klas, coacht leerkrachten hierin.
Coördinator gedrag	Jolyne Beaumont	zorg voor kinderen met specifieke vraag op sociaal-emotioneel gebied.
Coördinator moeilijk lerend	Jolyne Beaumont Kim Steevens	zorg voor kinderen met specifieke vraag op aanvankelijk lezen en rekenen.
Coördinator excellentie	Diana Simons	zorg voor kinderen met vragen gericht op meer- en hoogbegaafdheid.
Coördinator Down	Karlijn van der Linden (onder coördinatie van Kim Steevens)	zorg voor kinderen met Down syndroom
Coördinator rekenen	Carry van Cuijk	ondersteunt leerkrachten bij het behalen van de doelen van het referentiekader. Tevens ontwikkelt zij, samen met het team, het beleid op het gebied van het rekenonderwijs
Coördinator ICT	Daniël Moors	adviseert en ondersteunt leerkrachten in ICT inzet & adviseert directie in aanschaf van nieuwe hardware en software. Leerkrachten kunnen bij hem met hun ICT vragen terecht.
Intern expertise centrum PlatOO - gedragsspecialist	Mirjam Tops	coaching op het gebied van gedragsvraagstukken bij kinderen. Zij spiegelt ons handelen en helpt ons verder af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Kengetallen

Zie link.

Resultaten van ons onderwijs

LOVS

Schoolzelfevaluatie schooljaar 2019-2020, gebaseerd op de middenmeting in januari/ februari 2020

Didactisch gebied:

In schooljaar 2019-2020 is zichtbaar dat het percentage positieve opbrengst schoolbreed dalende is ondanks het Handelings- en opbrengstgericht werken. Het aantal kinderen wat het onderwijs aangeboden krijgt op basis ondersteuning+ stijgt. Er zijn meer kinderen die ondersteuning krijgen vanuit interne expertise PlatOO (zorgniveau 2) en CJG (zorgniveau 3). Hierbij moet meegenomen worden dat de eindmeting Cito is komen te vervallen door de periode van thuisonderwijs ten gevolge van Covid-19.

Ondanks de bewustwording bij leerkrachten én leerlingen door vergroten eigenaarschap en autonomie van leerlingen én de afstemming van de aanpak en het op niveau geven van instructies, blijft de opbrengst achter. Leerkrachten evalueren actief op leerkrachthandelen (HGW) én zowel leerkracht én leerling zijn zich meer bewust van de te stellen kwalitatieve én kwantitatieve doelen.

Analyse op groepsniveau:

De minst hoog scorende vakgebieden zijn rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. De lagere scores op rekenen waren verwacht, aangezien we voor de groepen 3 t/m 8 met een nieuwe methode gestart zijn. Komend schooljaar verwachten we dat dit juist positieve opbrengsten zal opleveren, mede door inzet van externe expertise vanuit 'Onderwijs Maak Je Samen'.

Sociaal emotioneel gebied:

Wij nemen 2x per jaar de SCOL vragenlijst af. Vanaf leerjaar 3 vult de leerkracht de vragenlijst in. Daarnaast vullen ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 deze zelf in.

Analyse op groepsniveau:

Kinderen op De Driehoek scoren hoog op aardig zijn voor elkaar, samen, jezelf presenteren, op een goede manier opkomen voor zichzelf en durven kiezen. Vooral het delen van ervaringen, leer- en werkgedrag en ruzie zijn aandachtspunten.

De kindkenmerken zijn in beeld. Door afstemming en analyse wordt de effectieve leertijd vergroot.

In leerjaar 5, 6 en 7 zien we dat de norm niet gehaald wordt. Kijken we dieper naar de ondersteuning in deze groepen, zien we dat hoe lager de groep (jongere kind), hoe meer externen er al betrokken zijn en hoe intenser de extra ondersteuning al is.

