OBS De Driehoek

SCHOOLGIDS OBS DE DRIEHOEK
2021 - 2022

Openbare basisschool De Driehoek
Schoolstraat 1b
5735 CG Aarle-Rixtel
telefoon: 0492 383003
info@3hoek.nl
www.3hoek.nl

Volg ons op Facebook: www.facebook.com/3hoek.nl
Rabobanknr.: NL64RABO0128996390

‘Ik **WIL** het...

Ik **KAN** het...

Ik **DOE** het...

ZELF...

SAMEN,

met jou.’

Inhoudsopgave

1. Woord vooraf 4
2. Wie zijn we? 5
3. Visie 11
4. Wat betekent onze visie voor ons onderwijs? 13
5. Organisatie 23
6. Het team 26
7. Passend onderwijs 30
8. Ouders 35
9. De kwaliteit van ons onderwijs 43
10. Praktische zaken 48

Woord vooraf

De basisschoolperiode is een belangrijk deel van het leven van een kind. U vertrouwt hierbij uw kind toe aan de leerkrachten. Wij verwachten dat u de schoolkeuze met zorg zult doen. Scholen verschillen namelijk in hun manier van werken, in sfeer, resultaten en kwaliteit.
De directie heeft, samen met het team van onze school, deze gids voor u samengesteld om u een beeld te geven van waar wij als OBS De Driehoek voor staan.

Bij het lezen van deze schoolgids krijgt u een goede indruk van onze visie, de manier van werken op De Driehoek en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend verbeteren.
Voor ouders en verzorgers die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind, is deze schoolgids een mooie kennismaking met OBS De Driehoek. Tevens adviseren we u eens een kijkje te nemen op onze website www.3hoek.nl

Een school is echter niet volledig te vangen in een boekje of op een website. Een werkelijk beeld krijgt u pas als u kennismaakt met onze kinderen, leraren en ouders. Om sfeer te proeven en kennis te maken of om een antwoord te krijgen op uw vragen, nodigen wij u daarom van harte uit voor een bezoek aan onze school en een gesprek met de directeur, Judith Verhoeven.

Wij staan altijd open voor opmerkingen en/of ideeën van uw kant en willen graag samen met u zoeken naar antwoorden en mogelijke oplossingen.

Met vriendelijke groeten,
Team OBS De Driehoek

Wie zijn we?

Identiteit en omgeving

Openbare basisschool De Driehoek is in 1991 opgericht op initiatief van een groep ouders uit Aarle-Rixtel. Onze school kreeg de naam De Driehoek als verwijzing naar de driehoek tussen ouders, kinderen en school. Samen maken we de schooltijd van de kinderen tot een succes.

Samen met kinderopvang Klimop en basisschool Breinplein zitten we in één gebouw aan de Schoolstraat in Aarle-Rixtel. Ieder met haar eigen ingang en eigen identiteit. Het is een gebouw waarin ons onderwijsconcept volledig tot recht komt.
We werken samen met de andere basisscholen in Laarbeek op het gebied van kunst en cultuur en leerlingenzorg. Daarnaast is er regelmatig overleg tussen de directies.

Op De Driehoek werkt een team onderwijsprofessionals elke dag met veel enthousiasme en passie aan de ontwikkeling van kinderen. Vanuit onze openbare identiteit is iedereen welkom. We zijn nieuwsgierig naar wie je bent en wat je te vertellen hebt, we gaan graag met je in gesprek.

Onze professionaliteit uit zich in het maken van bewuste keuzes. We gaan regelmatig met elkaar in gesprek over de toekomst van kinderen en wat essentiële

kennis en vaardigheden zijn om het verdere leven tegemoet te treden. We leren samen en in samenwerking met ouders en externen. We blijven ons onderwijs continu verder ontwikkelen.

Ons bestuur PlatOO

De Driehoek is een openbare school, we zorgen ervoor dat ieder kind zich welkom voelt. Een openbare school vindt het belangrijk dat kinderen kennis maken met de wereld om zich heen, zichzelf kunnen zijn en hun stem mogen laten horen. We leren kinderen zelfstandig en kritisch denken. We laten kinderen zien dat we op elkaar lijken, maar ook verschillend zijn en zijn we allemaal evenveel waard zijn. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving. Zo kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/haar mogelijkheden en talenten. Openbaar onderwijs staat voor gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

De Driehoek valt onder het bestuur van PlatOO, Openbaar en Algemeen toegankelijk Onderwijs. PlatOO is een overkoepelende organisatie van scholen in de regio Helmond. PlatOO streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

In de visie en missie van PlatOO (Passie, Prestatie, PlatOO) gaan we uit van de volgende pijlers:

- *Iedereen* is hier welkom.
- Wij maken *samen* het verschil.
- Hier werken *trotse* vakmensen.
- Wij zetten net dat stapje *extra*.

Adresgegevens

PlatOO openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond, 0492-392112.
Mailadres: info@platoo.nl, site: www.platoo.nl.

PlatOO werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur wordt ingevuld door mw. A.M.B. Martens (voorzitter), Helmond.

Bereikbaar via info@platoo.nl of 06-53569189.

In de Raad van Toezicht zijn de volgende personen benoemd:
Dhr. F. van Engelen, Weert (voorzitter)
Dhr. J. Boerenkamp, Eindhoven
Mw. K. Ali, Veldhoven
Mw. M. van der Smissen, Eindhoven
Dhr. R. van der Zanden, Helmond

Voor alle bestuurszaken kunt u zich wenden tot het secretariaat van het College van Bestuur, bereikbaar op het bestuurskantoor, Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond, 0492-392112 of via secretariaat@platoo.nl

De volgende scholen zijn bij PlatOO aangesloten:

School	Gemeente	Naam directeur
OBS de Regenboog	Son en Breugel	Judith van de Kerk
De Krommen Hoek	Son en Breugel	Sandra Buys
OBS De Horizon	Asten	Frank Kuilder
OBS De Bron	Deurne	Natasja Simons
OBS 't Schrijverke	Geldrop-Mierlo, locatie centrum Geldrop-Mierlo, locatie Luchen	Bas Otten
De Mijlpaal	Nuenen	Nanouk Teensma
De Ruimte	Son en Breugel	Michiel van Dijck
OBS 't Einder	Gemert	Paul Pennock
OBS de Kleine Kapitein	Bakel	Lieke Akkermans
OBS de Hasselbraam	Deurne	Gabriëlla Buijs
OBS de Rietpluim	Nuenen	Erik Adema
OBS de Ranonkel	Someren	Nazan Schillings
OBS De Driehoek	Aarle-Rixtel	Judith Verhoeven
OBS Het Klokhuis	Beek en Donk	Iris Schellekens
OBS Het Toverkruid	Asten Ommel	Lutske Cornelissen

Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad

De medezeggenschapsraden van de verschillende PlatOO-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het inspraakorgaan van de organisatie PlatOO. Namens ieder scholencluster van PlatOO scholen heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR. Ons

scholencluster bestaat uit onze school, OBS Het Klokhuis (Beek en Donk), OBS De Kleine Kapitein (Bakel) en OBS 't Einder (Gemert). Voor ons scholencluster worden we vertegenwoordigd door: Jolyne Beaumont (OBS De Driehoek) en John van der Heijden (OBS Het Klokhuis).

Klachtenregeling

Wanneer u als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. U kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleraar of de directie die u de juiste weg kan wijzen. Bovendien is er op iedere PlatOO-school een schoolcontactpersoon.
Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO. Deze kan u ondersteunen als u een klacht hebt die u niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

De externe vertrouwenspersonen voor PlatOO zijn:
Paul Scheeren (voor ouders en personeel)
Telefoon: 06-10170466
Mailadres: paulscheeren@live.nl

Marleen Everhardus (voor ouders en personeel)
Telefoon: 06-16155279
Mailadres: marleen@everhardus.eu

Ingrid Linders, Human Capital Care (uitsluitend voor personeelsleden)
Telefoon: 06-23491783
Mailadres: i.linders@humancapitalcare.nl

De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar. Tevens kunt u op uw school de namen ontvangen van de schoolcontactpersoon en de externe vertrouwenspersoon.

Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO

PlatOO heeft in haar Strategisch beleidsplan de koers en doelen voor de periode van 2020 tot 2024 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO ligt op elke school ter inzage.

Het schoolplan 2020-2024

In ons schoolplan 2016-2020 is de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van PlatOO te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van OBS De Driehoek ligt op school ter inzage. Het schoolplan is opgesteld door de directeur, in samenspraak met het team van de school. De MR stemt hiermee in en het schoolplan wordt vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur.

Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is.

Tevredenheid PlatOO

In het voorjaar van 2019 is er een tevredenheidsenquête uitgezet op alle scholen van PlatOO. We zijn supertrots op het mooie resultaat. Ouders, leerlingen en leerkrachten geven ons allen een dikke voldoende. Ook zijn we trots op de goede respons, daaruit blijkt een grote betrokkenheid en dat maakt de resultaten betrouwbaar.
Op elke individuele school van PlatOO en in de schoolgids zijn de schoolresultaten beschikbaar.
In 2022 zal opnieuw een tevredenheidsenquête uitgezet worden.

De schoolgids is opgesteld door de directeur met instemming van de MR. De schoolgids is vastgesteld door het bestuur. Naast het papieren exemplaar is de schoolgids op onze website te vinden.

Inspectie van het onderwijs

De heer Hans van den Berg
Postbus 88, 5000 AB Tilburg
Spoorlaan 420, 5038 CG Tilburg
Tel. 088-6696060

Landelijke klachtencommissie

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030-2809590

Visie

Wij laten kinderen samen spelen en leren in een veilige omgeving. Dit vinden we van groot belang zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast staat een goede relatie middels de Driehoek ouder, kind en school centraal.

We leren kinderen de basisvaardigheden als rekenen en taal. De huidige samenleving vraagt echter meer. We leiden kinderen op voor beroepen die nog niet bestaan. Door een breed aanbod bieden we kinderen de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. We steken in op de totale ontwikkeling van kinderen.
We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met de wereld om zich heen, zichzelf kunnen zijn en hun stem mogen laten horen. We leren kinderen zelfstandig en kritisch denken. We laten kinderen zien dat we op elkaar lijken, maar ook verschillend zijn en zijn we allemaal evenveel waard zijn. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving.
Leerkrachten praten met kinderen zodat ze zich gehoord en gezien voelen én zelfkennis ontwikkelen. We leren kinderen wat belangrijk is om zelf tot leren te komen, bijvoorbeeld doorzetten of om hulp vragen. Dat doen we samen met u als ouder. Zo kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/haar mogelijkheden en talenten.

Aan het eind van de basisschool heeft elk kind een rugzak gevuld met zelfkennis, cognitieve, sociale, algemene en creatieve vaardigheden die het nodig heeft om het verdere leven tegemoet te treden. We leren kinderen in staat te zijn tot een leven lang leren!

