

Platoo

openbaar en algemeen
toegankelijk onderwijs

Schoolplan 2020 - 2024



OBS De Driehoek

Inhoudsopgave

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING Wie zijn wij? De omgeving Context van de school	Blz. 3-4
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR Strategisch beleid PlatOO Kwaliteitszorg Personeelsbeleid	Blz. 5-6
3. ONS SCHOOLCONCEPT Missie en visie Kernwaarden Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	Blz. 7-9
4. WETTELIJKE OPDRACHT Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking Onderwijstijd De inhoud van ons onderwijs-onderwijsproces Kader: wat hebben onze leerlingen nodig?	Blz. 10-16
Reflectie op het functioneren van de school	Blz. 17-18
Reflectie en evaluatie voorgaande schoolplan	Blz. 19-20
Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen De leraar Goed onderwijs Tellen en vertellen	Blz. 21-23
Bijlagen: Gerelateerde documenten school Gerelateerde documenten bestuur	Blz. 24

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?

OBS De Driehoek is op initiatief van ouders in 1991 opgericht, als welkome aanvulling op de toenmalige twee katholieke scholen in het dorp. OBS De Driehoek is een openbare basisschool. Dat betekent dat de school toegankelijk is voor ieder kind (en zijn ouders/verzorgers) ongeacht huidskleur, taal, culturele achtergrond of mogelijkheden. De naam die gekozen werd past nog steeds, omdat "De Driehoek" aangeeft wat we zijn en willen zijn: een onlosmakelijke verbinding tussen kinderen, ouders en school. Die verbinding is dagelijks voelbaar en merkbaar in de praktijk van de school. Onze school maakt deel uit van Stichting PlatOO, het bestuur van de openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de randgemeenten van Helmond. Binnen ons bestuur werken en leren we samen om ons blijvend te ontwikkelen. Dit doen we alle niveaus van de kinderen in de klas en de leraren in de onderwijsteams tot bovenschoolse netwerken.

De omgeving

OBS De Driehoek is gevestigd in Aarle-Rixtel, één van de 4 kernen van de gemeente Laarbeek. Aarle-Rixtel heeft zo'n 5700 inwoners. Sinds januari 2015 is de school gevestigd in een prachtig nieuw gebouw aan de Schoolstraat, waar ons onderwijsconcept volledig tot haar recht komt. Door de twee leerpleinen waar elk drie lokalen aan grenzen, is er ruimte waarin kinderen kunnen werken en leerkrachten het overzicht kunnen bewaren. Het nieuwe gebouw brengt extra rust, verbinding en samenwerking in ons onderwijs. In ons gebouw zijn ook kinderopvang Klimop en BS Breinplein gevestigd, met ieder haar eigen ingang en eigen identiteit. De samenwerking tussen de partners is goed te noemen, maar beperkt zich tot organisatorische zaken. Daarnaast werken we samen met de andere Laarbeekse scholen, kinderopvang, de LEV-groep, de gemeente Laarbeek, culturele instellingen, Pabo en ROC. We zien dat onze kinderen uit Aarle-Rixtel komen, maar dat ook steeds meer ouders uit Helmond, Beek en Donk en Lieshout hun kind bij ons inschrijven. Dit ontstaat vanuit mond-tot-mond reclame door ouders of medewerkers. Uit het laatste tevredenheidsonderzoek blijkt dat ouders nog steeds tevreden zijn over ons. Expliciet tevreden ouders zijn onze beste ambassadeurs. Het marktaandeel van OBS De Driehoek is al een aantal jaren stijgende en de verwachting is dat de school ook de komende jaren groeit in aantal en procentueel. Dit bij een redelijk stabiel blijvend leerlingenaantal in Aarle-Rixtel. De verwachting is dat de voorheen twee Eenbes-scholen (die sinds augustus 2020 gefuseerd zijn), in totaal zullen gaan dalen.

Context van de school

Het team van OBS De Driehoek bestaat op dit moment uit een directeur, 11 leerkrachten, 1 onderwijsassistent, 1 administratief medewerker en 1 conciërge. Verschillende leraren hebben naast hun groepsverantwoordelijkheid andere taken, zoals die van interne coördinator, rekencoördinator, coördinator excellentie en Kanjercoördinator. Na het vertrek van de directeur in 2019, volgde een korte periode van een startende directeur en vervolgens een tijd zonder directeur. Sinds november 2019 is er nu weer rust en stabiliteit vanwege de komst van een nieuwe directeur. Onze school staat in het dorp bekend als de school waar veel ondersteuning gegeven kan worden. Dat zien we ook in onze populatie. Er zijn veel kinderen met extra

ondersteuningsbehoeften. Omdat deze kinderen sinds de oprichting welkom zijn op De Driehoek, is er ook een brede expertise in de school aanwezig en heeft iedere leerkracht ervaring en expertise met een diversiteit aan ondersteuningsvragen. Wij willen ieder kind passend onderwijs bieden.

In de eerste 15-20 jaar van ons bestaan hadden we met name ouders die hoger opgeleid waren en een baan hadden bij de overheid en/ of dienstverlening. Nu zien we dat we meer een doorsnee van de maatschappij worden. Er is een toename van het aantal NT2-kinderen, van 9 in 2016 naar 13 in 2020.

Op OBS De Driehoek werken we dagelijks gericht aan een veilig pedagogisch klimaat. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, als basis om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We gebruiken hiervoor structureel en preventief de zogenaamde Kanjermethodiek. We zetten deze methodiek in bij conflicten en pestgedrag en starten jaarlijks met een zogenaamde Kanjerweek met veel aandacht voor het gezamenlijk vaststellen van regels en afspraken, groepsvorming en omgang met elkaar. Na de kerstvakantie is er opnieuw extra aandacht voor de geldende regels, afspraken en omgang met elkaar. De Kanjerweken worden gezamenlijk afgesloten, ouders worden daarbij ook uitgenodigd.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Strategisch beleid PlatOO

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

De leraar

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het *elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen*.

Goed onderwijs

Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van kinderen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. (Passend) onderwijs vraagt om *maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving*.

Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een *krachtig schooleigen curriculum* waarin aandacht is voor *grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap*. Daarbij worden samenwerking en mogelijkheden van technologie en ICT benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

Tellen en vertellen

PlatOO wil zicht hebben op *opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren*. Vanuit een kwaliteitscultuur verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de *kwaliteitszorgcyclus* en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodem kan dienen voor de *dialoog in de organisatie*.

Geëvalueerde opbrengsten geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte verantwoorden en versterkt kunnen worden.

Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een *kwaliteitscyclus* krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus versterken richting een meer gezamenlijke cultuur.

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities geformuleerd worden die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we

het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houden met de context, visie en missie van de school. Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kent.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaat met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoorden.

Personeelsbeleid

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil graag leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO niveau als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoek en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid tav geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.

Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform het FUWA systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft.

Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de

schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren directeur aan de slag te gaan als potential directeur op een school.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie en visie

Op OBS De Driehoek gaan we uit van de drie basisbehoeften van elk mens: relatie, competentie en autonomie. Daarnaast willen we dat kinderen zichzelf leren kennen, dat ze weten waar hun talenten en valkuilen liggen. We willen ze zoveel mogelijk op eigen kracht laten leren. Pas dan ontstaat er (zelf)vertrouwen en kan het echte groeien beginnen. Dit betekent dat het kind invloed moet kunnen hebben op hoe hij leert en wat hij leert. En dat het inzetten van diverse mogelijke talenten gevraagd gaan worden in het onderwijs, zodat het kind de kans krijgt om te ontdekken en ontwikkelen. Intrinsieke motivatie is hierbij belangrijk, we willen onderwijs maken waarbij het kind actief betrokken is en geïnspireerd wordt.

Samenvattend zijn er 5 kernwaarden die we centraal stellen in ons onderwijs:

1. Relatie: weten dat je geaccepteerd wordt, welkom bent, erbij hoort en je veilig voelt.
2. Competentie: het gevoel dat je het wil, weet, het kunt en het doet.
3. Autonomie: zelfbeschikking, zelf beslissingen kunnen nemen.
4. Authenticiteit: voelen dat je precies goed bent zoals je bent en jezelf kunnen en durven zijn.
5. Groei: aandacht voor je totale ontwikkeling (meer dan alleen cognitief).

Een leven lang leren

Wanneer bij kinderen voldaan wordt aan deze drie basisbehoeften, ontstaat er bij hen een gevoel van eigen verantwoordelijkheid en een intrinsieke motivatie vanuit het kind zelf, om te leren en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Aan ons de taak om zowel deze behoefte te creëren, als kinderen de kennis en vaardigheden te leren voor een leven lang leren.

Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Een veilig sociaal klimaat

Op de Driehoek wordt de kinderen een veilig pedagogisch klimaat geboden. Wanneer kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zijn zij in staat om zich optimaal te ontwikkelen. Er is ruimte om te leren. Wij sluiten aan bij de behoeften die het kind heeft, om zich ook op school veilig te voelen. We werken met de Kanjermethodiek, een methodiek die bijdraagt aan een veilig pedagogisch klimaat. Kinderen worden door leerkrachten in een gemeenschappelijke taal aangesproken op hun eigen rol en verantwoordelijkheid. We zetten deze methodiek structureel preventief in, maar ook in het geval van conflicten en pestgedrag helpt het de leerkrachten en de kinderen om snel tot een adequate oplossing van het conflict te komen.

Naast het wekelijkse Kanjeren starten we het schooljaar en het nieuwe kalenderjaar met een zogenaamde Kanjerweek. In deze week zijn er allerlei extra activiteiten gericht op de groepsvorming en onze omgang met elkaar. Alles gericht op het behouden van ons veilige sociale klimaat. Ouders geven aan dat de sociale veiligheid zeer goed is op De Driehoek. Ouders hebben een belangrijke rol in het ontwikkelingsproces van hun kind.

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat kinderen waarbij ouders nauw betrokken zijn bij het schoolproces van hun kind, het kind zowel wat betreft kennis en vaardigheden als sociaal-emotioneel meer bereikt. Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk op De Driehoek. Samen zijn we verantwoordelijk voor het ontwikkelingsproces van het kind.

Kerdoelen van het onderwijs

Kinderen werken aan de kerndoelen van taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, Engels, creatieve vakken en bewegen. We stellen hierbij hoge doelen voor de kinderen. We bereiken deze door elke dag te lezen, te rekenen, Nederlandse taal te oefenen en te spellen. Daarbij werken we handelingsgericht. Dit houdt onder andere in dat we werken met groepsoverzichten, waarin elk kind met zijn/haar specifieke onderwijsbehoeften een plek heeft. Elk kind krijgt de instructie en hulp die het nodig heeft. Bij de kleuters werken we middels spel aan de doelen van voorbereidend lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast besteden we aandacht aan alle andere vakgebieden om te werken aan een brede ontwikkeling en de talentontwikkeling van kinderen. We besteden veel aandacht aan de creatieve vorming van kinderen en proberen dit te combineren met de diverse thema's die binnen wereldoriëntatie aan de orde komen.

Autonomie

Wanneer je wilt dat kinderen autonomie ervaren is het belangrijk dat we kinderen serieus nemen en naar hen luisteren. Kinderen kunnen vaak zelf aangeven wat hen helpt. In de loop van de schooljaren bouwen we het aantal eigen keuzes voor kinderen in hun leerproces uit. We begeleiden hen naar het zelf kunnen maken van goede plannings in hun weektaak. De school heeft daarnaast een leerlingenraad. Kinderen van de bovenbouw hebben overleg met de directeur over allerlei schoolse zaken. De agendapunten komen zowel vanuit de kinderen, als vanuit school.

Een leven lang leren

Kinderen leren vaardigheden om zelf te kunnen leren: reflecteren, oplossingsgericht werken, onderzoeken, hoofd- en bijzaken onderscheiden, samenwerken, zelfstandig werken, projectmatig werken, presenteren, mondeling en schriftelijk communiceren, mediawijs zijn, creatieve mogelijkheden zien of onderscheid kunnen maken in waarheidsgetrouwheid van informatie en dergelijke. Deze vaardigheden heeft een kind nodig om zich de rest van zijn leven te blijven ontwikkelen en worden vanaf dag één op school ontwikkeld. We helpen de kinderen zelf doelen te stellen in bijv. werkhouding, taakgerichtheid, het automatiseren van de tafelsommen, etc. Elk kind moet deze vaardigheden leren, maar het tempo en de wijze waarop kunnen verschillen. Leerkrachten gaan in gesprek met kinderen om hen bewust te maken van wat ze doen en waarom ze dingen doen. Zo leggen we de basis voor een leven lang leren. Lang leve leren!

Heterogeniteit

We werken met heterogene groepen. Dit zijn groepen waar kinderen van verschillende leeftijden, kwaliteiten, geslacht en interesses bij elkaar zitten en met elkaar werken, spelen en praten. Ze profiteren van elkaars verschillen. Dit draagt bij aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast heeft de heterogene groep ook voordelen in het onderwijs. Terwijl de ene groep instructie krijgt, is de andere groep zelfstandig aan het werk. De instructiegroep is daardoor klein en de betrokkenheid van elk kind groot. De leerkracht heeft in één oogopslag in de gaten of alle kinderen betrokken zijn en of ze de instructie begrijpen. Kinderen die het snel

begrijpen, gaan zelfstandig aan het werk. Dat vraagt (extra) zelfstandigheid van de kinderen.

Kinderen die het nog niet begrijpen, blijven bij de leerkracht en krijgen meer en andere uitleg. De andere groep is ondertussen zelfstandig aan het werk. Zij leren zelfstandig te werken, hulp te vragen aan anderen en anderen te helpen. Daarnaast zorgt de leerkracht er voor dat de instructies zo gericht zijn dat hij/zij tussendoor regelmatig kort aandacht kan geven aan de groep die zelfstandig werkt.