Aandachtspunten voor schooljaar 2020-2021:

- Coaching voor de leerkracht ingezet door De Cultuurloper op verhogen betrokkenheid van leerlingen.
- Inzet externe expertise 'Onderwijs maak je Samen' om rekenonderwijs verder te ontwikkelen en te verbeteren.
- Monitoren inzet van de interne gedragsdeskundige (IEP) én externe expertise waarbij de specifieke onderwijsbehoeften worden aangescherpt en samen met ouders in plan van aanpak binnen het ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. De kindkenmerken zijn in beeld én gesprekken met ouders én externen zoals inzetten Jeugdcoach gemeente bij gesprekken om ondersteuning ten aanzien van leerling te optimaliseren, worden handelingsgericht gevoerd.
- Door afstemming en analyse wordt de effectieve leertijd vergroot én ondersteuning wordt intern en ook extern ingezet.
- Eigenaarschap van kinderen vergroten is een punt van alertheid waarbij een hogere betrokkenheid wordt verwacht en kinderen leren de specifieke onderwijsbehoefte te verwoorden. Bewust worden van eigen gedrag én de consequente daarvan op zichzelf en anderen.
- Door afstemming en analyse wordt de effectieve leertijd vergroot én ondersteuning wordt intern en ook extern ingezet. Eigen leerlijnen worden ingezet in overleg met ouders.
- Start expertteams: sociaal-emotioneel, didactiek en anders organiseren.
- Inventarisatie verlenging Kanjermethode, dan wel inzet nieuwe methode gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling.

Eindtoets

De periode van het thuisonderwijs en het niet volledig naar school gaan na het weer opengaan van de basisscholen, hebben ertoe geleid dat het kabinet besloten heeft de eindtoets in het basisonderwijs te laten vervallen. Schooljaar 2019-2020 is er dientengevolge geen eindtoets IEP geweest.

Uitstroom naar het VO

Jaarlijks stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

Schooladviezen	Schoolniveau
0%	pro/vmbo
34%	vmbo-t
22%	vmbo-t/havo
22%	havo
0%	havo/vwo
22%	vwo

Met uitzondering van 1 lln. die op een half niveau hoger is geplaatst, zijn de leerlingen geplaatst op het niveau van het advies.

Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van de PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- handelingsgericht werken
 - werken met (groeps)plannen en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit
 - expliciete directe instructie
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
 - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek
 - onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
 - activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken
- kennis- en onderwijsontwikkeling
 - lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
 - betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs.

Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit het werken met groepsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties; zie bijlage 1.

Basisondersteuning

Beschreven basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de scholen van het SWV planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (preventieve (onderwijs)zorg, aanbod dyslexie, dyscalculie, onderwijsprogramma's en leerlijnen voor meer en minder gemiddelde intelligente leerlingen, fysieke toegankelijkheid en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

Het gaat om een ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor en/of binnen de school. Grens van basisondersteuning: eigen ontwikkeling en veiligheid of die van hun omgeving komt in het geding. Aanbod kan niet gerealiseerd worden zonder dat een leerling >40% buiten de stamschool ondersteuning ontvangt (symbiose/verwijzing naar SBO/SO).

Uitgangspunt scholen van PlatOO

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven stellen is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind.

De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groepsoverstijgende activiteiten te realiseren.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.

Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen.

Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

Communicatie met ouders i.g.v. extra ondersteuning

Wanneer de leerkracht(en), samen met de IB-er, signaleren dat de basisondersteuning in de school niet toereikend is voor het kind, worden ouders uitgenodigd voor gesprek. In dit gesprek worden schoolervaringen naast en ervaringen van thuis gelegd en wordt samen gezocht naar passende extra ondersteuningsmogelijkheden. Met toestemming van ouders kan het kind besproken worden het in zorgteamoverleg, waarin ten minste school en opvoedondersteuning van de gemeente Laarbeek deelnemen.

Uiteraard kan ook op verzoek van ouders een dergelijk gesprek plaatsvinden.

Ontwikkelingen en ambities

Op OBS De Driehoek zijn we altijd op zoek geweest naar het bieden van de juiste ondersteuning voor elk kind. Ook voor de kinderen waar speciale scholen voor zijn in Nederland. De komst van Passend Onderwijs in augustus 2015 heeft er voor gezorgd dat we substantieel minder middelen binnen krijgen om deze extra ondersteuning te kunnen bieden in de vorm zoals we dat voor Passend Onderwijs konden doen. Onze kennis en ervaring, maar ook onze wens om passend onderwijs te bieden is groot. We zullen dus steeds, voor elk kind dat zich bij ons aanmeldt, op zoek

gaan naar de mogelijkheden. Zo vinden we bijvoorbeeld mogelijkheden om kinderen die volledig op een eigen leerlijn zitten, toch bij ons op school passend onderwijs te kunnen (blijven) bieden, met hulp van het ons netwerk en dat van ouders. We stellen ons hierbij, samen met ouders, regelmatig de vraag of onze school nog steeds de beste plek is voor hun kind. Hierbij rekening houdend met het betreffende kind en de kinderen om hem/ haar heen.