Samenvattend zijn er 5 kernwaarden die we centraal stellen in ons onderwijs:

1. Relatie: weten dat je geaccepteerd wordt, welkom bent, erbij hoort en je veilig voelt.
2. Competentie: het gevoel dat je het wil, weet, het kunt en het doet.
3. Autonomie: zelfbeschikking, zelf beslissingen kunnen nemen.
4. Authenticiteit: voelen dat je precies bent zoals je bent en jezelf kunnen en durven zijn.
5. Groei: aandacht voor je totale ontwikkeling (meer dan alleen cognitief).

Op onze website kunt u meer lezen over onze kernwaarden.

Een leven lang leren

Wanneer bij kinderen voldaan wordt aan deze drie basisbehoeften, ontstaat er bij hen een gevoel van eigen verantwoordelijkheid en een intrinsieke motivatie vanuit het kind zelf, om te leren en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Aan ons de taak om zowel deze behoefte te creëren, als kinderen de kennis en vaardigheden te leren voor een leven lang leren.

Wat betekent onze visie voor ons onderwijs?

Ambities

Komende schooljaren staan de volgende onderwerpen op de jaarplanning om (verder) te ontwikkelen:

1. We willen leren werken volgens procesgerichte didactiek. We gaan onze start binnen cultuuronderwijs, met name binnen het vak 'beeldende vorming' hierin verdiepen. Bij procesgericht werken wordt de wereld intensief waargenomen, verbeeld, onderzocht en beleefd. Gevoelens, ervaringen en ontdekking die daarbij worden opgedaan worden op eigen wijze omgezet in een product, in kennis of in een kunstzinnige uiting. Het creëren van diverse mogelijkheden (divergeren) en het reflecteren hierop en keuzes maken (convergeren) worden constant afgewisseld. Kinderen leren autonoom denken, buiten het kader gaan en onderbouwde keuzes maken. Samen tussentijds reflecteren en delen zorgt voor inspiratie en betrokkenheid.

2. Sinds vorig schooljaar werken met met de nieuwe rekenmethode Pluspunt. Komend schooljaar gaan we aan de slag met een implementatie- en verbetertraject voor rekenen. We gaan aan de slag met de leercyclus en betekenisvol rekenonderwijs. We analyseren onze rekenresultaten op groeps- en schoolniveau met als doel ons daarop volgende aanbod daarop af te stemmen en de juiste interventies op het juiste moment te plegen.

3. Binnen OBS De Driehoek werken we met heterogene groepen. Hierover leest u meer in deze schoolgids. We willen de komende jaren onderzoeken welke groeperingsvorm(en) het beste bij ons onderwijs passen. We onderzoeken dit door op zoek te gaan naar relevante literatuur (Wat blijkt het meest effectief voor het kind en waarom?), andere scholen te bezoeken, interviews af te nemen en samen in gesprek te gaan over wat bij onze visie en kernwaarden past. Ouders zullen we gedurende dit proces meenemen.

4. OBS De Driehoek werkt sinds dit schooljaar in een teamgerichte organisatiestructuur (hierna TOS). Een TOS staat voor een bewuste inrichting van de arbeidsorganisatie voor de leerkrachten. Het gaat over leerkrachten als professionals die met elkaar samenwerken en zich tegenover elkaar verantwoorden. Leerkrachten die besluiten nemen, visie en onderwijs ontwikkelen, zich professionaliseren en collectief én individueel verantwoordelijkheid nemen voor de resultaten Het gaat om leerkrachten die hun werk verrichten vanuit verschillende teams, onderwijs- en expertteams. De kwaliteit van het onderwijs, is in hoge mate afhankelijk van het handelen van de leerkracht. De pedagogische en didactische kwaliteiten van de leerkracht dragen in hoge mate bij aan het succes van leerlingen. Op onze school zijn de omstandigheden zo zijn dat er veel hoogwaardige ontmoetingen plaatsvinden

tussen de teams, op alle niveaus wordt geleerd en het onderwijs voor het kind in de klas steeds beter wordt.

Een veilig sociaal klimaat

Op de Driehoek wordt de kinderen een veilig pedagogisch klimaat geboden. Wanneer kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zijn zij in staat om zich optimaal te ontwikkelen. Er is ruimte om te leren. Wij sluiten aan bij de behoeften die het kind heeft, om zich ook op school veilig te voelen. We werken met de Kanjermethodiek, een methodiek die bijdraagt aan een veilig pedagogisch klimaat.

Kinderen worden door leerkrachten in een gemeenschappelijke taal aangesproken op hun eigen rol en verantwoordelijkheid. We zetten deze methodiek structureel preventief in, maar ook in het geval van conflicten en pestgedrag helpt het de leerkrachten en de kinderen om snel tot een adequate oplossing van het conflict te komen.

Naast het Kanjeren starten we het schooljaar en het nieuwe kalenderjaar met een zogenaamde Kanjerweek. In deze week zijn er allerlei extra activiteiten gericht op verbinding,
groepsvorming en onze omgang met elkaar. Alles gericht op het behouden van ons veilige sociale klimaat. Ouders geven aan dat de sociale veiligheid zeer goed is op De Driehoek. Ouders hebben een belangrijke rol in het ontwikkelingsproces van hun kind. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat kinderen waarbij ouders nauw betrokken zijn bij het schoolproces van hun kind, het kind zowel wat betreft kennis en vaardigheden als sociaal-emotioneel meer bereikt.

Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk op De Driehoek. Samen zijn we verantwoordelijk voor het ontwikkelingsproces van het kind.

Kerndoelen van het onderwijs

Kinderen werken aan de kerndoelen van taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, Engels, creatieve vakken en bewegen. We stellen hierbij hoge doelen voor de kinderen.
We bereiken deze door elke dag te lezen, te rekenen, Nederlandse taal te oefenen en te spellen. Daarbij werken we handelingsgericht. Dit houdt onder andere in dat we werken met groepsoverzichten, waarin elk kind met zijn/haar specifieke onderwijsbehoeften een plek heeft. Elk kind krijgt de instructie en hulp die het nodig heeft. Bij de kleuters werken we middels spel aan de doelen van voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.

Daarnaast besteden we aandacht aan alle andere vakgebieden om te werken aan een brede ontwikkeling en de talentontwikkeling van kinderen. We besteden veel aandacht aan de creatieve vorming van kinderen en proberen dit te combineren met de diverse thema's die binnen wereldoriëntatie aan de orde komen.

Autonomie

Wanneer je wilt dat kinderen autonomie ervaren is het belangrijk dat we kinderen serieus nemen en naar hen luisteren. Kinderen kunnen vaak zelf aangeven wat hen helpt. In de loop van de schooljaren bouwen we het aantal eigen keuzes voor kinderen in hun leerproces uit. We begeleiden hen bijvoorbeeld naar het zelf kunnen maken van goede een goede weekplanning en kiezen van een goede werkplek.
De school heeft een leerlingenraad. Kinderen van de midden- en bovenbouw hebben overleg met de directeur over allerlei schoolse zaken. De agendapunten komen zowel vanuit de kinderen, als vanuit school.

Een leven lang leren

Kinderen leren vaardigheden om zelf te kunnen leren: reflecteren, oplossingsgericht werken, onderzoeken, hoofd- en bijzaken onderscheiden, samenwerken, zelfstandig werken, projectmatig werken, presenteren, mondeling en schriftelijk communiceren, mediawijs zijn, creatieve mogelijkheden zien of onderscheid kunnen maken in waarheidsgetrouwheid van informatie. Deze vaardigheden heeft een kind nodig om zich de rest van zijn leven te blijven ontwikkelen en worden vanaf dag één op school ontwikkeld.
We helpen de kinderen zelf doelen te stellen in bijv. werkhouding, taakgerichtheid, het automatiseren van de tafelsommen, etc. Elk kind moet deze vaardigheden leren, maar het tempo en de wijze waarop kunnen verschillen. Leerkrachten gaan in gesprek met

kinderen om hen bewust te maken van wat ze doen, waarom ze dingen doen en welke gevolgen daar soms bij horen. Zo leggen we de basis voor een leven lang leren.

Heterogeniteit

We werken veel met heterogene groepen, wat betekent dat kinderen van verschillende jaargroepen bij elkaar in klas zitten. Dit doen we omdat we zien dat kinderen veel leren van en met elkaar, heterogene instructies effectief zijn en verschillende leeftijden een positieve bijdrage kunnen leveren aan de sfeer in de groep. Kinderen houden op een vanzelfsprekende wijze rekening met verschillen, en zijn soms de jongste en soms de oudste.

De leerkracht geeft binnen een heterogene groep aan een kleine groep instructie bij de basisvakken als rekenen, taal en lezen. Terwijl de ene groep instructie krijgt, is de andere groep zelfstandig aan het werk. De instructiegroep is daardoor klein. De leerkracht heeft in één oogopslag in de gaten of alle kinderen betrokken zijn en of ze de instructie begrijpen. Kinderen die het nog niet begrijpen, blijven bij de leerkracht en krijgen meer en andere uitleg. Kinderen die het snel begrijpen, gaan zelfstandig aan het werk.
Kinderen leren zelfstandig te werken, hulp te vragen aan anderen en anderen te helpen. Daarnaast zorgt de leerkracht er voor dat de instructies zo gericht zijn dat hij/zij tussendoor regelmatig kort aandacht kan geven aan de groep die zelfstandig werkt.

Het werken in heterogene groepen is een punt van evaluatie. Het expertteam Pedagogiek en Anders organiseren (bestaande uit leerkrachten van De Driehoek) onderzoekt welke groeperingsvorm het best past bij onze kernwaarden en onze manier van onderwijs geven.

Dit onderzoek heeft geleid tot een aanpassing in groep ⅞. Uit onderzoek blijkt dat het geven van directe feedback en het voeren van feedbackgesprekken met groepjes kinderen zeer rendabel is en een positief effect heeft op de leerresultaten van kinderen. Door middel van co-teaching gaan we deze mogelijkheid creëren. Uit onderzoek blijkt ook dat groepsgrootte geen invloed heeft op de leerresultaten van kinderen, zowel cognitief als sociaal emotioneel. Kleinere groepen hebben wel een positief effect op het welbevinden van de leerkrachten. Echter, co-teaching zorgt voor gelijkwaardige verantwoordelijkheid van de betrokken leerkrachten een een stijging van het welbevinden van de leerkrachten. We starten dit schooljaar met dit nieuwe traject en worden begeleid door Tweemonds, centrum voor welbevinden en betrokkenheid.

Instructies

Instructies worden verzorgd aan de hand van het zogenaamde Directe Instructie Model, zodat er rekening gehouden wordt met de verschillen in leervermogen van kinderen. De leerkrachten benoemen wat de kinderen in deze instructie gaan leren, ze halen voorkennis op en vervolgens reiken ze de nieuwe stof aan. De nieuwe kennis wordt samen een paar keer geoefend. Kinderen die het dan begrijpen, gaan zelf de nieuwe stof toepassen en de opdrachten maken. Anderen blijven aan de instructietafel zitten en krijgen een verlengde instructie (we noemen deze in de middenbouw 'miniklas' en in de bovenbouw 'VIP behandeling). Aan het eind van de les evalueert de leerkracht samen met de groep het gestelde doel.