Het werken in heterogene groepen is een punt van blijvende evaluatie. Het expertteam Anders organiseren (bestaande uit leerkrachten van De Driehoek) onderzoekt de komende jaren welke groepeeringsvorm het best past bij onze kernwaarden en onze manier van onderwijs geven.

Instructies

Instructies worden verzorgd aan de hand van het zogenaamde Directe Instructie Model (EDI), zodat er rekening gehouden wordt met de verschillen in leervermogen van kinderen. De leerkrachten benoemen wat de kinderen in deze instructie gaan leren, ze halen voorkennis op en vervolgens reiken ze de nieuwe stof aan. De nieuwe kennis wordt samen een paar keer geoefend. Kinderen die het dan begrijpen, gaan zelf de nieuwe stof toepassen en de opdrachten maken. Anderen blijven aan de instructietafel zitten en krijgen een verlengde instructie. Aan het eind van de les evalueert de leerkracht samen met de groep het gestelde doel.



EDI: Marcel Schmeier

Coöperatief leren

Op school worden structurele coöperatieve werkvormen ingezet. Dit zijn samenwerkingsvormen die bij verschillende activiteiten op een dag kunnen worden ingezet. Voordelen van deze werkvormen zijn dat kinderen leren samenwerken, iedereen een actieve en betrokken rol heeft, ieder kind een succeservaring opdoet en er veel geleerd wordt.

Teamgerichte organisatiestructuur

OBS De Driehoek werkt sinds dit schooljaar in een teamgerichte organisatiestructuur (hierna TOS). Een TOS staat voor een bewuste inrichting van de arbeidsorganisatie voor de leerkrachten. Het gaat over leerkrachten als professionals die met elkaar samenwerken en

zich tegenover elkaar verantwoorden. Leerkrachten die besluiten nemen, visie en onderwijs ontwikkelen, zich professionaliseren en collectief én individueel verantwoordelijkheid nemen voor de resultaten. Het gaat om leerkrachten die hun werk verrichten vanuit verschillende teams, onderwijs- en expertteams. De kwaliteit van het onderwijs, is in hoge mate afhankelijk van het handelen van de leerkracht. De pedagogische en didactische kwaliteiten van de leerkracht dragen in hoge mate bij aan het succes van leerlingen. Op onze school zijn de omstandigheden zo zijn dat er veel hoogwaardige ontmoetingen plaatsvinden tussen de teams, op alle niveaus wordt geleerd en het onderwijs voor het kind in de klas steeds beter wordt. De ontwikkeling (structuur) en implementatie (structuur en cultuur) van het werken in een TOS staat de komende jaren centraal.

4 WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Onderwijskwaliteit, kwaliteitszorg en financieel beheer

In 2018 heeft de inspectie onderzoek gedaan bij bestuur PlatOO, in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. Bij een aantal PlatOO-scholen waaronder OBS De Driehoek is daarbij onderzoek gedaan naar de kwaliteitsstandaarden Onderwijsproces en Kwaliteitszorg en ambitie. De inspectie gaf aan dat de school ruimschoots voldoet aan de wettelijke eisen. De standaarden Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen en Kwaliteitscultuur werden als goed beoordeeld en de standaard Kwaliteitszorg als voldoende.

OBS De Driehoek wil minimaal de kwaliteitseisen bereiken die vanuit de inspectie in het [Onderzoekskader 2017 -versie augustus 2018](#) zijn gesteld.

De kwaliteitszorg van de school is een cyclisch proces en sluit aan bij de afspraken op bovenschools niveau. In het schoolplan worden ambities geformuleerd voor de komende vier jaren, passend bij de drie invalshoeken die zijn geformuleerd in het strategisch beleidsplan. Zie aan het einde van dit hoofdstuk voor onze ambities voor 2020-2024. Deze ambities worden jaarlijks vertaald in de onderwijskundige jaarplannen.

De kwaliteitscultuur kenmerkt zich door sterk gedeeld onderwijskundig leiderschap. Leraren zelf zijn sterk betrokken bij de schoolontwikkeling en ervaren dat ook. Zo is men in gezamenlijkheid verantwoordelijk voor de beleidsterreinen in het jaarplan.

De school en haar organisatie zijn financieel gezond en de monitoring van de financiën gebeurt zowel op schoolniveau- als op bestuursniveau.

Kwaliteitsmeters

De school evalueert structureel de opbrengsten op individueel-, groeps- en schoolniveau. De schoolzelfevaluatie vindt drie keer per jaar plaats naar aanleiding van de scores op de middentoetsen, eindtoetsen van het Cito leerlingvolgsysteem en van IEP eindtoets. De analyse wordt samen met elk onderwijsteam besproken en waar nodig worden vervolgacties bepaald.

De intern begeleider en directeur gaan structureel op klassenbezoek. Tijdens deze bezoeken krijgen zij een indruk van het pedagogisch klimaat in de klas en het didactisch handelen van de leerkracht. Bij verschillende van deze bezoeken maken zij gebruik van diverse kijkwijzers waarmee ze de kwaliteit van het onderwijs duidelijk in beeld brengen. De kijkwijzers sluiten aan bij verander- en/of professionaliseringstrajecten die schoolbreed zijn ingezet.

Eenmaal per vier jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder ouders, kinderen van groep 6-8 en medewerkers. Dit tevredenheidsonderzoek is breed en omvat onder andere de algemene tevredenheid, het aanbod, het pedagogisch- en didactisch handelen, het schoolklimaat, de zorg en begeleiding en de sociale veiligheid.

Uit het laatste onderzoek blijkt dat zowel ouders, team als kinderen tevreden zijn met onze school. Zij geven de school als totaalcijfer en op sociale veiligheid de volgende cijfers:

	Totaal	Sociale veiligheid
Ouders	8,3	9
Kinderen	8,1	8,7
Leerkrachten	8,9	9,3

Verbeterpunten volgens ouders liggen bij communicatie over de manier waarop ouders hun kind thuis kunnen helpen. Daarnaast geven ouders aan dat school meer aandacht mag besteden aan beeldende vorming en muziek. De kinderen geven dit laatste ook aan als verbeterpunt. De kinderen geven tevens aan dat ze graag wat meer inspraak willen in het dagelijkse onderwijs ("De leerkracht vraagt wat ik van de les vond."). Verbeterpunten aangegeven door leerkrachten richten zich op het kritisch opstellen naar team en schoolleider, meer teambuildingsactiviteiten en inzet van digitale middelen tijdens lessen.

Naast het tevredenheidsonderzoek wordt, tweemaal per jaar de sociale veiligheid bij kinderen gemeten middels SCOL. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen deze vragenlijst in, vanaf groep 6 vullen de kinderen zelf ook een vragenlijst in. In groep ½ wordt KJK als observatie- en registratiemiddel gebruikt. De uitslagen van deze vragenlijsten worden opnieuw in elk onderwijsteam besproken met als doel samen te bepalen wat noodzakelijke vervolgstappen zijn.