Onze ambitie is ieder kind welkom te blijven heten, het te benaderen vanuit zijn/haar mogelijkheden en hierin het beste voor het kind te doen. Hierin willen we de stem van het kind zelf in de nabije toekomst meer betrekken in de gesprekken met ouders en school.

Resultaten

Kijkend naar de uitslagen van het CITO leerlingvolgsysteem gaat onze aandacht uit naar rekenen, begrijpend en technisch lezen. Sinds vorig schooljaar werken we met de nieuwe rekenmethode Pluspunt. Komend schooljaar gaan we aan de slag met een implementatie- en verbetertraject voor rekenen. We gaan aan de slag met de leercyclus en betekenisvol rekenonderwijs. We analyseren onze rekenresultaten op groeps- en schoolniveau met als doel ons daarop volgende aanbod daarop af te stemmen en de juiste interventies op het juiste moment te plegen. Doel is onze rekenresultaten te verbeteren. Vervolgens zal ook ons begrijpend en technisch leesonderwijs opgepakt worden.

Voor onze overige ambities, niet direct gerelateerd aan de interne ondersteuningsstructuur verwijzen wij naar ons schoolplan 2020-2024

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning		
Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.		
 sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	 basisondersteuning	 Extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); - Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. - Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. - Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d. 	<p>preventief</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken volgens de Kanjermethodiek. De afspraken en manier van handelen dient nog opgenomen te worden in een beleidstuk (uit te werken door expertteam sociaal-emotioneel) ter onderbouwing pedagogisch handelen - vroegsignalering - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken 	Vanuit goed in beeld brengen van kind evt. via <u>OPP deel A</u> doelgericht werken vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke doelen (OPP deel B-handelingsdeel en/of OPP deel C-vaste afspraken).
	<p>curatief</p> <ul style="list-style-type: none"> - korte interventies - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit 	Vanuit goed in beeld brengen van kind evt. via <u>OPP deel A</u> doelgericht werken vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke doelen (OPP deel B-handelingsdeel en/of OPP deel C-vaste afspraken).
	<p>verplichtingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolveiligheidsplan (RI&E) https://mijnveilige.school/schoolveiligheidsplan-opstellen/ - pestprotocol - meldcode kindermishandeling - monitor sociale veiligheid (MSV) 	

Leer- en ontwikkelingsondersteuning		
De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken: <ul style="list-style-type: none"> - beschrijven onderwijsbehoefte - stellen doelen - kennis van leerstrategieën - kennis van leerlijnen - methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij 		
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	 basisondersteuning	 Extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
<p>dyslexie</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteunings-behoefte in relatie tot referentieniveaus. 	Handelen volgens het dyslexieprotocol. <ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering - voorschotbenadering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling 	Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale

	- samenwerkingspartners	leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.
dyscalculie - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en onderwijsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD) - vroegsignalering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie	Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.
ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid	aanbod voor excellente leerlingen protocol vroegsignalering/hoogbegaafdheid	Excellentiebrigade, protocol PlatOOklas; OPP deel A of overdrachtsformulier naar PlatOOklas (leerlingkenmerken-onderwijsbehoefte)
vertraagde leerontwikkeling, minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn). Handelingsgericht werken/werken met groepoverzicht protocol doorstroom	OPP deel A en B bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoefte
NT-2/meertaligheid	Nog te ontwikkelen/uit te breiden activiteiten gericht op meertaligheid VVE (werkgroep SWV)	

Fysiek medische ondersteuning

Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.

Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning <i>voorbeeld protocol voor medische handelingen</i>	extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
- visuele beperkingen	- plek in de groep/lokaal - vergrotingen - afgebakende opdrachten/rust - schuin werkvlak	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home https://www.bartimeus.nl/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
- spraak-taalproblemen/	- vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie - plek in de groep/lokaal - gebruik solo (zorgverzekering)	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituzuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte - audioversterkers (via arrangement)
- motorische beperkingen	- rolstoelvriendelijk - lift - aangepast meubilair (UWV)	

Aanmelden en inschrijven

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met naam Judith Verhoeven om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch (0492-383003) of per mail (info@3hoek.nl).