Coöperatief leren

Op school worden structurele coöperatieve werkvormen ingezet. Dit zijn samenwerkingsvormen die bij verschillende activiteiten op een dag kunnen worden ingezet. Voordelen van deze werkvormen zijn dat kinderen leren samenwerken, iedereen een actieve en betrokken rol heeft, ieder kind een succeservaring opdoet, er veel geleerd wordt en kinderen het heel leuk vinden.

Taken

In alle groepen werken kinderen met een eigen leertaak. Kinderen leren vanaf groep 1 spelenderwijs hun eigen werk te plannen en daar verantwoordelijkheid voor te dragen. Ook leren ze zelfstandig te werken en te leren met behulp van een opdracht. De kinderen starten op school met één taak per week. Dit wordt langzaam uitgebreid naar meerdere taken, waarin kinderen steeds meer zelf gaan plannen. Tijdens de werktijd werken kinderen aan de geplande taak. De leerkracht observeert, geeft extra instructie aan kinderen die dat nodig hebben en signaleert eventuele problemen. De leerkracht gebruikt het observeren en signaleren voor het goed afstemmen van het onderwijsaanbod aan het kind.

Thema's en hoekenwerk

In ons onderwijs willen we zoveel mogelijk aansluiten bij de leefwereld van het kind. We werken daarom onder andere met thema's. In de onderbouw kunnen deze thema's aansluiten bij gebeurtenissen in het seizoen: herfst, lente, winter, Sinterklaas, carnaval etc. In de bovenbouw worden vooral wereldoriënterende thema's gebruikt.
Hoekenwerk is op De Driehoek een belangrijke leervorm in de groepen 1 t/m 3. We richten het leerplein van de onderbouw in rond het thema. Op het leerplein worden verschillende leer- en ontwikkeldoelen samen spelenderwijs bereikt. Zo zijn er, afhankelijk van het thema, hoeken waarin rollenspellen
worden gespeeld, waarin wordt gerekend, geschreven en gelezen. In de hoeken kan ieder kind in de onderbouw op zijn eigen niveau spelen en leren.
De komende jaren gaan we in groep 4 t/m 8 ook meer werken met hoeken en keuzewerk voor kinderen. Dit vergroot de autonomie, betrokkenheid en welbevinden van kinderen.

Gebruik van de computer in de klas

We hebben op school Chromebooks en iPads. Deze worden veel gebruikt om zelfstandig extra rekenen, spelling, lezen en woordenschat te oefenen. Daarnaast worden de Chromebooks klassikaal ingezet tijdens lessen begrijpend lezen en wereldoriëntatie. Behalve van educatieve programma's, kunnen kinderen ook gebruik maken van o.a. tekstverwerkingsprogramma's en presentatieprogramma's. En zijn er nog talloze mogelijkheden voor gebruik, die wij de komende jaren uit gaan breiden. Tevens hebben we in elke groep een digitaal schoolbord.

Het onderwijs in groep 1–2

Als een kind voor het eerst naar school gaat vinden we het heel erg belangrijk dat een kind met een fijn gevoel naar school gaat. Pas als een kind zich veilig en prettig voelt komt het tot spel. En vanuit spel komt het kind tot leren. We nemen het spel van kinderen als start voor een verdere begeleiding in zijn/haar persoonlijke groei.
In de onderbouw werken we volgens het gedachtengoed van Het Kan: Vraag het de kinderen.

Op de Driehoek vinden we structuur en duidelijkheid belangrijk. Immers, herkenbaarheid geeft veiligheid. We werken in groep 1/2 met een vast rooster dat we dagelijks met de kinderen bespreken. Elke dag zijn er kringactiviteiten, kiezen en plannen de kinderen hun werk en gaan werken/spelen in hoeken of met materialen van hun keuze. Naarmate kinderen ouder worden en meer aankunnen, worden er meer verplichte opdrachten gegeven. In de kring wordt doelgericht aan taal en rekenen gewerkt, zodat eind groep 2 elk kind aan de voorwaarden voor het leren lezen, schrijven en rekenen voldoet. We gebruiken hiervoor de map 'Fonemisch bewustzijn' voor taal, 'Gecijferdheid' voor rekenen en 'Begrijpend luisteren' als bronnenboek. Begrijpend luisteren leert kinderen de strategieën die ze later ook zullen gaan gebruiken bij het begrijpend lezen. De lessen uit deze methodes zijn eenvoudig aan te passen aan het lopende thema.

Het onderwijs in groep 3

In groep 3 sluiten we aan op wat de kinderen in groep 1-2 geleerd hebben. Kinderen leren nog steeds door spelen in deze groep, daarnaast wordt er ook leerstof door middel van instructie aangeboden. Kinderen leren rekenen, lezen, spellen en schrijven. Sommige kinderen kunnen al lezen als zij in groep 3 komen. Anderen hebben juist meer tijd nodig. We sluiten aan bij het niveau van ieder kind. De leerkrachten helpen de kinderen die meer moeite hebben met lezen en rekenen in kleine groepen, terwijl de 'betere' lezers en rekenaars zelfstandig verder kunnen en op een ander moment hun extra aandacht krijgen.

We gebruiken de op de kerndoelen afgestemde methoden Veilig leren lezen, Pennenstreken en Pluspunt als bronnenboek. Naast het geven van instructie, besteden we nog veel tijd aan het spelenderwijs, maar doelgericht leren. Dit gebeurt tijdens de takentijd. De kinderen van groep 3 spelen dan in de hoeken op het werkplein van groep ½. Ook zijn er taal- en rekenspelletjes, waardoor het lees- en rekenproces verrijkt wordt. Daarnaast is er veel aandacht voor elkaar, voor het samenwerken en samen leren.

Het onderwijs in groep 4–8

Ook in de midden-/bovenbouw hebben we een helder rooster. Ieder kind heeft het rooster op zijn eigen taakformulier staan. Hierin staan de verplichte instructies gepland. De de eigen taken en keuzetaken worden benoemd. Wanneer kinderen er aan toe zijn plannen ze zelf wanneer ze welke taak uitvoeren, vaak is dat in groep 7 en 8. Elke dag staan rekenen, taal/spelling en lezen op het programma. We maken hiervoor gebruik van de methoden Pluspunt en Staal.

Het begrijpend en studerend lezen komt minimaal twee keer per week aan bod. We gebruiken hiervoor Nieuwsbegrip, een methode die uitgaat van de actualiteit en de kinderen strategieën aanbiedt bij het begrijpen van teksten. De methode Blits wordt als bronnenboek gebruikt voor het aanleren van studievaardigheden. We proberen begrijpend en studerend lezen zoveel mogelijk te koppelen aan de lopende thema vanuit wereldoriëntatie.

Er aandacht voor het voortgezet technisch lezen en Engels. Middels verschillende activiteiten werken in eerste instantie aan de leesmotivatie van kinderen, het hardop en op tempo lezen krijgen daarnaast ook aandacht.
Voor Engels maken we gebruik van de methode Groove me, daarnaast geven we kinderen verschillende opdrachten waarbij ze Engels moeten praten. Belangrijkste doel richting het Voortgezet Onderwijs is kinderen zich vrij te laten voelen tijdens het spreken van Engels.

Voor wereldoriëntatie werken we met de methoden van Blink: Grenzeloos (aardrijkskunde), Eigentijds (geschiedenis) en Binnenstebuiten (natuur en techniek}. Dit is een methode die jaarlijks geactualiseerd wordt.

Daarnaast besteden we aandacht aan tekenen, beeldende vorming, muziek, drama en bewegingsonderwijs. Bij beeldende vorming werken volgens procesgerichte didactiek zoals beschreven op bladzijde 11.

Huiswerk

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen af en toe huiswerk. In groep 8 neemt de hoeveelheid huiswerk toe. In groep 7/8 komt meer nadruk op studievaardigheden en zelf plannen te liggen. Groep 8 krijgt een agenda en leert daarmee werken ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Huiswerk zowel uit maak- als leerwerk bestaan en kan zowel op papier als digitaal zijn.

Ook in groep 3 t/m 6 bereidt elk kind thuis minimaal één keer per jaar een leeskring en een allerleikring (spreekbeurt) voor. Deze “kringen” worden ook in de bovenbouwgroepen doorgezet en worden uitgebreid met een nieuwskring en muziekkring.
Tot slot staat in groep 4 t/m 6 het leren van de tafelsommen en oefenen met lezen centraal. We vragen ouders daar thuis ook een bijdrage aan te leveren door te oefenen met hun kind(eren).

Organisatie

Schooltijden

groep 1-2 (onderbouw)	maandag, dinsdag en donderdag woensdag en vrijdag*	8.30 - 14.30 uur 8.30 - 12.30 uur
groep 3-4 (onderbouw)	maandag, dinsdag en donderdag woensdag en vrijdag	8.30 - 14.30 uur 8.30 - 12.30 uur
groep 5 t/m 8 (bovenbouw)	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag woensdag	8.30 - 14.30 uur 8.30 - 12.30 uur

**Groep 1/2 is in de oneven weken vrij.*

We werken met een continurooster, alle kinderen eten op school. De groepen 5 t/m 8 hebben 30
minuten pauze om te eten en buiten te spelen. Groep 1-3 heeft hiervoor 40 minuten. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen om 12.30 uur uit. Dan lunchen de kinderen thuis.

Vakantierooster en studiedagen

Vakanties en vrije dagen 2020-2021	
Herfstvakantie	25 oktober t/m 29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december t/m 7 januari 2022
Carnavalsvakantie	28 februari t/m 4 maart 2022
Tweede Paasdag	18 april 2022
Koningsdag	27 april 2022
Meivakantie	25 april t/m 6 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022
Tweede Pinksterdag	6 juni 2022
Zomervakantie	25 juli t/m 3 september 2021

Studiedagen	1 november 2021
	28 maart t/m 1 april 2022
	25 mei 2022
	22 juli 2022
Vrije middagen groep 5-8	22 oktober 2021
	24 december 2022
	25 februari 2022
	15 juli 2022

De Driehoek voldoet aan de wettelijke voorschriften met betrekking tot het minimaal aantal uren dat de kinderen op school moeten zijn in 8 leerjaren.

Verdeling van de tijd naar vak- en ontwikkelingsgebied

Aantal uren per week	gr. 1-2	gr. 3-4	gr. 5-6	gr. 7-8
Lichamelijke oefening		1.30	1.45	1.45
Werken met ontwikkelingsmateriaal	4.30			
Taalontwikkeling	5.45			
Taalonderwijs, spelling, (begrijpend) lezen, schrijven		12.00	11.30	11.30
Rekenen	2.30	5.00	5.00	5.00
Engels				0.30
Wereldoriëntatie	0.15	1.00	2.30	2.15
Bevordering gezond en sociaal gedrag	2.00	0.45	1.00	1.00
Creatieve vakken	4.00	2.45	2.30	2.30
Pauze (buiten spelen)	3.30	1.45	1.15	1.15
Studievaardigheden			0.30	0.30

Gymnastiek

De kinderen van groep 4 t/m 8 gymmen op dinsdag en vrijdag in de naast de school gelegen gymzaal. De kinderen dragen gymschoenen en gymkleding. Kinderen mogen na de gym (kort) douchen.
De kinderen van groep 1-3 gymmen nog niet in gymkleding, wel op gymschoenen. Zij gymmen meerdere malen per week in het speellokaal. Het is handig om een paar gymschoenen voorzien van naam op school te laten liggen.