Kwaliteitszorg: bewaken van de doorgaande lijn

Jaarlijks wordt een onderwijskundig jaarplan opgesteld. In dit jaarplan worden de ambities uit het schoolplan voor het komende jaar verder uitgewerkt. Daarnaast worden verbeterpunten meegenomen vanuit de evaluaties van het voorgaande onderwijskundig jaarplan, de schoolzelfevaluatie en de tevredenheidsonderzoeken. Het onderwijskundig jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur, de MR, ouders en de inspectie. Het bestuur en de MR stemmen vooraf in met het jaarplan. Het onderwijskundig jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd met het team en besproken binnen MR. In de nieuwsbrief voor de ouders en in de schoolgids wordt verslag gedaan van de evaluatie van het jaarplan en de gekozen verbeterpunten voor het komende schooljaar.

De school neemt de aanbevelingen uit het vorige inspectierapport ter harte en wil vanaf dit nieuwe schoolplan de jaarplandoelen SMART formuleren en beschrijven op het te behalen resultaat. Dit helpt bij de evaluatie in het cyclisch proces.

Daarnaast zullen we ervoor waken dat we in dit nieuwe school- en jaarplan het aantal verbeterpunten beperken. We realiseren ons dat we voldoende tijd in moeten plannen voor het land van nieuwe ontwikkeling en de borging ervan.

Onderwijstijd

OBS De Driehoek voldoet aan de wettelijke voorschriften over het minimaal aantal uren dat de kinderen op school moeten zijn, namelijk 7520 uur in 8 leerjaren. Daarvan krijgen krijgt de onderbouw jaarlijks ten minste 3.520 uur les en de bovenbouw 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, verdelen we over de onderbouw en bovenbouw. Bij de vaststelling van de vakantiedagen volgen we het advies van het Brabants Overleg Vakantieplanning (BOV) en richtlijnen van de inspectie m.b.t. vierdaagse schoolweken. Pas na instemming van de MR wordt het jaarrooster definitief en gecommuniceerd naar ouders.

Er gelden een aantal gezamenlijke afspraken:

- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
- De school hanteert een inlooptijd van 15 minuten (8.15-8.30 uur).
- We beginnen op tijd. Leerkrachten zijn om 8.00 uur op school en hebben om 8.15 uur hun handen vrij om de kinderen te ontvangen. Om 8.30 uur beginnen de lessen.
- De leerkrachten bereiden hun lessen en instructies goed voor. In elke klas wordt het dagprogramma visueel gemaakt.
- De eerste weken van het school staan in het teken van kennismaking, verbinding en het maken van gezamenlijke regels en afspraken. Leerkrachten zorgen voor effectief klassenmanagement. Hierdoor wordt verlies van leertijd voorkomen.
- In de werktijd (8.30-14.30 uur) volgen leerlingen instructies en werken ze aan opdrachten. De leerkracht geeft begeleiding in kleine groepjes daar waar nodig en noodzakelijk. De werktijd wordt onderbroken door bewegingsonderwijs, beeldende lessen en energizers/groepsvormende spelletjes.

De school hanteert de volgende schooltijden:

	ma	di	wo	do	vrij
groep 1-2	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 12.30 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 12.30 uur (1x per 2 weken)
groep 3-4	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 12.30 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 12.30 uur
groep 5-8	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 12.30 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur

We werken met een continuooster, de lunchpauze duurt 30 minuten.

Groep 1-3 heeft na de lunchpauze spel gepland waardoor ze langer buiten spelen dan groep 4-8. Wanneer kinderen om 12.30 uit zijn, wordt er thuis geluncht.

In de schoolgids staan de schooltijden en de vakanties en vrije dagen gemeld. Ook is in de schoolgids en een verantwoording te vinden van de ingeroosterde tijd per vak- en ontwikkelingsgebied.

De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Een diversiteit en de afwisseling van instructie- en werktijd draagt hieraan bij. Kinderen maken verwerking zowel op papier als digitaal. Er is ruimte voor zelfstandig werken en samenwerking tussen leerlingen van gelijk of verschillend niveau. Er zijn een aantal kinderen die een gedeeltelijke of volledige eigen leerlijn volgen, passend bij hun uitstroomprofiel.

Het aanbod voor het jonge kind (groep 1-3) wordt thematisch vormgegeven en gepland m.b.v. de doelen vanuit Het Kan. Centraal in het aanbod voor het jonge kind staan:

- Spel en spelen: bewegen, geleid en vrij spel.
- Werken met ontwikkelingsmaterialen: productief en constructief, experimenterend, vormgevend en probleemoplossend.
- Activiteiten op gebied van lezen, taal, schrijven en rekenen.
- In groep 3 wordt ook methodisch gewerkt op gebied van technisch lezen, rekenen en schrijven. Kinderen krijgen gericht instructie en verwerken dit in werkboekjes. Daarnaast wordt gewerkt met verschillende spelmaterialen waarmee kinderen afwisselend zelfstandig of samen, handelend of digitaal bezig zijn.
- Kringactiviteiten: kringgesprekken, informatieoverdracht, vertellen en voorlezen, poppenspel, raadsels en spelletjes.
- Werken aan betekenisvolle, procesgerichte en zelfontworpen opdrachten passend bij het thema.

Het aanbod voor de midden- en bovenbouw (groep 4-8) wordt methodisch vormgegeven en gepland m.b.v. de kerndoelen, methodedoelen en analyse van toetsresultaten. Centraal in het aanbod staan:

- Kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, presenteren.
- Taal, rekenen, spelling, schrijven, technisch en begrijpend lezen.
- Werken aan wereldoriënterende thema's waarin ook aandacht is beeldende vakken, geestelijke stromingen en techniek.
- Expressieve vakken als dans, drama en muziek.
- Activiteiten gericht op lichamelijke en motorische ontwikkeling.

Schematische weergave van gebruikte methodes en verwerkingen per vakgebied:

Vakgebied	Methode	Middel voor verwerking
Rekenen en wiskunde	Pluspunt (versie 4)	Werkboek Ondersteunende materialen
Nederlandse taal	Staal	Werkboek
Spelling	Staal	Werkboek Ondersteunende materialen
Aanvankelijk en technisch lezen	Veilig leren lezen (Kim Versie) Vloeiend & Vlot boekjes Leesboeken	Leesboek Werkboek Ondersteunende materialen

Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (XL) Blits 6-8 studerend lezen	Werkbladen Digitale verwerking
Schrijven	Pennenstreken	Werkboek
Verkeer	Jeugdverkeerskrant Veilig Verkeer Nederland	Thematisch m.b.v. verkeersweken
Wereldoriëntatie	Blink	Werkboek Eventuele aanvullende eigen geformuleerde opdrachten
Muzikale vorming	Bronnenboeken	Activiteiten Cultuurloper
Beeldende vorming	Laat maar zien	Activiteiten Cultuurloper Thematische en procesgerichte verwerkingsopdrachten
Bewegingsonderwijs	Bronnenboeken	Sportactiviteiten/-dagen Buiten spel: geleid en vrij
Engelse taal	Groove me, aanvullend Duo Lingo	
Sociale competenties en burgerschap	Kanjermethodiek	Dagelijkse gesprekken en oefensituaties in en buiten de klas
Jonge kind	Doelen van het Kan	Betekenisvolle en procesgerichte thematische opdrachten Ontwikkelings- en spelmateriaal