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk of per mail (info@3hoek.nl).

Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming (OPP deel A) verkent de school de onderwijsbehoefte van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden.

Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/ verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de haalbaarheid van de mate van ondersteuning die bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de onderwijsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij wordt steeds uitgegaan van het op zoek gaan naar mogelijkheden en creëren van kansen.

Randvoorwaarden (educatief partnerschap en deskundigheidsontwikkeling)

- duidelijke afspraken tussen school, ouders en kind
- de mogelijkheid om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan
- aanwezigheid van materialen (afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van het kind)
- kennis van de omgang met deze materialen
- aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, bureau jeugdzorg, schoolarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragspecialisten e.d.
- een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school
- aanwezigheid van interne expertise
- voldoende tijd als voorwaarde om de problematiek helder te hebben en adequate ondersteuning van het kind mogelijk te maken en uit te voeren.
- professionele begeleiding van kind én de leerkracht

Afwegingen om mee kunnen spelen of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een kind.

- een goede balans tussen de groepsgrootte enerzijds en aan de andere kant de leerlingen binnen met extra onderwijsbehoefte binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie)
- de grootte van de groep
- complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat
- een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel) van andere leerlingen en de leerkrachten
- kinderen die zoveel tijd en aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning)
- de zindelijkheid van het kind
- de noodzaak om medische of verzorgende handelingen te moeten verrichten (specialistisch van aard).

Bijlagen

Bijlage 1: Samenwerkingspartners

Deskundigheid	Beschikbaar			Wijze waarop beschikbaar			Toelichting
	nee	inc	ja	formatie school/ PlatOO	jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of op afroep	
ondersteuning excellente leerlingen			x	x		x	excellentiebrigade plusklas
gedragsdeskundigen			x	x		x	interne expertise
video interactie begeleiding			x	x		x	interne expertise
coach			x	x		x	interne expertise
jeugdarts			x		x	x	
jeugdverpleegkundige			x		x	x	CMD/CJG
SMW		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG
opvoedondersteuning			x		x	x	CMD/CJG
logopedist		x			x	x	zorgverzekering
fysiotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
ergotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
speltherapeut		x			x	x	CMD/CJG
SOVA-training		x			x	x	CMD/CJG
remedial teacher	x					x	keuze ouders
MRT/PMT		x			x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
orthopedagoog		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psycholoog			x		x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psychiater			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
jeugdhulpverlening			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
Ambtenaar leerplicht			x		x	x	
Politie			x		x	x	

Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A [aanmeldprocedure procedure algemeen](#); onderinstroom
- A2.1B [aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte](#)
- A2.2 [inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte](#)
beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren. *Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.*
- A2.3 [zorgplicht procedure extern arrangement](#)
betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4 betreft [procedure residentiële instellingen](#). PlatOO heeft vooral te maken met het Zuiderbos als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl / www.po-eindhoven.nl. Daarnaast betreft het kinderen met een tijdelijke plaatsing MKD.
- A2.5 [acties na toekenning TLV](#)

Bijlage 3: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg routing wijst. Voor onze school is dat Jolyne Beaumont. U kunt haar bereiken per schooltelefoon 0492-383003 of mail jolyne.beaumont@3hoek.nl
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelinge toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. secretariaat@plato.nl, 0492-392112
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten www.onderwijsconsulenten.nl.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. www.swv-peelland.nl, www.po-eindhoven.nl

Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>

<https://po.swv-peelland.nl/sites/po.swv-peelland.nl/files/media/bestanden/Ondersteuningsplan-2018-2022-en-bijlagen---april-2018.pdf>

SWV 30-07 <http://www.po-eindhoven.nl/>

https://www.po-eindhoven.nl/uploads/5_Ondersteuningsplan_SWV_PO3007_2018-2022.pdf

https://www.po-eindhoven.nl/uploads/5b_Bijlagenboek_Ondersteuningsplan_SWV_PO3007_2018-2022.pdf