Groepsindeling

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 0/1/2	Jeanne	Jeanne	Jeanne	Diana	Jeanne
groep 0/1/2	Ingrid	Ingrid	Jolyne	Jolyne	Jolyne
groep 3	Carry	Carry	Carry	Meike	Meike
groep 4	Anne	Anne	Anne	Anne	Anne
groep 5/6*	Noel & Suzanne	Noel & Suzanne	Manon & Suzanne	Manon & Jacobine	Manon & Jacobine
groep 7/8	Daan & Daniel	Daan & Daniel	Daan & Daniel	Kim & Daniel	Daan & Daniel

* Suzanne en Manon worden aan de start van het schooljaar vervangen door Roel.

Het team

Groepsleerkrachten
De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders over hun kind. Hij/zij onderhoudt contacten met de ouders van de kinderen in de groep en verzorgt het onderwijs aan de kinderen. Het komt voor dat er twee groepsleerkrachten werkzaam zijn in een groep. Zij dragen samen de eindverantwoording over de groep. Er kunnen ook andere begeleiders in de groep komen, zoals een onderwijsassistent of ambulant begeleider vanuit PlatOO.

Directeur
De directeur van OBS De Driehoek is Judith Verhoeven. Zij draagt de eindverantwoording voor de school en is aanspreekpunt voor de ouders.

Intern begeleiders
De intern begeleiders, Kim Steevens & Jolyne Beaumont, coördineren de hulp aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Ze geven advies en hulp aan leerkrachten. De intern begeleiders monitoren de schoolresultaten en gaan hierover in gesprek met de leerkrachten in elk onderwijsteam (groep 1 t/m 3 en groep 4 t/m 8). De intern begeleiders hebben, naast de leerkracht, regelmatig contact met externen. Denk hierbij aan GGD, Centrum voor Jeugd en Gezin, wijkagent, LEV-groep, etc.

Onderwijsassistent
De onderwijsassistent, Karlijn van der Linden, werkt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht buiten of in de groep met kinderen. Zij overlegt met de leerkracht over wat ze gaat doen. Ook signaleert zij hoe kinderen werken en zich gedragen en gaat hierover in gesprek met de leerkracht.

Onderwijsondersteunend personeel
Onze school heeft de beschikking over een conciërge, André Swinkels, en een administratief medewerkster, Marieke Bouwman. Zij verrichten onderwijsondersteunend, huishoudelijke en administratieve werkzaamheden.

Stagiaires
We vinden het onze taak om studenten van de PABO's en ROC's in de omgeving een stageplek te bieden. Bijna elk jaar hebben we ook één of meerdere 4e jaars PABO-studenten. Zij werken het gehele jaar op vaste dagen in een groep en maken deel uit van het team. Stagiaires die in het 1e, 2e of 3e jaar van hun opleiding zitten zijn vaak wisselende dagen op school.

Coördinatoren en specialisten

Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd op een bepaald vakgebied.
De taal/leescoördinator, Diana Simons, ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van het taal- en leesonderwijs. en het behalen van het referentiekader Nederlandse taal en lezen. Zij coördineert de samenstelling van de schoolbibliotheek en de klassenbibliotheken, organiseert tutorlezen met de methode Bouw en activiteiten om het lezen te promoten. Samen met het team ontwikkelt zij specifiek beleid op het gebied van taal/leesonderwijs. De taal/leescoördinator is hiervoor speciaal geschoold.

De rekencoördinator, Carry van Cuijck, ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van het rekenonderwijs en het behalen van de doelen van het referentiekader rekenen. Zij is vraagbaak voor collega's met rekenvraagstukken. Tevens ontwikkelt zij, samen met het team, het beleid op het gebied van het rekenonderwijs. Ook de rekencoördinator heeft een speciale opleiding gevolgd.

Diana Simons is actief excellentiecoördinator. Zij is verantwoordelijk voor een actieve uitwisseling van expertise tussen betrokken professionals en de interne plusklas. U kunt hier meer over lezen in hoofdstuk 7: Passend onderwijs.

De schoolopleider, Suzanne van Berne, ondersteunt stagiaires bij het reflecteren op hun onderwijs. Ze gaat op klassenbezoek en organiseert intervisie momenten. Startende leerkrachten worden op De Driehoek ook structureel begeleid. Deze begeleiding richt zich op allerlei zaken; reflecteren, klassenmanagement, leerlingobservatie, organiseren van schooltaken, welbevinden, contacten met ouders, enz. Deze begeleiding wordt vormgegeven door de schoolopleider en/of intern begeleider.

De ict-coach, Daniël Moors probeert ICT vernieuwingen als eerste uit, adviseert directie in aanschaf van nieuwe hardware en software en adviseert en inspireert leerkrachten in inzet van ICT. Indien nodig helpt hij ouders op weg bij ingebruikname van onze schoolapp. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met de computer. De computer is op dit moment een heel belangrijk middel om informatie te krijgen en om te communiceren. We willen graag nieuwe ontwikkelingen volgen en er gebruik van maken. Leerkrachten kunnen bij Daniël met hun ICT vragen terecht.

De BHV-coördinatoren, Daan Derks en Diana Simons, houden zich bezig met het proces rond bedrijfshulpverlening. Zij zorgen er voor dat collega's geschoold blijven, de ontruimingsplannen actueel zijn en er elk jaar een ontruimingsoefening plaatsvindt. Er vindt jaarlijks een ontruimingsoefening plaats met de eigen school en een gezamenlijk met basisschool Breinplein en kinderdagopvang Klimop. Er is altijd een BHV-er op school aanwezig.

Professionalisering leerkrachten

Elke leerkracht bepaald elk jaar in overleg met de directie waarin hij/zij zich dat schooljaar gaat ontwikkelen en scholen. De (na)scholing van leerkrachten op De Driehoek is enerzijds gericht op de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en anderzijds op de verdere professionalisering van de leerkracht. Elk jaar zijn er verschillende studiedagen gericht op de kwaliteitsverbetering, er vindt dan gezamenlijke professionalisering plaats gericht op de doelen en ambities zoals geformuleerd in het school- en jaarplan. De kinderen zijn die dagen vrij. De data hiervoor staan bij hoofdstuk 4.2.

Vervanging van leerkrachten

Bij ziekte of verlof van de groepsleerkracht komt er een vervangende leerkracht in de groep of worden kinderen verdeeld over de verschillende andere groepen. Binnen ons bestuur maken we gebruik van een vaste vervangerspool, waardoor er over het algemeen telkens dezelfde vervangers voor de groep komen. Soms is er zoveel vraag naar vervangers, dat we een andere invaller moeten vragen. In uiterste nood, worden ouders op de hoogte gebracht en zullen we ouders vragen hun kind die dag thuis te houden. Bij langere afwezigheid zal er steeds een andere groep naar huis gestuurd worden, hiervoor volgen we de stappen in het door ons opgestelde protocol. Voor de vervanger ligt een draaiboek en een programma voor de dag en/of week klaar.

Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. Concreet betekent het dat elke school een zorgplicht heeft voor elk kind wat bij de school schriftelijk aangemeld wordt. Indien de school niet kan bieden wat het kind nodig heeft, gaat de school (het bestuur) op zoek naar een andere school binnen de wijk, binnen een gemeente of binnen een regio.
In deze regio is in het kader van passend onderwijs een samenwerkingsverband (SWV) ontstaan, waar 24 schoolbesturen bij zijn aangesloten, verspreid over 10 gemeenten.
De naam van het SWV is Helmond-Peelland PO 3008, www.swv-peelland.nl.
De missie van het SWV is:
Voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht ondersteunings- en zorgaanbod.

Het SWV kent een ondersteuningsplan. In dit plan staan de afspraken, die de besturen en hun scholen in onze regio met elkaar hebben gemaakt in afstemming met de gemeenten en het voortgezet onderwijs. Het ondersteuningsplan beschrijft o.a. het geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning om voor ieder kind een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs te realiseren.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeels-bestand en van buiten de school);
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Het ondersteuningsprofiel van OBS De Driehoek

Wat betreft de basisondersteuning werken we als volgt:

- Bij de instructie in de groepen 1 t/m 8 gaan we uit van drie niveaus. Ook wat betreft tijd en verwerking houden we rekening met verschillen tussen kinderen.
- Leerkrachten maken bij lees- en/of rekenproblemen gebruik van de landelijke dyslexie- en dyscalculieprotocollen.
- We werken daar waar wenselijk groepsoverstijgend om meer te kunnen inspelen op verschillen tussen kinderen. Dit wil zeggen dat (individuele) kinderen in een andere groep een instructie kunnen volgen, als dit passender is.
- Het pedagogisch handelen is afgestemd op elk kind en vastgelegd in de groepsoverzichten.

Ondersteunende deskundigheid:

We hebben deskundigheid in huis op het gebied van kinderen die zeer moeilijk leren, hoog- of meerbegaafde kinderen, kinderen met diabetes, kinderen met epilepsie, kinderen met ADHD, kinderen met grote discrepanties binnen hun intelligenties en kinderen met stoornissen in het autistisch spectrum. Binnen PlatOO, ons bestuur, hebben we interne expertise in huis op het gebied van gedragsvraagstukken bij kinderen. Wij kunnen hier ons handelen toetsen en verrijken. Daarnaast zijn we ons interne expertisecentrum aan het uitbreiden om kwaliteiten, die we binnen PlatOO in huis hebben, voor meer scholen beschikbaar te maken.

Voorzieningen fysieke omgeving:

Wanneer kinderen het nodig hebben, creëren we een ruimte, waar kinderen zich even kunnen terug trekken. Er is één ingang waardoor we iedereen zien binnenkomen en naar buiten zien gaan. Ons nieuwe gebouw is volledig toegankelijk voor invaliden, er zijn een lift en invalidentoilet.

Samenwerking Ketenpartners:

De huidige contacten met andere basisscholen in Laarbeek en overige PlatOO scholen, de peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang, de gemeente, scholen voor het VO willen we graag behouden. Daarnaast werken we structureel samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin in Laarbeek. Er is regelmatig een zorgoverleg waarin intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige de kinderen en gezinnen bespreken waar zorg over is. Dit is altijd afgestemd met ouders. Deze samenwerking verloopt heel positief en behouden we graag.