We stimuleren de autonomie van de leerlingen door hen al vanaf kleuterleeftijd zoveel mogelijk zelf te laten doen. Denk aan zelfredzaamheid, zelf een werkje kiezen en later zelf werk gaan plannen. In de bovenbouw werken leerlingen met een weektaak en later met een agenda waarin ze opdrachten inplannen. Daarnaast voeren we aan het begin van het schooljaar startgesprekken waarin de Driehoek ouder, kind, leerkracht centraal staat. Het kind is bij dit gesprek aanwezig met als doel gezamenlijk te bespreken hoe het gaat en waar leerpunten liggen. De komende jaren gaan we middels uitproberen en evalueren onderzoeken bij welke gesprekken kinderen wel en niet aanwezig zijn. Tussendoor voeren leerkrachten reflectiegesprekken met kinderen, op groepsniveau en waar nodig ook individueel.

Naast observaties en (reflectiegesprekken) nemen we methodegebonden toetsen en Cito-toetsen af. Deze worden op school- en groepsniveau geanalyseerd. Op basis van deze gegevens wordt het volgende aanbod gepland. SCOL (Sociale Competentie Observatie Vragenlijst) wordt 2x per jaar ingevuld door de leerkracht en het kind (vanaf groep 5). Deze gegevens worden verwerkt in het groepsoverzicht. In het groepsoverzicht staat welke instructiebehoefte een kind heeft en welke pedagogische afstemming noodzakelijk is.

We bieden zoveel mogelijk maatwerk door kinderen die dat nodig hebben verlengde instructie te bieden en extra uitdaging middels pluswerk aan de excellente leerlingen. We vinden het belangrijk om in de formatie jaarlijks tijd op te nemen om deze excellente leerlingen uit midden- en bovenbouw in een kleine groep samen te laten komen. De excellentiecoördinator gaat dan met deze leerlingen in gesprek over hun plustaken, executieve functies en werkt met hen aan een project. We zorgen zoveel mogelijk voor transfer naar de dagelijkse situatie in de klas.

Voor de instructies maken we in groep 3-8 gebruik van het Directe Instructiemodel waarbij we een basis, intensieve en gevorderde groep hanteren. Wanneer bovenstaande werkwijze ontoereikend is en een leerling een ander uitstroomprofiel heeft, wordt er een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden opgezet. Dit ontwikkelingsperspectief wordt besproken met leerling en ouders en 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Voor het aanbod in groep ½ wordt in de planning rekening gehouden met de doelen uit Het Kan.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van observatie- en registratieinstrument KJK!. Hier worden observaties van de leerkracht in verwerkt. Op het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal in het gebouw wordt ook gebruik gemaakt van KJK!. Dit wordt ook gebruikt voor de overdracht van de peuter naar de basisschool. Indien een kind deelgenomen heeft aan VVE vindt er een warme overdracht plaats middels een gesprek tussen leerkracht, ouder en pedagogisch medewerkster. De kleuterleerkrachten lopen regelmatig bij het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal binnen om nieuwe kinderen te leren kennen. Daarnaast komen kinderen van het kinderdagverblijf in hetzelfde gebouw als het kinderdagverblijf in het dorp een aantal keer per jaar met de kleuters op de basisschool spelen. Ook zijn de peuters altijd welkom om naar onze weekopeningen te komen.

Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Wij bereiden leerlingen voor op hun toekomst en richten ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op de persoonsontwikkeling. We stimuleren de zelfstandigheid door schoolbreed een weektaak aan te bieden. Leerlingen ontwikkelen op deze manier ook planningsvaardigheden, zelfsturend vermogen en eigenaarschap.

Wij vinden het van belang dat alle leraren de leerlijnen kennen. Weten waar het kind zich bevindt op de lijn, welke doelen ervoor en erna komen. Door boven de leerstof te kunnen 'hangen' is het mogelijk om te bepalen wat de groep en het individuele kind nodig hebben. Op basis van observaties en resultaten wordt bepaald welke vorm van instructie een kind nodig heeft. Leerlingen die intensieve instructie nodig hebben ontvangen verlengde instructie of begeleide inoefening. Waar mogelijk wordt meer gebruik gemaakt van materialen om de leerstof inzichtelijk te krijgen. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong volgen een korte instructie en gaan daarna zelfstandig of met een maatje met de leerstof aan de slag. Opdrachten zorgen voor verbreding en/of verdieping van de leerstof en de executieve functies.

PlatOO-klas

Binnen PlatOO werken experts op het gebied van hoogbegaafdheid samen in de Excellentiebrigade. Deze brigade verzorgt in samenwerking met de coördinator van school en de leraren een leerarrangement voor de excellente leerling. Leerlingen die meer behoefte hebben aan uitdaging of samenwerking met gelijkgestemden, gaan één keer per week een ochtend naar de PlatOO-klas waar zij les krijgen van een gespecialiseerde leraar. Daarnaast zorgen wij voor een goede transfer van de PlatOO-klas naar de thuishoofschool die bijdraagt aan de ononderbroken ontwikkelingsproces.

De leerlingenondersteuning

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in de sterke basisondersteuning binnen de groep. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. Planmatig werken wordt vormgegeven door het werken met groepsoverzichten in Esis. Intern aanwezige expertise wordt zoveel mogelijk benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met het interne expertise team van PlatOO (IEP) en andere externe instanties. De volledige weergave van het SOP is terug te vinden in de bijlage.

In andere situaties kan externe expertise ingezet worden. Vanuit PlatOO worden verschillende arrangementen geïnitieerd om aan de onderwijsbehoeften van een bepaalde groep leerlingen te voldoen, zoals Down-inclusive. Tijdens deze bijeenkomsten kan de leerkracht van een kind met het down-syndroom zijn ervaringen delen en mogelijk nieuwe kennis opdoen ten behoeve van het kind in zijn klas. Op onze school hebben we 2 kinderen met down-syndroom. Deze kinderen worden in de ochtend begeleid door de onderwijsassistente van school, 's middags krijgen ze begeleiding vanuit hun Persoons Gebonden Budget. Tussen leerkracht, ouders en begeleiders vindt 3x per jaar middels een Multi Disciplinair Overleg afstemming plaats. Doel is om deze kinderen zoveel mogelijk zelfredzaam te maken zodat ze grotendeels zonder extra begeleiding en onder toezicht van de leerkracht mee kunnen draaien in de eigen klas, hetzij met een ontwikkelingsperspectief.

