

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

Uitgangspunt scholen van PlatOO

- Onderwijs binnen een groep.
- Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- Samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
- Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.
- Samen met ouders onderzoeken wat wel een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn.

Elke school handelt volgens een vastgestelde (aangemeld)procedure (zie **bijlage 1**).

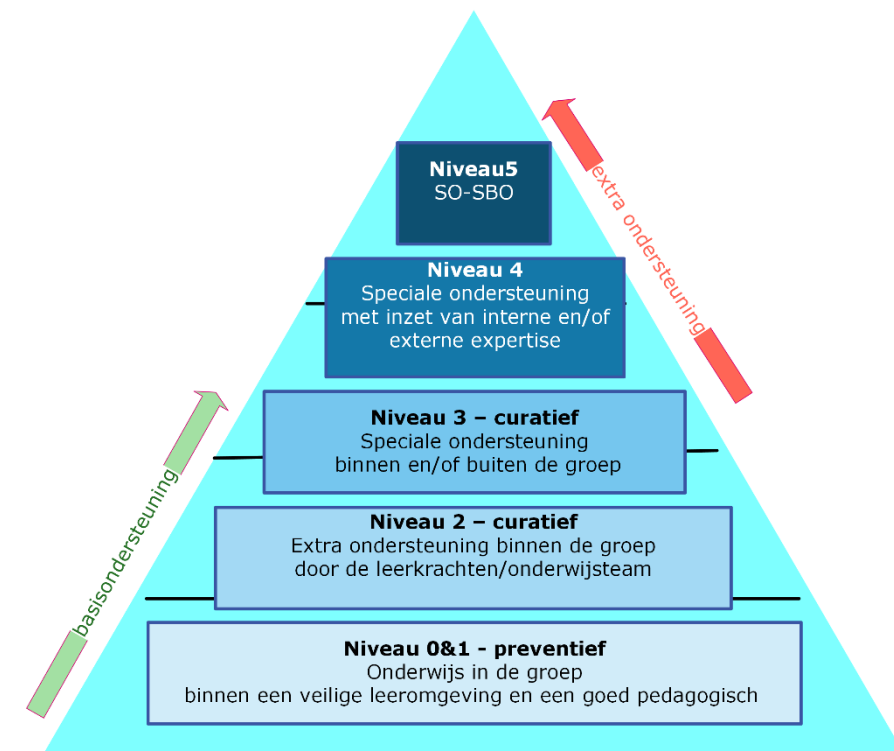
Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO

- Krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning is gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysiek medische ondersteuning.

Binnen de ondersteuningstructuur van alle scholen wordt uitgegaan van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.



“Kansrijk onderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk”

Ondersteuningsstructuur binnen de school

Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams

We werken zoveel mogelijk met heterogene groepen, waarbij twee leerjaren worden gecombineerd. In groep 5 t/m 8 wordt ook gewerkt met co-teaching. Co-teaching wil zeggen dat er twee gelijkwaardige leerkrachten lesgeven aan een grote(re) groep kinderen. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor gehele groep. Doordat leerkrachten samen voor de groep staan zijn er meer mogelijkheden om kinderen begeleiding op maat te bieden en met hen in gesprek te gaan. Er wordt flexibel gedifferentieerd; per leerdoel wordt bepaald of extra instructie/verwerking nodig is, daarnaast wordt er extra uitdaging geboden aan leerlingen die dat aankunnen.

Leerkrachten werken in onderwijsteams; onderbouw en midden-/bovenbouw. Er wordt samengewerkt aan goed onderwijs voor alle kinderen. Ons doel is dat kinderen hun volle potentieel kunnen benutten. We kunnen hierin echter niet altijd alles zelf. Daarom werken we op onze school zoveel mogelijk vanuit de driehoek ouder, kind en school. We zien ouders als partners. Dit uiten we door ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, evenals de kinderen zelf.

Specifieke expertise binnen de school - ambulante taken

Toelichting taken/activiteiten in **bijlage 2**. Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het jaarplan/formatieplan, contactgegevens staan op de website van de school.

- Coördinator intern begeleiders
- Coördinator excellentie
- Coördinator sociale veiligheid (antipestcoördinator)
- Schoolcontactpersoon (ook vertrouwenspersoon voor kinderen)
- Rekencoördinator
- Leescoördinator
- Coördinatie ICT
- Meerbegaaftheidscoördinator
- Onderwijsassistent (veel ervaring met kinderen met down-syndroom)
- Ondersteuning onderwijsteam door ambulante leerkrachten/IBer
- Schoolopleider (begeleiding stagiaires en startend leerkrachten)

De school kan een beroep doen op binnen PlatOO aanwezige specialisten (o.a. gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met CMD, JGZ (schoolarts-jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners, ambulante ondersteuners/expertise cluster 1 en 2).

In **bijlage 3** staan linken naar schoolspecifieke plannen en protocollen gekoppeld aan de basisondersteuning van de school.

Elke dag werken we hard aan het leren van de basisvaardigheden van alle kinderen. In ons onderwijs staat relatie voorop. We geloven dat een kind zich prettig en veilig moet voelen om tot leren te komen. Daarnaast hebben we betrokkenheid hoog in het vaandel staan. In de onderbouw wordt gewerkt volgens HetKan. In de midden-/bovenbouw sluiten de principes van ErvaringsGericht Onderwijs hierop aan. We passen veel van deze principes toe in ons dagelijkse onderwijs. Voor ons reken- en spellingonderwijs gebruiken we een methode. De overige vakgebieden worden zoveel mogelijk thematisch aangeboden.

Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen van kind wordt doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning. De richtlijnen binnen PlatOO worden hierbij gevolgd.

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent de er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners (bijlage 4) staan centraal.

Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is.

Extra ondersteuning in grote lijnen (bijlage 4)

Het gaat hierbij om maatwerk en samenwerking met ouders en samenwerkingspartners.

- Extra uitdaging (moeilijker werk met instructie) in de klas (met peers uit je eigen klas) en/of in de interne plusgroep (met peers uit verschillende klassen).
- PlatOO plusklas.
- Extra aanbod lezen en rekenen (d.m.v. Bouw lezen, Ralfi of Connect lezen, Taal in Blokjes en Numicon).
- Leerlingen met een eigen leerlijn, waarbij we uitgaan van zoveel mogelijk instructie binnen de eigen klas door de eigen leerkracht.
- Samenwerking met verschillende logopedisten, dyslexiebehandelaars, coaches voor natuurlijk & bewegend leren, motorisch remedial teachers, speltherapeuten (zoals PMT).

Ambities

Ambities van de school zijn opgenomen in het schoolplan en jaarplan van de school. Één onderdeel daarvan is Zin in lezen. We werken aan het vergroten van de betrokkenheid van kinderen bij lezen en verbeteren ons leesonderwijs.

Daarnaast blijven we ons ontwikkelen binnen de principes van HetKan en EGO onderwijs en werken aan het vaststellen van een doorgaande lijn door de gehele school.

Ambitie voor de toekomst is kinderen nog meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling middels bijvoorbeeld een portfolio en het voeren van kindgesprekken.