De extra ondersteuning:

Voor sommige kinderen is de basisondersteuning onvoldoende. De eerste stap is intern

extra ondersteuning te organiseren. Een kind krijgt tijdelijk (in een kleine groep) extra ondersteuning buiten de klas. Deze extra ondersteuning wordt altijd afgestemd met ouders. Indien de ouders en de school,
na een bepaald traject te hebben afgelegd, gezamenlijk concluderen dat we niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen, gaan we op zoek naar een school die wel de nodige deskundigheid en mogelijkheden in huis heeft om het betreffende kind onderwijs te geven. Het kan een school in het dorp of binnen de gemeente Laarbeek zijn. Vaak betreft het dan een speciale basisschool of een school voor speciaal onderwijs. Het kan gaan om een tijdelijke of volledige plaatsing bij een andere (speciale) basisschool. In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband (SWV) staat beschreven op welke manier we samen met de ouders en de nieuwe school dit traject afleggen.

Continue aandacht voor hoogbegaafdheid

Om hoogbegaafdheid of een ontwikkelingsvoorsprong te signaleren en te diagnosticeren werken we met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Van de uitkomsten uit dit protocol wordt een analyse gemaakt en worden individuele doelen voor het kind geformuleerd. De excellentie coördinator van onze school is hier, samen met de leerkracht en ouders, actief bij betrokken.
In elke klas zorgen we voor een passend aanbod voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Daarnaast is er voor de midden-/bovenbouw een interne plusklas op school, waar deze kinderen gelijkgestemden ontmoeten en samen uitgedaagd worden. Er zijn ook kinderen van onze school die in aanmerking komen voor de externe plusklas. De externe plusklas is een aanbod vanuit PlatOO en vindt plaats op woensdagochtend op OBS Het Klokhuis in Beek en Donk.

Dit is een groep van ongeveer 12 excellente leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De plusklas staat voor:

- Een rijke leeromgeving met transfer naar de eigen groep.
- Een ontmoetingsplaats voor gelijkgestemden.
- Een gedegen hoeveelheid aan materialen en leermiddelen voor hoogbegaafde leerlingen.
- Een gestructureerde vorm van projectonderwijs o.a. middels “mindmapping”.
- Begeleiding in “leren leren” en het ontwikkelen van studievaardigheden en executieve vaardigheden.
- Een gedegen terugkoppeling naar ouders en leerkrachten.
- Begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.

De leerkracht experts uit deze externe plusklas vormen samen de excellentie brigade. De excellentie brigade is beschikbaar om ons te helpen om ons dagelijkse onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen zo passend mogelijk te maken. Dit gebeurt onder andere door het adviseren m.b.t. compacten en verrijken van de reguliere lesstof in de eigen groep, het aanbieden van verdiepende projecten en het voeren van kindgesprekken en leerlingbesprekingen. In zowel de interne als externe plusklas wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van de executieve vaardigheden;

doorzetten, volhouden, om hulp vragen, flexibiliteit, plannen, organiseren, impulsbeheersing, etc. Het uiteindelijke doel is om het onderwijs aan deze hoog- en meerbegaafde kinderen volledig inclusief in onze school aan te kunnen bieden.

Anti-Pestbeleid

In het begin van elk nieuw schooljaar worden in alle groepen met de kinderen gezamenlijke afspraken gemaakt. Deze regels worden kort, concreet en positief geformuleerd. We beschrijven het gedrag dat we wél willen zien en niet datgene dat we niet willen zien. Deze regels worden goed zichtbaar in de klas opgehangen. In de loop van het schooljaar komen we hier regelmatig op terug.

Binnen onze school werken we met de kanjermethodiek, dit draagt sterk bij aan ons fijne pedagogisch klimaat. Deze methodiek helpt ons de kinderen zelf mede-verantwoordelijk te maken en pesten voorkomen. Doordat we door de hele school deze methodiek structureel gebruiken, kunnen we kinderen vrij eenvoudig, in dezelfde taal aanspreken. Daarnaast is er direct na de zomervakantie en na de kerstvakantie een kanjerweek. In deze week staat de groepsvorming en de omgang met elkaar de hele week centraal. Naast deze twee kanjerweken, wordt wekelijks aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling en het pedagogisch klimaat in de klas en school. Dit gebeurt door verschillende activiteiten in te zetten in de klas. Meer informatie over de kanjermethodiek is te vinden op www.kanjertraining.nl.

Dyslexie en dyscalculie protocol

Op De Driehoek werken we met het protocol dyslexie en met het protocol dyscalculie. We volgen de leesontwikkelingen van kinderen nauwkeurig en kunnen al vroeg problemen signaleren. Hierdoor kunnen we adequaat handelen bij problemen. Wanneer we problemen in de leesontwikkeling signaleren, zullen we dit altijd vroegtijdig met ouders communiceren. We volgen daarnaast de richtlijnen van de zorgverzekeraars, waardoor dyslexieonderzoek in een aantal gevallen vergoed wordt. Sommige kinderen komen echter niet in aanmerking voor deze vergoedingsregeling. Ouders mogen dan natuurlijk altijd zelf een onderzoek uit laten voeren. De school zal daarvoor de gegevens aanleveren. Na onderzoek volgt een gezamenlijk gesprek waarin we als school zo goed mogelijk aan de slag gaan met de gegeven handelingsadviezen.
Bij kinderen met ernstige rekenproblemen volgen we op school ook de richtlijnen van het dyscalculie protocol. Indien wenselijk kunnen ouders op eigen kosten een dyscalculie onderzoek laten uitvoeren. Ook dan zal de school de nodige gegevens aanleveren en na een gezamenlijk gesprek zo goed mogelijk aan de slag gaan met de gegeven handelingsadviezen.

Ouders

Ouders en onderwijs

Ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor hun kind(eren). De school kan daar iets aan toevoegen. Samen met de ouders is de school verantwoordelijk. Het opvoeden van kinderen is een gezamenlijk doel. Ouders kunnen op allerlei manieren betrokken zijn bij onze school. In de eerste plaats door actief betrokken te zijn in het ontwikkelingsproces van hun kind(eren). Leerkrachten bespreken minimaal drie maal per jaar de voortgang van het kind met de ouders. In dit gesprek wordt samen besproken hoe beiden het welbevinden en de ontwikkeling van het kind ervaren; wat ervaren zij thuis en wat ervaren wij op school? Wat gaan of blijven we samen doen om het kind zich optimaal te laten ontwikkelen? Dit zowel gericht op het sociaal-emotioneel welbevinden, als op de leerprestaties van het kind. Ouders kunnen tussendoor altijd langs komen om te informeren. De school is open voor u als ouders, voor het brengen en het halen van uw kind(eren). We organiseren algemene ouderavonden en gaan we met ouders in gesprek over het onderwijs op De Driehoek. Daarnaast zijn ouders betrokken bij allerlei activiteiten die we samen organiseren, zoals excursies, schoolkampen, creaweek e.d.

Wat zeggen ouders over ons?
- Het pedagogisch handelen van leerkrachten is zeer sterk.
- De sociale en fysieke veiligheid is op De Driehoek heel hoog.
- Er is oog voor kinderen die meer kunnen en ook voor kinderen die herhaling nodig hebben.
- Mijn kind voelt zich veilig in de klas en op school.
- De Driehoek heeft vakbekwame en betrokken leerkrachten.
- Op school wordt ervoor gezorgd dat kinderen geen last hebben van elke vorm van pesten.
- Leerkrachten kijken achter het gedrag van het kind.

Contacten met ouders

Kinderen uit de onderbouw worden elke dag door hun ouders in de klas gebracht. In de bovenbouw gaan kinderen langzaamaan meer zelfstandig naar school, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Aan het einde van de dag wachten ouders buiten op het schoolplein op hun kind(eren). De leerkrachten van de onderbouw lopen mee naar buiten om te controleren of alle kinderen opgehaald worden en eventueel nog iets aan ouders door te geven. Het team van De Driehoek is dagelijks van 8.00 uur tot ongeveer 16.30 uur op school bereikbaar.

Pauze groepsleerkrachten

Een gesprek met de leerkracht van uw kind is altijd mogelijk. Ruim voor 8.30 uur en direct na school is er ruimte voor korte boodschappen of vragen. Na 15.15 uur maakt de groepsleerkracht graag een afspraak voor een gesprek. Tussen 14.45 en 15.15 uur heeft het team samen pauze.

Informatieavonden

Mits corona het toelaat, hebben we aan het begin van het schooljaar een informatie-inloop-middag voor alle ouders van de school. U kunt dan kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind(eren) en samen met uw kind(eren) een kijkje nemen in de klas. U ontvangt en ziet praktische informatie over bv. het dagrooster, de toepassing van ICT, het vieren van verjaardagen, etc. Wanneer u zelf vragen heeft, bent u uiteraard vrij om deze te stellen.

Oudergesprekken

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een verslag mee naar huis. Dit gebeurt in februari en in juni. In september nodigen we u al uit voor een startgesprek met de groepsleerkracht. Centraal in dit gesprek staat het sociaal-emotioneel welbevinden van het kind op school, de ervaringen van ouders in de thuissituatie en de wederzijdse verwachtingen. Alle kinderen mogen meekomen naar deze startgesprekken.

Daarnaast heeft u in november en april een gesprek met de leerkracht. De leerkracht licht dan de ontwikkeling van uw kind, zowel sociaal emotioneel als didactisch, toe en u heeft de mogelijkheid om vragen te stellen. Indien noodzakelijk kunt u op andere momenten altijd een afspraak met de leerkracht van uw kind(eren). Tijdens deze gesprekken sluiten kinderen aan op vraag van de leerkracht of ouders.

Nieuwsbrief

We vinden de betrokkenheid van u als ouder erg belangrijk. Daarom houden we u goed geïnformeerd over activiteiten van kinderen en het team, de ontwikkeling en voortgang van uw kind, maar ook van onderwijskundige ontwikkelingen op onze school. Om de week verschijnt er een nieuwsbrief. Deze ontvangt u via de schoolapp.

Kijkochtenden

Driemaal per jaar geven we huidige ouders de gelegenheid om mee te kijken in de school. Ouders kunnen zich hier vooraf voor opgeven, er staat een oproep in de

nieuwsbrief. De directeur geeft deze ouders dan een rondleiding door de school. De leerkrachten geven les volgens het normale rooster, zodat ouders het dagelijkse onderwijs in werking zien. Na afloop van de rondleiding gaat de directeur met ouders in gesprek. Ze vraagt ouders of datgene wat ze gezien en ervaren hebben past bij het beeld dat ze van de school. Ze gaat in gesprek over het onderwijs dat op De Driehoek gegeven wordt en geeft ouders kans om vragen te stellen of met verbeterpunten te komen.

Weekopening

Het is prettig om de week op een gezellige en bovendien leerzame manier te beginnen. Regelmatig beginnen we de week op creatieve en originele wijze met de zogenaamde weekopening. De kinderen krijgen dan per groep de gelegenheid om alleen, in groepjes of met de hele groep iets voor te dragen voor de hele school. Ouders van de kinderen die op moeten treden zijn welkom om een kijkje te komen nemen. Elke groep komt 2x per schooljaar aan de beurt. De weekopening geeft kinderen de gelegenheid omzichzelf te laten zien en voor publiek op te treden.

Informatieavond nieuwe ouders en inloopochtend

Elk jaar houden we een informatieavond voor nieuwe ouders. De dag daarna is er een kijkochtend waarbij ouders met hun kinderen onze school in de dagelijkse praktijk kunnen zien. De data van zowel de informatieavond als de kijkochtend zijn afgestemd met de andere scholen in Laarbeek. Ze staan vermeld op de website en zullen worden aangekondigd in de plaatselijke media.