Reflectie op het functioneren van de school

Op OBS De Driehoek staat een (h)echt team. Iedereen is begripvol, open en biedt een luisterend oor voor elkaar. Iedereen mag zichzelf zijn. In schooljaar 2018-2019 is de school gestart met het werken in een Teamgecentreerde OrganisatieStructuur. Er wordt gewerkt in een twee onderwijsteams, waar veel eigenaarschap ligt. Elk onderwijsteam heeft een procesbegeleider. Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen binnen dit onderwijsteam, de procesbegeleider volgt het proces en stuurt waar nodig bij. De schoolleider blijft, in overleg met de procesbegeleiders en het team, het organisatieontwerp onderhouden en continu voeden. Aandachtspunt is de doorgaande lijn door de hele school voldoende te blijven bewaken. Een ambitie om enkele expertteams te gaan vormen. De leerkrachten binnen dit expertteam gaan kennis m.b.t. één onderwerp vergroten, dit terugbrengen in het team met als doel de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Er zijn veel leerkrachten die al langere tijd werkzaam zijn op OBS De Driehoek. Het team bestaat voornamelijk uit parttimers en er werken meer vrouwen dan mannen. Om het juiste evenwicht in het team te behouden is het belangrijk jonge leerkrachten, mannen en fulltimers aan te trekken. Daarnaast zou het wenselijk zijn een leerkracht met muzikaal talent binnen de school te halen.

Afgelopen schooljaar zijn er wisselingen in schoolleiders geweest, tevens is er enige tijd geen schoolleider geweest. Het team heeft zoveel mogelijk zaken door laten lopen en de overstap naar de nieuwe schoolleider is vloeiend verlopen. De schoolleider werkt samen met het team en blijft door doorgaande lijn bewaken. Ontwikkelingen en vernieuwingen worden gezamenlijk besproken en in gang gezet. De schoolleider geeft samen met de procesbegeleider en in de toekomst expertteams vorm aan de schoolontwikkeling. De schoolleider past binnen het (h)echt team en heeft zaken als empathie, openheid, innovatie, geduld en communicatie hoog in het vaandel staan. Besluiten nemen en koers houden zijn belangrijke aandachtspunten binnen OBS De Driehoek, waar een belangrijke rol voor de schoolleider ligt. Het team is enthousiast en betrokken. Valkuil is dat er in het verleden veel vernieuwingen naast elkaar zijn ingezet, met overvraging als gevolg. Aandachtspunt is de focus op enkele vernieuwingen te leggen, gezamenlijke afspraken te maken en ontwikkelingen goed te borgen en monitoren in de dagelijkse praktijk. Daarnaast mag geaccepteerd worden dat ontwikkelingen vooraf niet volledig te overzien zijn; "building the bridge as you walk on it", maar dat het wel belangrijk is ontwikkelingen te evalueren, waar nodig bij te stellen en te borgen.

Leerkrachten zijn pedagogisch sterk. Het schoolklimaat op OBS De Driehoek is prettig en veilig. De leerkrachten kennen alle kinderen. Verschillende leerkrachten hebben verschillende kwaliteiten, dit mag nog meer worden benut. Leerkrachten durven kritisch naar hun eigen handelen te kijken en staan open voor feedback. Dit zou in de toekomst meer inhoud kunnen krijgen door collegiale consultatie en intervisie (opnieuw) in te zetten. Binnen het team is het didactisch handelen en cyclisch werken, met name voor rekenen en begrijpend lezen, een aandachtspunt. Leerkrachten willen hier hun kennis en vaardigheden verbeteren en zien deze noodzaak kijkend naar de schoolresultaten op deze vakgebieden.

Door de wisseling in en afwezigheid van een schoolleider, lag de focus vooral op zorg dragen voor elkaar en zorgen dat de basiszaken doorgang vonden. Op dit moment ligt de focus weer op het school- en jaarplan. OBS De Driehoek vindt het ook belangrijk aandacht te hebben voor het leerproces van het kind. Doel is om leerlingen meer te betrekken bij hun

eigen leerproces. Schoolresultaten worden binnen de onderwijsteams besproken, hiervoor verwijzen we naar de schoolzelfevaluatie. Naar aanleiding daarvan worden verbeterpunten geformuleerd. Aandachtspunt is het analyseren van resultaten en het bepalen van de geschikte vervolgstap. Methoden worden veelal volgend ingezet. Wanneer er ingestoken wordt op het verbeteren van het didactisch handelen en het analyseren van resultaten, kunnen methoden meer losgelaten worden en het aanbod nog beter afgestemd worden op de groep.

Reflectie en evaluatie voorgaande schoolplan

1. *Eigenaarschap leerlingen (21e eeuwse vaardigheden) → leren zichtbaar maken, reflectiegesprekken met kinderen, afstemming leerlijn eigenaarschap.*

In de onderbouw (groep 1-3) is een goede en enthousiaste start gemaakt met "Vraag het de kinderen", dit is nog onvoldoende geïmplementeerd en krijgt een vervolg binnen het onderwijsteam. In de bovenbouw is dit verbeterpunt nog niet structureel aangepakt.

2. *Kritisch en creatief denken → denken om te leren (21e eeuwse vaardigheden)*

In de onderbouw is dit meegenomen in "Vraag het de kinderen". De bovenbouw is heel enthousiast gestart met cirkel "Denken om te leren", dit is nog niet geborgd. De behoefte om hiermee verder te gaan is er zeker, met daarbij de behoefte aan inhoudelijke sturing en aandacht voor borging. Een vierdejaars student vanuit HS De Kempel heeft hier eind schooljaar 2019-2020 en start 2020-2021 zijn meesterstuk op gericht. Op die manier komt het opnieuw onder de aandacht en worden er aanbevelingen geformuleerd.

3. *ICT mogelijkheden en vaardigheden uitbreiden (21e eeuwse vaardigheden)*

Dit is aangepakt voor alle groepen. Er zijn dagelijks voldoende iPads en chromebooks beschikbaar en er wordt gewerkt met diverse oefensoftware. ICT wordt ingezet als middel om de doelen te bereiken. De vaardigheden van de leerkrachten zijn door het inzetten van thuisonderwijs i.v.m. de corona crisis in een versneld tempo opgehoogd. Aandachtspunten zijn inzetten op de leerlijn ICT-vaardigheden en het gebruikmaken van de resultaten uit de software.

4. *Onderzoek en besluit nieuwe taalmethode of nieuwe taalaanpak?*

De nieuwe methode Staal is geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8. De begrippen uit Staal zijn geïntegreerd met de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen. Op het gebied van spelling is nog afstemming nodig met betrekking tot de uitvoering van de dictees en de organisatie in heterogene groepen. Op het gebied van taal is het team nog zoekende naar een juiste invulling van de thema's, met aandacht voor het vergroten van de eigenaarschap, betrokkenheid en creativiteit.

5. *Excellentie: onderbouw aanbod en structuur*

Er wordt eerst in kaart gebracht waar een kind op zijn/haar ontwikkelingslijn staat, voordat het aanbod aanpast wordt. Hiervoor worden observaties, screeningslijsten van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid, Cito toets instrumenten om door te toetsen en overleg excellentiebrigade ingezet. Daarna worden m.b.v. compacten en verrijken rekenen en taal aangeboden. Excellente leerlingen krijgen daarnaast extra opdrachten op maat aangeboden, zowel op papier als digitaal. In de kleutergroepen wordt apart gewerkt met kleine groepjes excellente leerlingen volgens denkstimulerende opdrachten.

Met kinderen die in de plusklas van PlatOO zitten voert de leerkracht portfoliogesprekken, in dit gesprek worden de doelen van kinderen besproken (gekoppeld aan de executieve vaardigheden) en hoe leerkrachten hen daarbij kunnen begeleiden. Ambitie is om dit ook met excellentie leerlingen te doen die niet naar de plusklas van PlatOO te gaan en in de toekomst wellicht met alle kinderen van De Driehoek. Het team heeft een scholing 'leergesprekken met kinderen' gevolgd en is hier nu in de praktijk mee aan het oefenen. Daarnaast is er behoefte aan een interne plusklas en meer aandacht voor projectmatig werken en samenwerkingsopdrachten met ontwikkelingsgelijken binnen de eigen school.

6. *Excellentie → leerlijnen bovenbouw*

Zie bovenstaand.

7. *(Natuurlijk) bewegen onderbouw*

Er is een start gemaakt met het veranderen van het schoolplein. Er is de behoefte om een natuurlijke omgeving te realiseren, helaas is niet alles wat bedacht is uitgevoerd. Hier liggen financiële redenen aan ten grondslag. Wel zijn er natuurlijke materialen aangeschaft (pallets, boomstammen, doeken om hutten te bouwen, etc.) waar kinderen regelmatig mee spelen.

8. *Cultuurloper, kunst en cultuuronderwijs onder de loep*

Er is een enthousiaste start gemaakt met scholing en uitvoering van 'procesgerichte didactiek'. De school gaat hier verdere stappen in zetten. Begeleiding, coaching en aandacht voor borging zijn hierbij belangrijk.

9. *Groepsoverstijgend werken of adaptief onderwijs in andere vorm → onderzoek tot 2018-2019. Evt. dan een omslag in aanpak.*

De school wil graag onderzoeken welke vorm van onderwijs het meest passend is bij de visie, kernwaarden en ambities. Er zijn verschillende zaken uitgetoetst binnen elk onderwijsteam. Er is echter behoefte om hier met elkaar verder het gesprek over aan te gaan. In de toekomst zal er een expertteam geformeerd worden dat zich richt op dit onderzoek en hierbij de leercyclus (plan-do-check-act) inzet.

10. *Communicatie met ouders - educatief partnerschap*

In de loop van dit schooljaar is er een schoolapp ingevoerd. Belangrijk is om volgend schooljaar aandacht te hebben voor het nakomen en eventueel bijstellen van de gemaakte afspraken op teamniveau. Door de tijd van thuisonderwijs in de corona crisis hebben ouders meer zicht gekregen op de resultaten en met name werkwijze van hun kinderen. Dit heeft het inzicht gegeven dat we ouders meer willen betrekken bij de leerstof van hun kinderen. Educatief partnerschap blijft een ambitie, daarbij is de driehoek school, ouder en kind van groot belang. Daarnaast is er behoefte aan het onder de loep nemen van de gesprekscyclus en de verslagen.

11. *Professionele leergemeenschap → VONK (collegiale consultatie) en andere vormen van (samen) leren, professionele dialoog, opleiding.*

Er zijn verschillende gezamenlijke scholingen gevolgd. In de onderbouw 'vraag het de kinderen' en met het gehele team 'leergesprekken voeren met kinderen' en een reketraject vanuit de professionele werkplaats. Daarnaast is in schooljaar 2018-2019 het werken binnen een Teamgecentreerde OrganisatieStructuur (TOS) ingevoerd. Dit draagt bij aan het samen leren en de vorming van een professionele leergemeenschap. Het werken in een TOS staat nog in de kinderschoenen en moet de komende jaren op de agenda blijven. Het team heeft een professionele en open houding naar elkaar en wil graag collegiale consultatie vaker organiseren. De directeur doet vanuit haar opleiding praktijkonderzoek naar de invoering van TOS. Er zullen de komende schooljaren vooral bewust momenten van interactie georganiseerd worden die gaan over het leren van de leerlingen. Daarnaast zullen de onderwijsteams gaan werken aan collectieve doelen, verantwoordelijkheid en binnen een vaststaand bevoegdheidskader. De schoolleider zorgt voor congruent handelen en stuurt op structuur en proces (nabij leiderschap).

Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

De weg die we de afgelopen jaren ingeslagen zijn, past nog steeds. Het is een weg die we met schoolbestuur PlatOO en De Driehoek bewandelen. Het nieuwe Strategisch Beleidsplan van PlatOO ligt aan de basis van dit schoolplan. In het Strategisch Beleidsplan gaat het om 3 belangrijke hoofdstukken:

1. De leraar: ruimte en waardering voor professionals
2. Goed onderwijs: persoonlijke aandacht voor het kind en in dialoog met de wereld
3. Tellen en vertellen: de essentie van een permanente verbetercultuur

Elk hoofdstuk is uitgewerkt in concretere doelen, die veelal direct betrekking hebben op onze onderwijspraktijk en soms enkel op de bovenschoolse bedrijfsvoering. De Driehoek werkt met de doelen gericht op de eigen onderwijspraktijk.

De leraar

Zoals eerder beschreven werkt de Driehoek in een teamgerichte organisatiestructuur (hierna TOS). Doel van deze structuur is dat er veel hoogwaardige ontmoetingen plaatsvinden tussen teamleden, dat er op alle niveaus wordt geleerd en het onderwijs voor het kind in de klas steeds beter wordt. De Driehoek werkt met twee onderwijsteams: groep 1-3 en groep 4-8. Per onderwijsteam is een procesbegeleider aangesteld. Ambities voor komende jaren zijn:

- samenwerking tussen beide onderwijsteams met daarbij aandacht voor bewaking van de doorgaande lijn.
- het opzetten van twee expertteams passend bij de ambities zoals geformuleerd in dit schoolplan.
- het aanstellen van één procesbegeleider per expertteam.
- samenwerking tussen expert- en onderwijsteams waardoor verbeteringen en vernieuwingen van ons onderwijs ontstaan tijdens de verschillende ontmoetingen.
- leerkrachten die resultaatgericht en cyclisch werken, zowel kijkend naar de leeropbrengsten als opbrengsten van professionaliseringstrajecten.
- leerkrachten die zich collectief verantwoordelijk voelen voor het onderwijs aan alle kinderen binnen het onderwijsteam en samen het begrip 'collectieve verantwoordelijkheid' gedefinieerd hebben.
- leerkrachten die zich tegenover elkaar verantwoorden, kritisch zijn en elkaar aanspreken op gemaakte afspraken.

De schoolleider voert een praktijkonderzoek uit naar de werking van de TOS op school. Dit onderzoek start met een 0-meting waarin competenties van leerkrachten en schoolleider in beeld worden gebracht. Naar aanleiding van deze 0-meting en een literatuurstudie zullen aanbevelingen worden geformuleerd voor een verbetering/verdieping van het werken in een TOS op De Driehoek.