Activiteiten door ouders gericht op hun kind(eren)

Ouders zijn actief betrokken op De Driehoek. Er zijn ouders lid van medezeggenschapsraad en/of ouderraad. Ook krijgen we ouderhulp bij het aankleden en versieren van de school voor thema's en bij het luizenpluizen. Bovendien kunnen ouders actief zijn bij de voorbereiding en uitvoering van schoolreis, kampen, vieringen, afsluitingen van thema's, de creaweek en tal van andere activiteiten. Kortom: zonder de actieve inzet en betrokkenheid van de ouders zou het onderwijs op onze school minder aantrekkelijk zijn.

Klassenouders

Indien gewenst door de leerkracht heeft de groep een klassenouder. Deze ouder ondersteunt de groepsleerkracht bij verschillende activiteiten en regelt extra ouders bij diverse activiteiten. Bovendien kan hij of zij een aanspreekpunt voor andere ouders zijn.

Kanjerwerkgroep

Zoals eerder verteld neemt het Kanjeren bij ons op school een belangrijke plek in. Twee weken per jaar staan helemaal in het teken van het Kanjeren. Deze weken worden voorbereid door de Kanjerwerkgroep, ouders actief betrokken zijn in de voorbereiding en uitvoering van deze weken.

Vieringen

Vieren doe je samen, met jong en oud. Vieringen vinden we belangrijk in ons onderwijs. Er zijn jaarlijkse vieringen, zoals herfst, kerst, carnaval, lente, Koningsspelen en de creaweek. Deze vieringen vinden altijd plaats met de hele school en worden met en door ouders samen met het team georganiseerd.

Schoolreis en kampen

Groep 1-2 gaat jaarlijks één dag op schoolreis. Dit is een dag in het teken van een bepaald thema. Kinderen in groep 3 tot en met 8 gaan op kamp. We beginnen met één nachtje en breiden dat uit naar 4 nachten in groep 8. We gaan hier altijd op de fiets heen. Het kamp staan in het teken van een bepaald thema. Aan de hand van een thema zijn de kinderen dan alle dagen bezig met verschillende activiteiten. Ouders kunnen zich opgeven om mee op kamp te gaan of te komen helpen bij een bepaalde activiteit.

Creaweek

In de laatste week voor de zomervakantie is er een creaweek (ma t/m wo). De hele school staat dan 'op-z'n-kop'. Er is een thema en alle kinderen, jong en oud door elkaar, nemen deel aan allerlei workshops in en om de school. Bij de voorbereiding van de creaweek zijn ouders betrokken. Op donderdag nemen de kinderen afscheid van elkaar in de eigen klas. Vrijdags zijn de kinderen vrij en heeft het team tijd om alle spullen van de creaweek op te ruimen en te zorgen dat de school weer netjes is.

Luizenouders

Direct na iedere vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op luizen door ouders. Als er luizen geconstateerd wordt, is er na ongeveer twee weken een nieuwe controle. Elke klas heeft minimaal twee luizenouders. Via de ouderraad kunt u zich aanmelden als luizenouder. Iedereen is van harte welkom, vele handen maken licht werk.

Decorwerkgroep

Ouders zorgen er bij ons op school voor dat er in de gemeenschappelijke ruimten en op de ramen altijd een passende aankleding is. Zo ziet onze school er altijd weer gezellig uit. Ook hiervoor kunt u zich via de ouderraad aanmelden.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft als taak om zowel het bestuur als de directie te adviseren bij onderwijskundige zaken. In sommige gevallen heeft de raad ook

instemmingsrecht en bekijkt zij of de voorstellen van het bestuur en/of de directie voldoen aan de eisen. Het uitgangspunt van de medezeggenschapsraad is altijd dat het onderwijs van onze school zo goed mogelijk wordt ontwikkeld. De raad bestaat uit een personeels- en een oudergeleding. De MR vergadert 6 x per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Indien u de notulen van de vergaderingen wenst te ontvangen, gelieve uw e-mailadres dan door te geven aan de administratie op school. De notulen zullen dan per mail aan u worden toegestuurd.
De 15 scholen van PlatOO hebben een gezamenlijke medezeggenschapsraad, de GMR. Meer hierover leest u in hoofdstuk 2: Wie zijn wij?

Ouderraad

Op onze school is een ouderraad. De ouderraad is een vereniging die, samen met andere ouders, het team bij allerlei activiteiten op school ondersteunt. Het team en de kinderen hebben de steun van ouders nodig om de Driehoek succesvol te laten zijn. Daarnaast is de ouderraad een klankbord voor ouders.
De ouderraad vergadert ongeveer 1 keer per 6 weken. De vergaderingen zijn openbaar en elke ouder is meer dan welkom om vergaderingen bij te wonen. Bij elke vergadering is ook een teamlid aanwezig. De data van de vergaderingen staan vermeld in de jaarplanner. Indien u de notulen van de vergaderingen wenst te ontvangen, gelieve uw e-mailadres dan door te geven aan de secretaris. De notulen zullen dan per mail aan u worden toegestuurd. In het begin van elk schooljaar is er een jaarvergadering. Hierin wordt financiële verantwoording afgelegd, de nieuwe plannen bekend gemaakt en de begroting gepresenteerd. Tijdens deze vergadering wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. De ouderraad int en beheert de ouderbijdragen.

Financiën

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks in de jaarvergadering eind september vastgesteld. Het bedrag is de laatste jaren rond de € 40,-. Met deze bijdrage worden diverse activiteiten betaald, bv. excursies, (bezoek Kasteel van) Sinterklaas, schoolkampen, schoolreis, creaweek, attenties, etc. Bij de penningmeester van de ouderraad is een overzicht te verkrijgen met de besteding van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt bij voorkeur d.m.v. automatische incasso geïnd. Je wordt hiervoor door de
penningmeester benaderd.

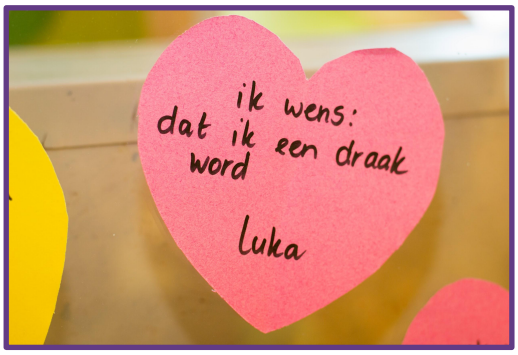
Klachtenregeling

De Driehoek is een open school. Het team staat open voor feedback. Als u feedback heeft, kunt u bij de leerkracht terecht. Iedere klacht zal serieus genomen worden, in vertrouwelijke sfeer behandeld worden en in onderling overleg tussen ouders, kinderen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld.
Indien het gesprek met de leerkracht niet afdoende is, kunt u in gesprek gaan met de directie of interne contactpersoon. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders. De interne contactpersoon op school is Jeanne van Hek. Elke ouder of elk kind kan een beroep op haar doen als er problemen zijn. Het

gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming. Als het gaat om machtsmisbruik is het van belang hierover met de interne contactpersoon te praten. Wij spreken van machtsmisbruik wanneer het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, mishandeling, discriminatie, fysiek geweld, inbreuk op de privacy, pesten, maar ook als het gaat om didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit. In het overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Indien de klacht niet op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO.
Mochten deze stappen niet het gewenste resultaat opleveren, kunt u overwegen de klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Deze regeling is te verkrijgen bij de directie of te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl.

Samengevat:

1. Altijd eerst overleg met de leerkracht; bij onvoldoende resultaat;
2. Overleg met de directie of;
3. Overleg met de interne contactpersoon; bij onvoldoende resultaat;
4. Overleg met College van Bestuur van PlatOO; bij onvoldoende resultaat;
5. Indiening van de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie (zie hoofdstuk 2).



Privacy

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met die leveranciers afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven, bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers wordt jaarlijks via een toestemmingsformulier gevraagd om schriftelijk aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) mag mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school en worden na gebruik gewist.

Privacyverklaring

In de Privacyverklaring leerlingen en ouders/verzorgers is beschreven hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u kunt zich ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming (FG) die daarvoor speciaal is aangewezen.

Contactgegevens FG

E-mail : fg@platoo.nl
Telefoon : 0492-792401
Adres : Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond

De kwaliteit van ons onderwijs

Wij hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Kwaliteitszorg is voor ons het geheel van activiteiten dat wij ondernemen om de kwaliteit van het onderwijs cq de school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken. Wij doen tal van activiteiten om ons onderwijs voortdurend te blijven verbeteren. In hoofdstuk 6 heeft u uitgebreid kunnen lezen hoe we passend onderwijs bieden aan elk kind. In dit hoofdstuk leest u wat we nog meer doen.

Het Kan: vraag het de kinderen

Gelukkige kinderen beschikken over zelfstandigheid, zelfrespect, zelfvertrouwen en zelfbeschikking. Kinderen ontwikkelen dat niet zomaar, de leerkracht heeft daarin een belangrijke taak. De leerkrachten van groep 1 t/m 3 zijn getraind volgens Het Kan, met daarin de uitwerking 'Vraag het de kinderen!' Leerkrachten nemen samen met de kinderen verantwoording voor de gang van zaken in de groep als basis voor het zelfverantwoordelijk leren. Leerkrachten hebben een sterke pedagogische grondhouding en plannen een doorgaande lijn met de doelen die horen bij Het Kan. Leerkrachten kunnen loslaten door anders vast te houden, dat klinkt misschien lui, maar is het beslist niet! Leerkrachten laten het kind de expert zijn voor dilemma's en ingewikkelde situaties. Wanneer je als leerkracht in de groep dingen ziet gebeuren, kun je hierop inspelen door zelf oplossingen te bedenken en in te voeren. De leerkrachten op De Driehoek bespreken dit echter met de kinderen. Samen met de kinderen zoeken ze naar mogelijkheden en antwoorden. Kinderen hebben vaak goede, rechtvaardige en bruikbare oplossingen. Ze voelen zich betrokken en medeverantwoordelijk voor de uitvoering. Kinderen leren open zijn naar elkaar. Dit beperkt zich niet tot één moment of incident, maar de hele dag door. Zo oefenen kinderen hun (deel)vaardigheden. We betrekken de kinderen dus bij hun leerproces, we laten ze zien dat ze heel veel zelf kunnen en laten ze groeien.
Meer informatie vind u op www.hetkanvoorhetkind.nl

Digitaal kindvolgsysteem

We zien kwaliteiten zoals samen spelen, zelfredzaamheid, zelfstandigheid, etc. ontstaan bij kinderen. Om die reden is het kindvolgsysteem op De Driehoek veel meer dan een opsomming van toetsgegevens. Het bevat indrukken, observaties en mogelijke opvallendheden van leerkrachten over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. In de groepen 1/2 maken we gebruik van digitaal registratiesysteem KIJK, waarin alle doelen voor de kleuters gevolgd kunnen worden.
Tweemaal per schooljaar stellen we de sociaal emotionele ontwikkeling en het

welbevinden van kinderen vast. Vanaf groep 3 gebruiken wij hiervoor registratiesysteem SCOL. In groep 6 t/m 8 vult zowel de leerkracht als het kind de vragenlijst in. Op basis van de resultaten worden er indien nodig gerichte acties ondernomen t.b.v. het sociaal welbevinden van een kind, een groep of de school.
De gegevens die we over kinderen verkrijgen via observaties, gesprekken, toetsen, enz. worden vastgelegd in ons digitale registratiesysteem ESIS. Elk kind heeft een eigen digitaal dossier. Dit dossier is enkel toegankelijk is voor teamleden. Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind.

Toetsen

Het leren lezen, schrijven, rekenen, spellen etc. behoort tot de kerndoelen voor iedere school. Om dit bij ieder kind goed te kunnen volgen worden er regelmatig toetsen afgenomen, waarmee we de ontwikkeling van ieder kind kunnen volgen. Dit zijn toetsen die aansluitend bij de methoden.
Daarnaast nemen wij twee maal per jaar CITO-toetsen af. De kinderen worden getoetst op technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling en in de bovenbouw ook in studievaardigheden. Hierbij geldt dat we ons vooral richten op het leerproces van ieder individueel kind. Een toets geeft een momentopname die informatie geeft over de specifieke ontwikkeling van een kind. Deze gegevens worden meegenomen in de evaluatie van het onderwijsproces van elk kind en dienen (mede) als informatiebron voor het nieuwe aanbod. Bovendien gebruiken we de toetsuitslagen voor het onderzoeken van de kwaliteit van ons eigen onderwijs. De intern begeleider maakt tweemaal per jaar een schoolbrede analyse van alle CITO-toetsen en vergelijkt de uitslagen met de landelijke norm. Deze analyse wordt in het hele team besproken: wat valt op, zowel positief als negatief? Blijven we ons onderwijs op dezelfde manier aanbieden of moeten we aanpassingen doen? Dit resulteert in plannen van aanpak en afspraken over de aanpak van het onderwijs in elke groep.

Verslagen

Twee keer per jaar wordt er van en voor ieder kind een verslag gemaakt door de leerkracht. In dit verslag wordt de ontwikkeling van het kind beschreven. We maken daarbij bewust geen gebruik van cijfers. Met behulp van een schaal geven we de ontwikkeling van het kind aan. In het verslag is ruimte voor de leerkracht om iets toe te lichten. De resultaten van de afgenomen CITO-toetsen worden apart opgenomen in het verslag. Naar aanleiding van ieder verslag is er een gesprek mogelijk tussen ouders en de leerkracht. Zoals eerder genoemd vinden er ook gesprekken plaats zonder verslag.
Afgelopen schooljaar hebben we vanaf groep 4 ouder-kind gesprekken gevoerd. Dit willen we evalueren en wellicht verder implementeren. Dit kan van invloed zijn op het verslag. In het verslag kan in de toekomst een stukje over de zienswijze van het kind opgenomen worden; hoe gaat het met hem/haar in de groep? Hoe kijkt hij/zij naar zijn/haar eigen ontwikkeling? etc. Het verslag wordt dan meer een portfolio waarin we gezamenlijk met ouders en kind de ontwikkeling van het kind volgen.

Doorstroming naar het VO

Na acht jaar basisonderwijs gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs. Een grote stap. In onze situatie
betekent het namelijk altijd dat de kinderen naar een ander dorp/stad moeten. We richten ons onderwijs zo in, dat een schoolverlater voldoende bagage heeft om een succesvolle tijd in het voortgezet onderwijs tegemoet te gaan. Dit doen we door kinderen studievaardigheden te leren, zogenoemd 'leren leren'. Denk hierbij aan zelf werk plannen, zelfstandig werken, samenwerken, communiceren, omgaan met informatie op
internet, om hulp vragen, enz. Daarnaast laten we kinderen vanaf groep 6 structureel wennen aan het maken en leren van huiswerk.

Verantwoording afleggen

Over onze resultaten leggen wij verantwoording af aan alle belanghebbenden. Dit doen we o.a. tijdens de jaarlijkse informatieavond met ouders en tijdens MR vergaderingen. We vertellen waar we aan gewerkt hebben, wat de resultaten zijn en wat we van plan zijn voor komend schooljaar. Daarnaast schrijven we een jaarplan, inclusief halfjaarlijkse evaluatie, waarin we terugkijken op de vooraf gestelde doelen en de nieuwe doelen formuleren. We schrijven dit in eerste instantie voor onszelf, daarnaast leggen wij op deze wijze ook verantwoording af aan ons bestuur PlatOO en de inspectie van onderwijs. De inspectie van onderwijs voert ieder jaar per school een risicoanalyse uit, op basis van de opbrengsten, jaarstukken en eventuele signalen over de school. Op basis van die gegevens bepaalt de inspectie of ze de school eerder dan gepland willen onderzoeken. In schooljaar 2016-2017 heeft de onderwijsinspectie in het kader van het reguliere vierjarig onderzoek onze school bezocht. De inspectie heeft op ons alle onderdelen positief beoordeeld, onze school valt in het reguliere basistoezicht.

Toetsgegevens

Ieder leerjaar nemen we tweemaal per jaar de landelijke CITO-toetsen af. De afgelopen jaren scoorde onze school rond het landelijk gemiddelde. We gebruiken de IEP als eindtoets in groep 8. De afgelopen schooljaren werd deze goed gemaakt en scoren we boven het landelijk gemiddelde. In schooljaar 2019-2020 is de eindtoets voor alle basisschoolleerlingen vervallen vanwege de lockdown rondom het coronavirus. Van de eindtoets wordt een analyse gemaakt door de intern begeleider. Deze analyse resulteert in een evaluatiegesprek over ons onderwijs en als gevolg daarvan kunnen mogelijke aanpassingen worden gedaan.

De scores op de eindtoets

IEP-toets	score school	landelijk gemiddelde
2021	79,7	79,7
2020	geen eindtoets i.v.m. maatregelen rondom het	

	coronavirus	
2019	83,95	81,8
2018	81	81
2017	84,65	78,3

Advisering voortgezet onderwijs

Bij het verlaten van De Driehoek krijgen de kinderen een advies over het meest geschikte schooltype in het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven door de leerkracht van groep 8 in overleg met de intern begeleider, de directeur en de leerkracht van groep 7. Elk kind krijgt voor de afname van de eindtoets een schooladvies, ouders bepalen uiteindelijk zelf waar hun kind wordt aangemeld. Het voortgezet onderwijs bepaalt op basis van het schooladvies of het kind geplaatst wordt, een kind kan niet hoger geplaatst worden dan het gegeven schooladvies. De uitslag van de eindtoets kan er wel voor zorgen dat een kind een naar boven bijgesteld advies krijgt en daarmee de aanmelding en plaatsing op het VO wijzigt. Het schooladvies wordt op basis van de eindtoets nooit naar beneden bijgesteld.

School-jaar	Aantal kinderen in groep 8	Praktijk-onderwijs	VMBO B/K	VMBO T/G	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
2021	18	0	4	8	0	3	2	1
2020	9			3	2	2		2
2019	22		5	5	3	4	4	1
2018	16		4	3	4	2	3	
2017	21	1	4	4	1	2	1	8
2015	11		2	1	4	1	3	

Jaarlijks kijken we terug naar de gegeven adviezen en of kinderen op de juiste plek blijken te zitten. We volgen dit gedurende drie jaar. Onze gegeven adviezen sluiten grotendeels aan bij de ontwikkeling van elk kind.

Verwijzingen en zittenblijven

Voordat we overgaan tot verwijzen of zittenblijven, wordt een intensief traject met ouders doorlopen. We onderzoeken samen wat het beste zal zijn voor het kind en op basis daarvan creëren we een passend traject. Soms is dat doorverwijzen naar een andere school voor speciaal (basis)onderwijs, soms is dat nog een jaar dezelfde groep

doen, maar dan wel met aanpassingen in de leerstof. Wat kinderen al geleerd hebben, hoeven ze niet nog een keer te leren. Hun leerstof gaat verder waar zij gebleven zijn. We kijken bij elk kind afzonderlijk waar het kind aan toe is. En bij twijfels over de ontwikkeling, zowel sociaal-emotioneel als cognitief, bepalen we in overleg met ouders wat de beste vervolgstap is voor het kind.

Uitstroom naar ander (speciaal) onderwijs

Schooljaar	S(B)O
2020-2021	3
2019-2020	1
2018-2019	2
2017-2018	0
2016-2017	1
2015-2016	0

S(B)O staat voor Speciaal (Basis) Onderwijs

Schooljaar	Aantal doubleurs
2020-2021	0
2019-2020	4
2018-2019	2
2017-2018	4
2016-2017	1
2015-2016	4

Praktische zaken

Aanmelden en toelating nieuwe kinderen

De basisscholen in Aarle-Rixtel houden jaarlijks rond februari/maart per school een inloopochtend. Tijdens deze inloopochtend volgen de leerkrachten hun lesrooster en geven ze reguliere lessen. Daardoor kunt u een kijkje nemen in de dagelijkse onderwijspraktijk van De Driehoek. Er zijn ouders beschikbaar om u een rondleiding te geven en te vertellen wat hun ervaringen zijn met onze school. Voorafgaand aan de inloopochtend staat een informatieavond gepland. Gedurende deze avond vertelt de directeur u over de visie en het onderwijs op De Driehoek. Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten aanwezig om concrete ervaringen met u te delen.
Op De Driehoek kunnen kinderen gedurende het gehele jaar worden aangemeld. Voordat uw kind vier wordt, krijgt u van school een uitnodiging om samen met uw kind een kijkje te komen nemen in de groep. Dit gebeurt na schooltijd en het stelt u en uw kind in de gelegenheid kennis te maken met de leerkracht. De groepsleerkracht zal met u afspraken maken over de dagen waarop uw kind komt wennen. Uw kind mag maximaal vijf momenten vóór zijn of haar vierde verjaardag op De Driehoek komen om aan de school en de groep te wennen.

Continurooster: lunch en spelen

Op onze school wordt gewerkt met een continurooster. Alle kinderen nemen hun lunch mee naar school. De boterhammen worden in de groep met de leerkracht en groepsgenoten gegeten. Daarna gaan de kinderen buiten spelen. In groep 1 t/m 4 hebben de kinderen 40 minuten de tijd om hun lunch te eten en buiten te spelen. In de groepen 5 t/m 8 is hiervoor 30 minuten uitgetrokken. Alle leerkrachten zijn buiten tijdens het buitenspelen om ervoor te zorgen dat dit goed verloopt.

Fietsen

Er is op school beperkt ruimte om fietsen te stallen. Kinderen die op de fiets naar school komen, dienen hun fiets in de fietsenstalling te zetten. Komt u als ouder uw kind met de fiets van school halen dan willen wij u verzoeken uw fiets niet op het schoolplein neer te zetten. De fietsen staan op eigen risico in de fietsenstalling.

Gezonde voeding

In elke ochtendpauze eten alle kinderen fruit in de groep. Er wordt geen koek of snoep meegenomen naar school. Enkel voor verjaardagen kan daar een uitzondering op gemaakt worden.

Gescheiden ouders

Regelmatig vragen we aan gescheiden ouders ons te informeren over de wijze waarop het gezag in hun situatie geregeld is. Wij gaan er in beginsel vanuit dat kinderen beide ouders nodig hebben in hun leven. We zullen met beide ouders communiceren en verwachten hen samen tijdens oudergesprekken.

Hoofdluis

Ook op onze school komt het voor dat er hoofdluis gesignaleerd wordt. Mocht u thuis hoofdluis constateren dan dient u dit direct (telefonisch) te melden aan de leerkracht of directie. Op deze manier kunnen we verdere verspreiding tegen gaan. Bij constatering van hoofdluis, wordt dit altijd aan de andere ouders doorgegeven. Op de website van de GGD en bij de apotheek kunt u actuele informatie vinden over de bestrijding van hoofdluis. Na iedere vakantie worden alle kinderen gecontroleerd door ouders. Als er luis geconstateerd wordt, is er na ongeveer twee weken een nieuwe controle.

Parkeren

We willen u vriendelijk maar dringend verzoeken, indien u uw kind met de auto naar school brengt, uw auto op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen te zetten en niet op de stoep voor de school of te stoppen voor de ingang om uw kind op straat uit te laten stappen. Dit zorgt namelijk voor gevaarlijke situaties en overlast voor de buurtbewoners.

Publicatiebord

In de hal van de school hangt een prikbord, waar interessante informatie en evenementen aangekondigd kunnen worden. Mocht u interessante informatie hebben dan kunt u in overleg met de directie gebruik maken van dit publicatiebord.

Schoolverzekeringen

Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen financiële gevolgen van een ongeluk. Ook tijdens schoolreizen, werkweken, excursies en andere uitstapjes die door de school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd.

Schorsen en verwijderen

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genoodzaakt is een kind te schorsen of verwijderen van de school. In dat geval volgen we het beleid van PlatOO. Het volledige beleid is op te vragen bij de directie.

Verjaardagen

Het vieren van de verjaardag van een kind is een belangrijke gebeurtenis. In alle groepen wordt de verjaardag van ieder kind gevierd, ouders mogen daarbij aanwezig zijn. Het kind mag die dag iets lekkers trakteren. De dag en het tijdstip kunt u in overleg met de leerkracht bepalen.

Verlof

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag blijven. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Wij vragen u dit ook al te doen als uw kind nog vier jaar is. Wij hanteren de richtlijnen voor verlof die door het ministerie zijn opgesteld. Verlof voor bijvoorbeeld huwelijken, begrafenissen en jubilea, vraagt u schriftelijk toestemming van de directeur. Verlofaanvraagformulieren zijn te vinden bij de conciërge of op onze website. Verlof voor extra vakantie kan de directie alleen in uitzonderingsgevallen geven. Een verzoek hiertoe dient minstens zes weken voor aanvang gevraagde verlof ingediend te worden. Op deze wijze kunnen wij de afwezigheid van kinderen verantwoorden aan de inspectie en de leerplichtambtenaar. Als ouders bezwaar hebben tegen het besluit van de directie of de leerplichtambtenaar, dan kan men binnen zes weken beroep aantekenen bij de rechtbank in Den Bosch. De leerplichtambtenaar voor de gemeente Laarbeek is Maarten Scheepjens.
In sommige gevallen is het wenselijk dat een kind extra hulp van externen krijgt, zoals hulp van bijvoorbeeld logopedist, cesartherapeut of remedial teacher. Hiervoor is een regeling opgesteld die verkrijgbaar is bij de directie. Aanvragen hiervoor lopen via de directeur.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Het is dan ook aan te raden om jassen, laarzen en sportkleding van naam te voorzien. De gevonden voorwerpen worden op een vaste plaats door de conciërge bewaard.

Ziekte van uw kind

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de school voor 8.30 uur op de hoogte te stellen. Dit kan via onze schoolapp of telefonisch gebeuren. Uw kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of een ongelukje krijgen. Als een kind ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt telefonisch. We vragen u dan het kind op school op te komen halen. We sturen kinderen uiteraard niet zelf naar huis.

Informatie van externen

GOO Opvang en Onderwijs bij Klimop in Aarle-Rixtel

- Kinderdagverblijf; baby en peutergroep
- Peuteropvang
- Buitenschoolse opvang
- Samenwerking met basisscholen, consultatiebureau en bibliotheek
- Goede voorbereiding op de basisschool

Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang: lekker spelen op de klimtoestellen, rennen of fietsen in de grote tuin; bij kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang Klimop kunnen kinderen hun energie volop kwijt. De leefruimtes zijn huiselijk ingericht, met een grote eethoek, keuken, gezellige zithoek en verschillende speelhoekjes. Zowel de het kinderdagverblijf als de buitenschoolse opvang zijn 52 weken per jaar geopend.

Peuteropvang De Rakkertjes: bij peuteropvang De Rakkertjes speelt je peuter wekelijks met leeftijdsgenootjes, onder deskundige begeleiding. Spelenderwijs leren de kinderen belangrijke vaardigheden, zoals samenwerken, op je beurt wachten en eerlijk delen. Vaardigheden die de overgang naar de basisschool soepel laten verlopen. Ook werken we met een programma dat de ontwikkeling bij peuters stimuleert, onder meer op taalgebied.

Wilt u graag eens een kijkje komen nemen op onze locatie of heeft u vragen?

Neemt u dan contact op met GOO opvang en onderwijs, Tel: 088 - 008 8500. Op onze website www.stichtinggoo.nl vindt u tevens veel informatie.

Tok Tokkie kinderopvang

Tok Tokkie kinderopvang biedt plaats aan 46 kinderen, verdeeld over een baby-peuter- en BSO groep in de leeftijd van 0-13 jaar. Onze reguliere openingstijden zijn van 7.30-18.00 uur. Deze kunnen met een half uur vervroegd/verlengd worden. Voor informatie of een rondleiding kun je contact opnemen met Willeke Strik.

Tok Tokkie kinderopvang
Dorpsstraat 46a
5735 EE Aarle-Rixtel
0492-386222
info@toktokkiekinderopvang.nl
www.toktokkiekinderopvang.nl

Agrarische kinderopvang 't Heikantje

Na schooltijd buiten spelen op de boerderij. Overalletjes en laarzen aan, dieren knuffelen en verzorgen, eten uit de moestuin of gewoon lekker spelen in het boerenbuitenleven.

We bieden naschoolse opvang, vakantieopvang, opvang tijdens studiedagen, dagopvang, flexibele en incidentele opvang. Kinderen worden door ons van school gehaald en naar 't Heikantje gebracht.
Nieuwsgierig? Neem contact met ons op!

De Wolfsputten 6
5735 SB Aarle-rixtel
telefoon: 0492-381217
internet: www.heikantje.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin

In het zorgteam (overleg tussen intern begeleider en schoolmaatschappelijk werker) kan besloten worden dat het wenselijk zou zijn als de schoolmaatschappelijk werker betrokken raakt bij een leerling en/of het gezin. De schoolmaatschappelijk werker kan gesprekken met het kind en/of met de ouders aangaan om samen op zoek te gaan naar oplossingen voor de vraag of het probleem. De gesprekken kunnen gaan over verschillende onderwerpen. Bijvoorbeeld opvoeding, echtscheiding, gedragsproblemen, pesten, enz. Meestal zijn er maar enkele gesprekken nodig. Soms heeft een kind voor langere tijd hulp nodig of kan iemand beter geholpen worden door een andere instelling. De schoolmaatschappelijk werker bekijkt dan samen met school, ouders en/of het kind welke instantie de beste oplossing heeft voor zijn of haar probleem. Als je als ouder het idee hebt dat de schoolmaatschappelijk werker iets voor jou of voor je kind kan betekenen, dan kun je dit aangeven bij de leerkracht of bij intern begeleider.
Onze schoolmaatschappelijk werker is Nina Swinkels. Meer info kunt u vinden op: www.laarbeek.nl/cjg

Jeugdgezondheid

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen. Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost.

Gezondheidsonderzoek
Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.
Inentingen
In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt

hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio.

Extra informatie
Betrouwbare en actuele over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.informatiediehelpt.nl. De informatie is ontwikkeld door de Stichting Opvoeden in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.
De GGD doet meer...
• De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
• Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.
• Zij verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
• Ze ondersteunen scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden.
• Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

Heeft u vragen?
Stuur een e-mail naar: mijnkindendeggd@ggdbzo.nl
Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van uw kind. Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag: 9.00 - 11.00 uur en 14.00 - 15.00 uur.
GGD Brabant-Zuidoost Vestiging Eindhoven
Postbus 8684 Clausplein 10
6505 KR Eindhoven 5611 XP Eindhoven
Website: www.ggdbzo.nl/ouders

Logopedie Laarbeek

In Paramedisch Centrum Laarbeek kunt u bij de logopedist terecht voor een gratis inloopspreekuur. Wanneer dit spreekuur plaatsvindt wordt jaarlijks aangekondigd in de nieuwsbrief van school. Het kan ook zijn dat het gratis spreekuur op gezette tijden in ons schoolgebouw plaatsvindt. Ook daarover wordt u in de nieuwsbrief geïnformeerd.

Wat doet de logopedist?
De logopedist is een therapeut die u kan adviseren, begeleiden en behandelen op het gebied van spraak, taal, stem, gehoor en slikken bij zowel kinderen als volwassenen. Onze school werkt veel samen met Bibi van der Heijden en Kyona van den Hurk.

Met welke vragen kunt u onder andere bij de logopedist terecht?
• Mijn dochter is 2 jaar en praat nog niet. Moet ik me zorgen maken?
• Ik verslik me regelmatig. Kan ik hier iets aan doen?
• Na een week van veel praten ben ik hees. Hoe kan dat?
• Ik kan mijn zoon verstaan en begrijpen maar de juffrouw kan dat niet. Is dat een

probleem?
• Na een beroerte kan ik niet meer goed op woorden komen. Hoe kan ik dit verbeteren?
• Als mijn kind uit school komt, kan hij niet goed vertellen wat hij die dag heeft gedaan. Waar ligt dit aan?
• Mijn kind komt niet uit haar woorden, ze herhaalt klanken en woorden. Wat kan ik hieraan doen?
• Mijn kind van 3 kan driftig worden als iemand hem niet begrijpt of niet verstaat. Wat is de oorzaak?
• Mijn kind zit in groep 2 en heeft nog veel moeite met rijmen, kleuren benoemen en de namen van de
klasgenootjes onthouden. Kan de logopedist hier iets mee?

Het inloopspreekuur is dan een uitkomst, loop gewoon even binnen en stel uw vraag. U wordt zo goed mogelijk te geadviseerd.
Bellen of e-mailen mag uiteraard ook:
logopediepraktijkaarlerixtel@msn.com
0492-381524