Goed onderwijs

Procesgerichte didactiek

Bij procesgericht werken wordt de wereld intensief waargenomen, verbeeld, onderzocht en beleefd. Gevoelens, ervaringen en ontdekking die daarbij worden opgedaan worden op eigen wijze omgezet in een product, in kennis of in een kunstzinnige uiting. Het creëren van diverse mogelijkheden (divergeren) en het reflecteren hierop en keuzes maken (convergeren) worden constant afgewisseld. Kinderen leren autonoom denken, buiten het

kader gaan en onderbouwde keuzes maken. Samen tussentijds reflecteren en delen zorgt voor inspiratie en betrokkenheid. We gaan onze start binnen cultuuronderwijs hierin verdiepen. In eerste instantie binnen het vak 'beeldende vorming'. Doel is om dit verder uit te breiden naar maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving waarin kunst, cultuur, beeldende vorming, muziek, drama, technologie en ICT een plek kunnen krijgen. Uiteindelijk ambitie is dat kinderen kennismaken met de verschillende vakgebieden en hun eigen talenten ontdekken. We willen dat leerkrachten en kinderen aandacht hebben voor het leerproces en dit vertalen in een eigen portfolio. Het huidige verslag zal in de toekomst een andere vorm, inhoud en plek in ons onderwijs krijgen.

Resultaten

Kijkend naar de uitslagen van het CITO leerlingvolgsysteem gaat onze aandacht uit naar rekenen, begrijpend en technisch lezen. Sinds vorig schooljaar werken we met de nieuwe rekenmethode Pluspunt. Komend schooljaar gaan we aan de slag met een implementatie- en verbetertraject voor rekenen. We gaan aan de slag met de leercyclus en betekenisvol rekenonderwijs. We analyseren onze rekenresultaten op groeps- en schoolniveau met als doel ons daarop volgende aanbod daarop af te stemmen en de juiste interventies op het juiste moment te plegen. Doel is onze rekenresultaten te verbeteren. Vervolgens zal ook ons begrijpend en technisch leesonderwijs opgepakt worden.

Kernwaarden

Eind schooljaar 2019-2020 hebben we teambreed onze missie en kernwaarden opnieuw onder de aandacht gebracht. De eerder geformuleerde missie en kernwaarden pasten nog steeds bij de school. Wel zijn er andere accenten gelegd en een tweetal kernwaarden (authenticiteit en groei) toegevoegd. Komende schooljaren zullen we deze kernwaarden vertalen naar ons dagelijks onderwijs. We zullen gedragsindicatoren formuleren bij de kernwaarden en toetsen of onze huidige onderwijsorganisatie past bij deze kernwaarden. Zoals eerder beschreven werken we binnen De Driehoek met heterogene groepen. Binnen het team is de wens ontstaan om te onderzoeken welke groeiperingsvorm(en) het beste bij ons onderwijs passen. We onderzoeken dit door op zoek te gaan naar relevante literatuur (Wat blijkt het meest effectief voor het kind en waarom?), andere scholen te bezoeken, interviews af te nemen en samen in gesprek te gaan over wat bij onze visie en kernwaarden past. Ouders zullen we gedurende dit proces meenemen.

Tellen en vertellen

Leerkrachten geven aan dat er de afgelopen schooljaren veel vernieuwingen zijn geweest en dat ze te weinig tijd hebben gekregen om deze vernieuwingen toe te passen. De vernieuwingen waren nog niet verinnerlijkt in hun dagelijks handelen in de klas of er stond alweer iets nieuws op de planning. "Het is waarschijnlijk dichterbij de waarheid om te stellen dat het grootste probleem in het onderwijs niet de weerstand tegen verandering is, maar de aanwezigheid van teveel vernieuwingen die zijn opgelegd dan wel kritiekloos en oppervlakkig zijn aangenomen, ad hoc en gefragmenteerd." Aldus Fullan (2019)¹. Aandachtspunt voor school is dus de huidige vernieuwingen continu te toetsen aan de kernwaarden en vervolgens goed te implementeren en borgen alvorens iets nieuws op te pakken. De schoolleider dient hierbij aandacht te hebben voor het cyclisch werken (plan-do-check-act) en het vieren van successen. Het bewaken van grenzen en zorgen dat, hetzij vanuit betrokkenheid en enthousiasme, er niet continu nieuwe zaken opgepakt worden zijn belangrijk.

WMK wordt gebruikt om onze kwaliteitszorg op systematische wijze te onderzoeken en kwaliteit te borgen. Elk beleidsterrein wordt regelmatig getoetst. In schooljaar 2020-2021 staat

de ouder-, leraren en leerlingvragenlijst op de planning. Hierin zijn zowel schoolspecifieke zaken als sociale veiligheid opgenomen. De uitslagen zullen worden geanalyseerd door de schoolleider en het team. Op basis van deze analyse wordt een keuze gemaakt voor verbeterpunten in samenhang met het school- en jaarplan.

De rapportages van de vragenlijsten worden aan de MR verstrekt en tevens worden de resultaten, op hoofdlijnen, naar ouders teruggekoppeld in de nieuwsbrief van de school. De uitslagen van de leerlingenvragenlijst worden besproken met de leerlingenraad en in groepsgesprekken in de bovenbouwgroepen. Hier kunnen nog verdiepende vragen worden gesteld en op die manier krijgen we meer inzicht in de behoeftes van de leerlingen.

De schoolleider heeft komend schooljaar een viertal keer een koffieuurtje gepland. Huidige ouders krijgen dan een rondleiding door de school. Daarna volgt een open gesprek over datgene wat ouders zien, wordt dit getoetst aan de kernwaarden en wordt er uitleg gegeven. Doel is dat ouders de beste ambassadeurs zijn van school en met een positief beeld de school verlaten. Tevens wil de school laagdrempelig zijn voor ouders. Daarnaast zal de komende schooljaren gewerkt worden aan een folder en wellicht korte promotiefilm van school.

Het jaarplan wordt tweemaal per jaar met het team geëvalueerd, daarvan wordt verantwoording afgelegd aan de MR en het bestuur. Indien er veranderingen ontstaan in de dagelijkse schoolpraktijk, zullen ouders meegenomen worden en geïnformeerd worden middels de nieuwsbrieven en een of enkele informatieavond(en). Tot slot start de schoolleider een leerlingenraad op. De leerlingen mogen meedenken over datgene wat ze belangrijk vinden in school, wat goed gaat en waar verbeterpunten liggen.

Bijlagen: Gerelateerde documenten school

Schooleigen documenten

- Jaarplan en evaluatie jaarplan
- Schoolzelfevaluatie
- Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken
- Kwaliteitskaarten; rapportages, evaluaties kwaliteitskaarten
- Analyse vragenlijst 'de basis op orde'
- Schoolondersteuningsplan
- Marktpositie
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).

Gerelateerde documenten bestuur

- Strategisch beleidsplan
- Personeelsbeleidsplan
- Jaarverslag
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen