



OBS
De Driehoek

Schoolgids

2024 – 2025



Voorwoord

Welkom bij OBS De Driehoek, de openbare school in Aarle-Rixtel.

De basisschoolperiode is een belangrijk onderdeel in het leven van een kind. Dat betekent dat de school een fijne plek moet zijn, een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn en uitgenodigd worden om elke dag te leren. U vertrouwt hierbij uw kind toe aan ons als leerkrachten, wij werken er elke dag hard aan om voor uw kind een prettige en leerzame basisschoolperiode te realiseren. Dit doen we samen met elkaar als team, de kinderen, u als ouder en externe partners.

De directie heeft, samen met het team van onze school, deze gids voor u samengesteld om u een beeld te geven van waar wij als OBS De Driehoek voor staan.

Bij het lezen van deze schoolgids krijgt u een goede indruk van onze visie, de manier van werken op De Driehoek en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend verbeteren. Voor ouders en verzorgers die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind, is deze schoolgids een mooie kennismaking met OBS De Driehoek. Tevens adviseren we u eens een kijkje te nemen op onze website www.3hoek.nl

Een school is echter niet volledig te vangen in een boekje of op een website. Een werkelijk beeld krijgt u pas als u kennismaakt met onze kinderen, leerkrachten en ouders. Om sfeer te proeven, kennis te maken en/of om een antwoord te krijgen op uw vragen, nodigen wij u daarom van harte uit voor een bezoek aan onze school. Onze directeur zal met u in gesprek gaan en u een rondleiding geven. U kunt dan een kijkje nemen in de verschillende groepen. Je bent van harte welkom!

Namens het team van OBS De Driehoek,

Remco Geurts
Directeur



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Colofon	4
De school	5
Het onderwijs	8
De leergebieden	12
Het team	16
Ons onderwijs	18
Ouders	20
De zorg	23
De resultaten van ons onderwijs	27
Onze plannen	29
Privacy	30
Algemene afspraken en praktische zaken	31
Informatie van externen	33

Tip!

Klik op een hoofdstuk om
direct naar deze pagina
te navigeren.



Colofon

OBS De Driehoek
Schoolstraat 1b, 5735 CG Aarle-Rixtel
0492-383003
info.driehoek@platoon.nl
www.3hoek.nl

Directeur

Remco Geurts
Directie.driehoek@platoon.nl

Zorgcoördinatoren

Jolyne Beaumont
Jolyne.beaumont@platoon.nl
Kim Steevens
Kim.steevens@platoon.nl

Leerkrachten

Onderwijsteamonderbouw
Loes van der Vorst
Loes.vandervorst@platoon.nl
Diana Simons
Diana.simons@platoon.nl
Jacobine Bekkers
Jacobine.bekkers@platoon.nl
Jolyne Beaumont
Jolyne.beaumont@platoon.nl
Cary van Cuijck
Cary.vancuijck@platoon.nl
Meike van Berlo
Meike.vanberlo@platoon.nl
Manon van Eijndhoven
Manon.vaneijndhoven@platoon.nl

Onderwijsteam bovenbouw

Noël van Goor
Noel.vangoor@platoon.nl
Anne Robbrecht
Anne.robbrecht@platoon.nl
Suzanne van Berne
Suzanne.vanberne@platoon.nl
Daan Derks
Daan.derks@platoon.nl
Daniël Moors
Daniel.moors@platoon.nl
Kim Steevens
Kim.steevens@platoon.nl
Maartje van der Steen
Maartje.vandersteen@platoon.nl

Onderwijsondersteunend personeel

Onderwijsassistent
Karlijn van der Linden
Karlijn.vanderlinden@platoon.nl

Administratie

Marieke Bouwman
Marieke.bouwman@platoon.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

Marloes van der Loo (*oudergeleding*)
Dieuwke Schotanus (*oudergeleding*)
Gerty van den Bosch- Habraken (*oudergeleding*)
Daan Derks (*leerkracht*)
Jolyne Beaumont (*leerkracht*)
Cary van Cuijck (*leerkracht*)

Ouderraad (OR)

Stephanie Fietelaars-Nooijen (*voorzitter*)
Eveline van Kessel (*penningmeester*)
Renske Berkers
Mariëlle van Vijfinkel
Daniëlla Driessen
Odile Vringer
Diane van Nistelrooij

Schoolbestuur

Stichting PlatOO, openbaar en algemeen
toegankelijk onderwijs

College van bestuur

Mw. Sultan Solak
info@platoon.nl

Secretariaat van bestuur

Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond
0492-392112
secretariaat@platoon.nl
www.platoon.nl

Leden Raad van toezicht

Dhr. F. van Engelen (*voorzitter*)
Mw. K. Vogel
Dhr. J. Boerenkamp
Mw. D. Heeroma
Dhr. W. van Kessel

Inspectie voor onderwijs

Postbus 88
5000 AB Tilburg

Spoorlaan 420
5038 CG Tilburg
088-6696060

Landelijke klachtencommissie

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030-2809590

Vakanties en vrije dagen

Zie jaarrooster bijlage 1

Schooltijden

Maandag	8.30-14.30 uur
Dinsdag	8.30-14.30 uur
Woensdag	8.30-12.30 uur
Donderdag	8.30-14.30 uur
Vrijdag	8.30-14.30 uur (groep 5 t/m 8) 8.30-12.30 uur (groep 3/4) 8.30-12.30 uur (groep 1/2 om de week)

Ochtendpauze	10.15-10.130 uur
Middagpauze	12.00-.12.30 uur

Gymtijden

- Groep 1/2 tweemaal per week in de speelzaal.
- Groep 3 t/m 8 tweemaal per week in de nabijgelegen sporthal.

De school

Openbare basisschool De Driehoek is in 1991 opgericht op initiatief van een groep ouders uit Aarle-Rixtel. Onze school kreeg de naam De Driehoek als verwijzing naar de driehoek tussen ouders, kinderen en school. Samen maken we de schooltijd van de kinderen tot een succes.

Samen met kinderopvang Klimop en basisschool Breinplein zitten we in één gebouw aan de Schoolstraat in Aarle-Rixtel. Ieder met haar eigen ingang en eigen identiteit. Het is een gebouw waarin ons onderwijsconcept goed tot zijn recht komt.

We werken samen met de andere basisscholen in Laarbeek op het gebied van o.a. kunst en cultuur en leerlingenzorg. Daarnaast is er regelmatig overleg tussen de directies.

Op De Driehoek werkt een team onderwijsprofessionals elke dag met veel enthousiasme en passie aan de ontwikkeling van kinderen. Vanuit onze openbare identiteit is iedereen welkom.

Onze professionaliteit uit zich in het maken van bewuste keuzes. We gaan met elkaar in gesprek over de toekomst van kinderen en wat essentiële kennis en vaardigheden zijn om het verdere leven tegemoet te treden. We leren samen en in samenwerking met ouders en externen. We blijven ons onderwijs continu verder ontwikkelen.

Wij laten kinderen samen spelen en leren in een veilige omgeving. Dit vinden we van groot belang zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast staat een goede relatie middels ouder, kind en school centraal.

We leren de kinderen basisvaardigheden als rekenen en taal. De huidige samenleving vraagt echter meer. We leiden de kinderen op voor beroepen die nog niet bestaan. Door een breed aanbod bieden we kinderen de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. We steken in op de totale ontwikkeling van kinderen.

We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met de wereld om zich heen, zichzelf kunnen zijn en hun stem kunnen laten horen. We leren kinderen zelfstandig en kritisch denken. We laten kinderen zien dat we op elkaar lijken, maar ook verschillend zijn en we allemaal evenveel waard zijn. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving.

Leerkrachten praten met kinderen zodat ze zich gehoord en gezien voelen en zelfkennis ontwikkelen. We leren kinderen wat belangrijk is om zelf tot leren te komen, bijvoorbeeld doorzetten of om hulp vragen. Dat doen we samen met de ouders. Zo kan ieder kind zich

optimaal ontwikkelen passend bij zijn of haar mogelijkheden en talenten.

Aan het eind van de basisschool heeft elk kind een rugzak gevuld met zelfkennis, cognitieve, sociale en algemene en creatieve vaardigheden die het nodig heeft om het verdere leven tegemoet te treden. We leren de kinderen in staat te zijn tot een leven lang leren!

Onze missie

Op OBS De Driehoek gaan we uit van de drie basisbehoeften van elk mens: relatie, competentie en autonomie. Daarnaast willen we dat kinderen zichzelf leren kennen, dat ze weten waar hun talenten en valkuilen liggen. We willen ze zoveel mogelijk op eigen kracht laten leren. Pas dan ontstaat er (zelf)vertrouwen en kan het echte groeien beginnen. Kinderen hebben invloed op hoe ze leren. We bieden een beredeneerd aanbod waarbij de mogelijkheid geboden wordt om diverse talenten in te zetten. Intrinsieke motivatie vinden wij belangrijk, we willen onderwijs maken waarbij het kind actief betrokken is en geïnspireerd wordt.

Kernwaarden

Samenvattend zijn er **5 kernwaarden** die we centraal stellen op onze school en in ons onderwijs:

- 1. Relatie:** *“Weten dat je geaccepteerd wordt, welkom bent, erbij hoort en je veilig voelt”.*
Op onze school werken, leren en spelen we samen. We nemen bewust te tijd om een relatie op te bouwen met onze kinderen. We zorgen voor verschillende activiteiten waarbij we elkaar beter leren kennen en groeien daardoor als groep naar elkaar toe. We leren kinderen samenwerken, elkaar helpen, vriendschappen maken, conflicten oplossen en eigen grenzen aangeven. Ook werken we graag actief samen met ouders aan de ontwikkeling van hun kinderen. Eerlijk zijn en verwachtingen uitspreken vinden we daarbij belangrijk.
- 2. Competentie:** *“Het gevoel dat je het wil, weet, het kunt en het doet!”*
Op De Driehoek stimuleren we kinderen zoveel mogelijk om de dingen zelf te doen. Want als je het zelf doet, versterkt dat het gevoel van zelfvertrouwen en ben je in staat om de volgende stap te zetten. Dan ben je dus aan het leren! Leren is niet altijd gemakkelijk of fijn, want om te leren moeten grenzen verlegd worden. Door kinderen hierbij te ondersteunen, zijn ze in staat om de volgende stap te zetten. Eerst samen, daarna zelf.
- 3. Autonomie:** *“Zelfbeschikking, zelf beslissingen kunnen nemen”.*
Autonomie betekent dat je zelf beslissingen kunt nemen en afspraken met jezelf maakt, waardoor je medeverantwoordelijkheid kunt dragen over wat je doet en leert.



Kinderen op onze school mogen meedenken over hun eigen ontwikkeling. We leren kinderen stapsgewijs hun eigen werk plannen. Regels en routines zijn daarbij van groot belang. Autonomie betekent niet loslaten en alle ruimte geven, maar juist zorgen voor sturing als leerkracht. Door deze sturing leren kinderen bewust om eigen keuzes te maken en daarop te reflecteren. Ze ontwikkelen zelfkennis en zijn betrokken bij hun eigen leerproces.

We gaan in gesprek met kinderen, waarbij we terug- en vooruitkijken. Hoe gaat het? Wat gaat goed? Waar liggen leerpunten? Hoe gaan we daaraan werken? We leggen de nadruk op vooruitgang en inzet. We zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en zoeken samen naar oplossingen om zo goed mogelijk tot ontwikkeling te komen, hierbij gaan we uit van hoge verwachtingen. De ouders hebben hier ook een belangrijke rol in. Dat is de driehoek: ouder-kind-school.

4. Authenticiteit: *“Voelen dat je precies goed bent zoals je bent en jezelf kunnen en durven zijn”.*

Authenticiteit, ofwel jezelf zijn, is de mate waarin iemand trouw is aan zijn eigen persoonlijkheid of karakter, ondanks externe krachten en invloeden.

Op De Driehoek vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen, kunnen en durven zijn. Door verschillende activiteiten op school- en groepsniveau leren we kinderen zichzelf te laten zien, maar daarbij ook dichtbij zichzelf te blijven. We respecteren eigen grenzen van kinderen. We laten aan hen zien dat we allemaal op elkaar lijken, maar ook verschillend zijn. We leren kinderen dat we allemaal goed zijn zoals we zijn en dat we evenveel waard zijn.

5. Groei: *“Aandacht voor je totale ontwikkeling (meer dan alleen cognitief)”.*

Op De Driehoek vinden we dat leren nooit stopt. Ook als volwassene kun je nog dagelijks leren, als je jezelf er maar voor open stelt. (Zelf)Kennis en vaardigheden helpen daarbij. We geven aandacht aan de totale ontwikkeling van kinderen.

We leren kinderen kritisch denken, met een open blik in de wereld staan en op een respectvolle manier hun mening uiten. Hierin speelt voorbeeldgedrag van leerkrachten een belangrijke rol. Door een breed aanbod willen we kinderen kennis laten maken met verschillende disciplines. We gaan regelmatig op excursie, laten gastsprekers/-docenten komen en we werken een aantal keer per jaar in ateliers. In deze ateliers maken kinderen bijvoorbeeld kennis met kunst, muziek, ICT, beeldende vorming, natuur, techniek, ontwerpen, yoga, etc. Kinderen leren wat bij hen past en waar hun interesse en/of talenten liggen. We zijn ervan overtuigd dat talent groeit als het de ruimte krijgt. We geloven dat het leerproces belangrijker is dan het uiteindelijke product.

Wanneer kinderen over zelfkennis en zelfvertrouwen beschikken en open staan om te leren, zijn ze in staat om een leven lang te blijven groeien.

Ons bestuur Stichting PlatOO

PlatOO is het bestuur van 14 openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren.

Openbaar onderwijs staat voor gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. PlatOO streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

In de koers van PlatOO spreken we uit wie we zijn en wat we belangrijk vinden. De volgende thema's staan centraal binnen onze stichting en op onze scholen:

1. Goed onderwijs.
2. Vakmanschap en werkgeverschap.
3. Verbinding en veerkracht.

Het koersplan voor de jaren 2024-2028 of een korte samenvatting kun je vinden op www.platoo.nl

PlatOO werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur wordt ingevuld door mw. Sultan Solak (voorzitter).

Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad

De medezeggenschapsraden van de verschillende PlatOO-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het

De volgende scholen zijn bij PlatOO aangesloten:

School	Gemeente	Naam directeur
OBS BuitensteBinnen	Son en Breugel	Sebastiaan Philippart
OBS De Horizon	Asten	Frank Kuilder
OBS De Bron	Deurne	Natasja Simons
OBS 't Schrijverke	Geldrop-Mierlo, locatie centrum	Bas Otten
Geldrop-Mierlo, locatie Luchen	Bas Otten	Nanouk Teensma
Het Mooiste Blauw	Nuenen	Nanouk Teensma
De Ruimte	Son en Breugel	Michiel van Dijck
OBS 't Einder	Gemert-Bakel, locatie Gemert	Monique Ferwerda
OBS De Kleine Kapitein	Gemert-Bakel, locatie Bakel	Inge Luijben
OBS De Hasselbraam	Deurne	Erika Spreen
OBS De Rietpluim	Nuenen	Erik Adema
OBS De Ranonkel	Someren	Nazan Schillings
OBS De Driehoek	Laarbeek, locatie Aarle-Rixtel	Remco Geurts
OBS Het Klokhuis	Laarbeek, locatie Beek en Donk	Iris Schellekens
OBS Kleurrijk	Ommel	Samantha Berkvens

inspraakorgaan van de organisatie PlatOO. Namens ieder scholencluster van PlatOO scholen heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR. Voor ons scholencluster Gemert-Bakel-Laarbeek zoeken we nog een vertegenwoordiger.

Klachtenregeling

Wanneer u als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. U kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht en/of de directie van school.

Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO. Deze kan u ondersteunen als u een klacht hebt die u niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

De externe vertrouwenspersoon voor PlatOO is:
Marleen Everhardus (voor ouders en personeel)
Telefoon: 06 161 552 79
E-mail: marleen@everhardus.eu

De klachtenregeling, die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar.

Landelijke klachtencommissie

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030-2809590



Het onderwijs

Een veilig schoolklimaat

Wij geloven erin dat een kind zich pas kan ontwikkelen als het zich veilig en prettig voelt. Daarom investeren we tijd en aandacht in het werken aan het welbevinden van ieder kind.

In het begin van het schooljaar starten we met een Kanjerweek. We richten ons dan op het elkaar leren kennen middels een schoolbreed thema, waardoor verbondenheid ontstaat. Samen met kinderen maken we afspraken waar we ons in de groep aan houden. Hierbij wordt o.a. aandacht besteed aan een taakgerichte werksfeer, zodat iedereen geconcentreerd kan werken. Dit stimuleren we op een positieve manier. We maken gebruik van principes van Kanjermethodiek en Klassenkracht en zijn ons bewust van de fasen van groepsvorming van Tuckman.

Het model van Tuckman veronderstelt dat groepen achtereenvolgens vijf fasen doorlopen:

1. forming (vormgeving)
2. storming (conflictfase)
3. norming (groepsnormen ontwikkelen)
4. performing (presteren)
5. adjourning (afscheid nemen)

Na de kerstvakantie staat er opnieuw een Kanjerweek gepland. De fase van storming en norming komt na 2 weken kerstvakantie namelijk vaak weer terug. Tijdens deze Kanjerweek is er opnieuw een schoolbreed thema en worden eerder gemaakte afspraken geoefend en indien nodig aangescherpt.

Maandelijks staat er een viering gepland. Één of twee groepen komen dan op het podium om te laten zien waar ze de afgelopen tijd mee bezig zijn geweest. Dat kan een liedje, dansje of toneelstukje zijn. Maar ook het voordragen van een zelfgeschreven gedicht. Alle kinderen komen kijken en luisteren bij de weekopening. Ouders en betrokkenen van de kinderen die optreden zijn van harte welkom. Op deze manier besteden we aandacht aan het samen spelen en samen werken, in de driehoek ouder-kind-school.

Wij vinden op een goede manier afscheid nemen van groot belang. Daarom sluiten we het schooljaar jaarlijks af met een schoolreisje (groep 1/2) en schoolkamp (groep 3/4, 5/6 en 7/8). Afsluiten doen we ook samen met ouders. Jaarlijks staat er een

creawEEK gepland in de laatste schoolweek. Kinderen nemen dan in gemixte groepen van kinderen uit groep 1 t/m 8 deel aan allerlei workshops, georganiseerd door leerkrachten, gastdocenten en ouders. Ook zijn er tijdens de creawEEK dagelijks optredens door leerkrachten.

Daarnaast nemen we gezamenlijk op een mooie manier afscheid van groep 8 en vieren we het vakantiefeest op de laatste avond voor de zomervakantie, hierbij zijn alle ouders en kinderen van De Driehoek welkom.

Samenstelling van onze groepen

Op De Driehoek werken we bij voorkeur met heterogene groepen. Dit zijn groepen waar kinderen van twee jaargroepen en dus verschillende leeftijden, talenten, geslacht en interesses bij elkaar zitten en met elkaar werken, spelen en praten. Ze profiteren van elkaars verschillen. Dit draagt bij aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We zien dat kinderen veel leren van en met elkaar, heterogene instructies effectief zijn en verschillende leeftijden een positieve bijdrage kunnen leveren aan de sfeer in de groep. Kinderen houden op een vanzelfsprekende wijze rekening met verschillen, en zijn soms de jongste en soms de oudste. Kinderen maken elk schooljaar kennis met nieuwe kinderen in de groep. Dit sluit goed aan bij de toekomstige, diversiteit in de maatschappij waar kinderen in zullen leren en werken.

Vanwege de indeling van ons gebouw én de start van het lees-, reken- en schrijfonderwijs kiezen we er in groep 3 voor om een uitzondering te maken en een homogene groep te formeren. Vorig schooljaar hebben de leerkrachten van groep 3 en 4 intensief samengewerkt tijdens het voorbereiden en uitvoeren van de thema's in de groep. Er zijn verschillende lees-, schrijf- en creatieve opdrachten en excursies gezamenlijk uitgevoerd. Dat gaan we volgend schooljaar verder ontwikkelen. Om die reden zullen groep 3 en 4 's middags regelmatig samenwerken aan hetzelfde thema. Ook groep 3 en 4 zullen, binnen de mogelijkheden die het gebouw ons biedt, dus meer heterogeen gaan werken. Als school vinden we het belangrijk om keuzes te maken in het belang van de kinderen en/of de groep. Hierdoor kunnen er afwijkende besluiten genomen worden ten aanzien van de groepsindeling. Zo hebben we er dit schooljaar voor gekozen om de groep 5/6 te splitsen in een groep 5 en een groep 6. We blijven daarnaast net zoals bij de groepen 3 en 4 actief zoeken naar mogelijkheden tot intensieve samenwerking.

Onze groepssamenstelling ziet er als volgt uit:

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2	Loes	Loes	Diana	Diana	Loes
1/2	Jolyne	Jacobine	Jacobine	Jolyne	Jolyne
3	Carry	Carry	Carry en Meike	Meike	Meike
4	Manon	Manon	Manon	Manon	Manon
5	Anne	Anne	Anne	Anne	Anne
6	Noël	Noël	Noël	Noël	Noël
7/8	Daniël en Daan	Daniël en Daan	Daniël en Daan	Daniël en Kim	Daniël en Daan

Co-teaching

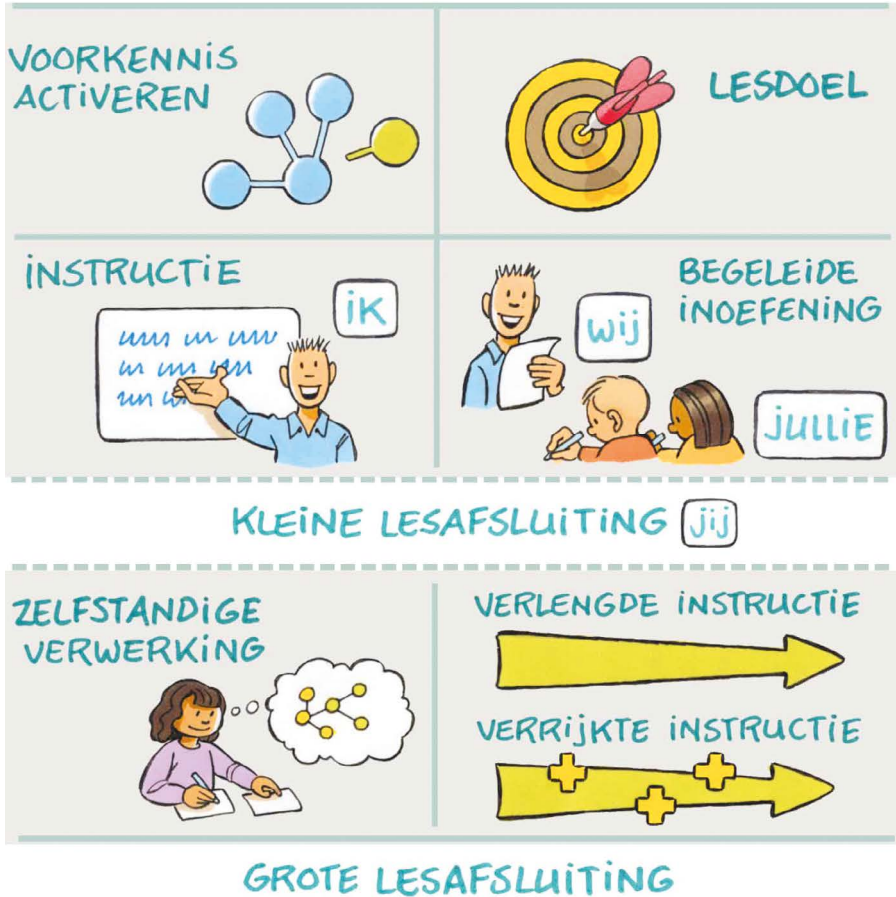
In groep 7/8 werken we met co-teaching. Co-teaching wil zeggen dat er twee gelijkwaardige leerkrachten lesgeven aan een grotere groep kinderen. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de gehele groep. Instructies worden in kleine groepen gegeven, daarnaast ligt er veel nadruk op het voeren van feedbackgesprekken met (groepjes) kinderen.

Doordat leerkrachten samen voor de groep staan, zijn er meer mogelijkheden om kinderen te begeleiden en met hen in gesprek te gaan. Uit onderzoek blijkt dat het geven van directe feedback en het voeren van feedbackgesprekken met groepjes kinderen van meerwaarde is en een positief effect heeft op de leerresultaten van kinderen. Ook blijkt uit onderzoek dat groeps grootte geen invloed heeft op de leerresultaten van kinderen, zowel cognitief als sociaal emotioneel. We zien dat co-teaching zorgt voor gelijkwaardige verantwoordelijkheid van de betrokken leerkrachten en een stijging van het welbevinden van de leerkrachten.

We zijn in schooljaar 2020-2021 gestart met co-teaching en hebben positieve ervaringen opgedaan, gezien vanuit zowel de kinderen als de leerkrachten. Daarom hebben we het omarmd als organisatievorm in onze school. Gedurende dit traject zijn we begeleid door Tweemonds, centrum voor welbevinden en betrokkenheid.



LESFASEN



TECHNIEKEN



Coöperatief leren

Op school worden structurele coöperatieve werkvormen ingezet. Dit zijn samenwerkingsvormen die bij verschillende activiteiten op een dag kunnen worden ingezet. Voordelen van deze werkvormen zijn dat kinderen leren samenwerken, iedereen een actieve en betrokken rol heeft, ieder kind een succeservaring opdoet en er veel geleerd wordt.

Het Expliciet Direct Instructiemodel (EDI)

Welke vragen stel je als leerkracht bij de instructie? Hoeveel vragen stel je? Uiteraard verschilt instructiegedrag van leerkrachten. We willen op De Driehoek dat alle leerkrachten effectief instructie geven. Een zorgvuldige planning en voorbereiding en een efficiënte tijdsindeling zijn noodzakelijk. Ook lesopbouw heeft invloed op de effectiviteit van instructie. Er zijn verschillende modellen die als hulpmiddel dienen, wij kiezen voor het EDI model. In het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de implementatie van dit model en in het komende schooljaar gaan we dit verder invoeren, in eerste instantie voor het vakgebied rekenen.

Het Expliciete Directe Instructie model is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas. EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen die de leerkracht aan het begin van elke les benadrukt. Het is dan ook een vorm van zogenoemde 'leraargestuurde instructie'. Het EDI - model is te verdelen in de onderstaande fasen:

- Vaststellen van het lesdoel
- Activeren van de voorkennis
- Nieuwe instructie
- Begeleide inoefening
- Zelfstandige inoefening
- Verlengde instructie
- Afsluiting van de les

De leerkracht geeft een instructie aan de groep bij de basismaterialen als rekenen, taal en lezen. Middels het stellen van controle van begrip vragen heeft de leerkracht snel in de gaten of alle kinderen betrokken zijn en of ze de instructie begrijpen. Kinderen die het nog niet begrijpen, blijven bij de leerkracht en krijgen meer en/of andere uitleg tijdens de verlengde instructie. Kinderen die het begrijpen, gaan zelfstandig of samen aan het werk. Al vanaf groep 1/2 leren kinderen zelfstandig te werken, hulp te vragen aan anderen en anderen te helpen.

Thematisch werken en hoekenwerk

In alle groepen is het thematisch werken een belangrijk onderdeel in ons onderwijsaanbod. In elke groep wordt ongeveer elke 6 weken aan een nieuw thema gewerkt. Het thematisch werken zorgt voor een hogere betrokkenheid bij kinderen en leerkrachten. Verschillende leergebieden worden geïntegreerd aangeboden, daardoor gaat het meer leven voor kinderen en kunnen we beter de diepte in gaan. Elke groep gaat waar mogelijk bij elk thema op excursie en/of laat een gastspreker in de klas komen. Het thematisch werken doet een beroep op de totale ontwikkeling van elk kind.



De leergebieden

Kerdoelen en referentieniveau's

Kinderen werken aan de kerndoelen van taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, Engels, creatieve vakken en bewegen. Leerkrachten maken elke week een planning waarin alle leergebieden aan bod komen. De leergebieden zijn soms moeilijk te onderscheiden; er wordt bewust overlap en samenhang gecreëerd zodat het leren betekenisvol is voor de kinderen. Lesmethodes worden afwisselend gevolgd en als bronnenboek/naslagwerk gebruikt.

De lesmethodes die we gebruiken op De Driehoek zijn zorgvuldig gekozen. Er is rekening gehouden met onze visie, organisatie en het behalen van resultaten.

We maken gebruik van een rooster zodat we ervoor zorgen dat alle leergebieden en leerdoelen voldoende aan bod komen. Dit rooster wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar naast de weekplanning gelegd. De uren zijn te vinden in onze urenverantwoording:

Aantal uren per week	1/2	3/4	5/6	7/8
Lichamelijke oefening		1.30	1.45	1.45
Werken met ontwikkelingsmateriaal	4.30			
Taalontwikkeling	5.45			
Taalonderwijs, spelling, (begrijpend) lezen, schrijven		12.00	11.30	11.30
Rekenen	2.30	5.00	5.00	5.00
Engels				0.30
Wereldoriëntatie	0.15	1.00	2.30	2.15
Bevordering gezond en sociaal gedrag	2.00	0.45	1.00	1.00
Creatieve vakken	4.00	2.45	2.30	2.30
Pauze (buiten spelen)	3.30	1.45	1.15	1.15
Studievaardigheden			0.30	0.30

We bereiken de kerndoelen door elke dag te lezen, te rekenen, Nederlandse taal te oefenen en te spellen. Daarbij werken we handelingsgericht. Dit houdt onder andere in dat we werken met groepsoverzichten, waarin elk kind met zijn/haar specifieke onderwijsbehoeften een plek heeft. Elk kind krijgt de instructie en hulp die het nodig heeft. Bij de kleuters werken we middels spel aan de doelen van voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.

Daarnaast besteden we aandacht aan alle andere vakgebieden om te werken aan een brede ontwikkeling en de talentontwikkeling van kinderen. We besteden veel aandacht aan de sociale en creatieve vorming van kinderen, ook dit koppelen we aan het thema waar in de groep aan gewerkt wordt.

Taken

In alle groepen werken kinderen met een eigen leertaak. Kinderen leren vanaf groep 1 spelenderwijs hun eigen werk te plannen en daar verantwoordelijkheid voor te dragen. Ze leren zelfstandig werken en te leren met behulp van een uitdaging. Tijdens de verschillende werktijden werken kinderen aan een divers aanbod. De leerkracht observeert, geeft extra instructie aan kinderen die dat nodig hebben en signaleert en bepaalt op die manier wat de kinderen nodig hebben in de volgende stap van de naaste ontwikkeling. De leerkracht gebruikt het observeren en signaleren om het onderwijsaanbod goed af te kunnen stemmen op datgene wat het kind nodig heeft.

Rond januari/februari starten de kinderen in groep 3 met het werken met een weektaak. Hierin is een doorgaande lijn t/m groep 8, die steeds verder wordt uitgebreid. Op de weektaak staan verplichte taken en keuzetaken, die worden gecontroleerd of ze gemaakt zijn en hoe ze gemaakt zijn. Ook staan er keuzetaken op de weektaak. Naast de verplichte taken voor elk kind, hebben de kinderen keuzetaken die aansluiten bij persoonlijke voorkeuren, interesses of uitdagingen.

Viering

Ongeveer elke 3 tot 4 weken staat er school breed een viering gepland. Er zijn één of twee klassen die optreden voor de andere kinderen en ouders/belangstellenden. Kinderen leren zichzelf presenteren en we bieden ruimte voor expressie. Leerkrachten zijn ook regelmatig op het podium te vinden, we vinden voorbeeldgedrag ook hierin erg belangrijk.

Kunstzinnige vorming

We vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking met culturele en kunstzinnige activiteiten. Dat omvat meer dan het kijken naar of ervaren van kunst en cultuur in het algemeen.

We hebben in ons onderwijs aandacht voor ontwikkeling van het onderzoekend vermogen, talentontwikkeling en de creativiteit. Creativiteit is het vermogen om uit ervaringen, gevoelens en gedachten nieuwe combinaties, ideeën of producten te vormen. Om dit te stimuleren werken we procesgericht. Dat betekent dat de nadruk ligt op de ervaring, het proces en het plezier en minder op het resultaat.

Kunstzinnige vorming wordt grotendeels gekoppeld aan het thema waar in de klas aan gewerkt wordt. Naast ontwerp-, onderzoek- of creatieve opdrachten, staan er ook regelmatig excursies gepland om kinderen in aanraking te laten komen met kunst en cultuur.

In samenwerking met de andere Laarbeekse basisscholen organiseren we jaarlijks een aantal grote voorstellingen of activiteiten op gebied van literatuur, muziek, dans, film, fotografie of theater.

Lichamelijke oefening

Alle kinderen spelen dagelijks gezamenlijk buiten om 10.15 en 12.15 uur. De groepen 1-2, 3 en 4 spelen vaker en/of langer buiten. Er zijn allerlei buitenspeelmateriaal waarmee de kinderen kunnen spelen. Denk hierbij aan rijdend materiaal, zandbakmateriaal, balspellen, klimmen en klauteren. In schooljaar 2023-2024 is ons schoolplein flink veranderd, er ligt een prachtig groen en uitdagend schoolplein.

Naast het buiten spel gaat groep 1/2 tweemaal per week naar de speelzaal en groep 3 t/m 8 naar de nabijgelegen gymzaal. Eenmaal per week vindt een 'toestellenles' plaats waarbij geoefend wordt aan de doelen van bewegingsonderwijs. Daarnaast wordt er een 'spelles' gegeven. Op deze manier komen alle leerlijnen aan bod.

Mediawijsheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun kennis en vaardigheden op gebied van mediawijsheid uitbreiden. In groep 7/8 staat tweejaarlijks het thema 'media' gepland waarin o.a. aandacht wordt besteed aan: Wat is kunstmatige intelligentie (AI)? Wat is echt? Wat is reclame? Waar kun je informatie vinden? Welke invloed heeft social media? Hoe kun je daarmee omgaan?

We werken op school met iPads (groep 1/2) en Chromebooks (groep 3 t/m 8). Deze worden gebruikt om (extra) rekenen, spelling of lezen te oefenen. Daarnaast worden



de Chromebooks ingezet tijdens lessen begrijpend lezen en wereldoriëntatie. Behalve van educatieve programma's, kunnen kinderen ook gebruik maken van o.a. tekstverwerkingsprogramma's en presentatieprogramma's. Ook hebben we in elke groep een digitaal schoolbord. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het afnemen van de Leerling in Beeld toetsen in groep 3 t/m 8. De groepen 3 en 4 toetsen veel nog op papier, als de digitale toetsen passend zijn voor het aanbod, worden toetsen digitaal afgenomen.

Kinderen hebben op school geen mobiele telefoon nodig. Mocht het om welke reden dan ook toch nodig zijn een mobiele telefoon mee te nemen, blijft deze uitgeschakeld in de eigen tas gedurende de schooldtijd.



Onderbouw: groep 1/2

Op OBS De Driehoek bieden we in groep 1-2 kindgericht onderwijs, volgens Het Kan! De aanpak is procesgericht en betrokkenheid en welbevinden zijn belangrijke kwaliteitscriteria. (Laevers F. & Heijlen, L.), (2013)

Bij Het Kan! kindgericht werken wordt de basis van de activiteiten en het spel gevormd door directe ervaringen uit de eigen belevingswereld, waarmee de zone van de naaste ontwikkeling wordt gecreëerd.

Het Kan! gaat uit van 10 ankers:

1. Uitgaan van de drie pedagogen (het kind en de ander, de volwassene, de ruimte).
2. Kennis over ontwikkeling
3. Een uitdaging versus een opdracht
4. Procesgericht versus productgericht
5. Documenteren
6. Uitgaan van het competente kind
7. Inspelen op kinderen
8. Kijken achter het gedrag van kinderen
9. De verwondering van kinderen in ere houden
10. Vraag het de kinderen

Dit betekent dat goed onderwijs de kinderen uitdaagt om hun wereld te ontdekken en hun talenten verder te ontwikkelen op een manier en in een tempo dat aansluit op hun behoefte. Op OBS De Driehoek richten we het onderwijs zodanig in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. De basis van de activiteiten en het spel wordt gevormd door directe ervaringen uit de eigen belevingswereld, waarmee de zone van naaste ontwikkeling wordt gecreëerd.

Pedagogische aanpak

In de dagelijkse praktijk van het lesgeven is de pedagogische aanpak van Het Kan! met de tien ankers voor ons enorm inspirerend. Een belangrijk element zijn hierin de 3 pedagogen: het kind én de ander, de volwassene én de ruimte (anker 1). Juist de verschillen tussen kinderen zorgen voor de dynamiek van het proces. Als volwassene (2e pedagoog) in de groep kunnen we door het stellen van open vragen ons nog beter inleven en hebben we duidelijk wat de kinderen willen weten én leren (vraag het de kinderen, anker 10).

Het Kan! benoemt de ruimte als 3e pedagoog. De omgeving richten we samen met de onderbouwteam collega's zo in, dat de creativiteit die elk kind van nature bezit gestimuleerd wordt. Op het werkplein zijn verschillende vaste hoeken ingericht zoals de huishoek, bouwhoek, een tafel om met rijdend materiaal te spelen en de verfhoek. De attributen kast is gevuld met materialen die kinderen bij het spel in de verschillende hoeken kunnen gebruiken gericht op de belevingswereld van de kinderen en is zoveel mogelijk waarheidsgetrouw. In de klas is een creahoek en een speeltafel beschikbaar voor de kinderen. De materialen wisselen aangepast aan het thema.

In de groep laten we zien en laten we ervaren, hoe we met elkaar in de groep omgaan. We kijken achter het gedrag, (anker 8) vinden we belangrijk. We verbinden creëren een klimaat waarin elk kind zich thuis voelt.

Didactische aanpak

Elke dag werken we in groep 1-2 via dezelfde structuur, weergegeven in het rooster. Dit is duidelijk en daarbij ontwikkelen de kinderen een groot gevoel van autonomie. De betrokkenheid is groot in de groep en een heerlijke sfeer zorgt ervoor dat we met én van elkaar kunnen leren. Iedereen mag er zijn! Het basisaanbod komen in de routines en het spel gedurende de dag terug. Het specifieke aanbod wordt beredeneerd en doelgericht ingezet bij de verschillende thema's. Binnen de thema's werken we met uitdagingen Deze manier van werken geeft een boost richting de verwondering van kinderen (anker 9). Proces didactiek helpt hierbij (procesgericht versus productgericht, anker 4). Het gaat niet alleen om de bestemming, maar zeker ook om de reis. We zien het werken van kinderen steeds als een proces.

Midden- en bovenbouw (groep 3/4 en groep 5 t/m 8)

Basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling

Zoals bovenstaand omschreven wordt er bewust overlap en samenhang gecreëerd zodat het leren betekenisvol is voor de kinderen.

Begrijpend lezen en taal worden zoveel mogelijk gekoppeld aan het thema waar in de groep aan gewerkt wordt. De kerndoelen en de doelen uit de methode worden gebruikt om het aanbod te plannen. Hetzelfde geldt voor wereldoriëntatie. Voor rekenen

en spelling volgen we de methode Pluspunt en Staal in groep 3 t/m 8. Naast de instructielessen die de leerkracht geeft, verkennen, verdiepen en onderzoeken kinderen een thema met behulp van verschillende opdrachten.

In groep 3 leren de kinderen lezen middels de methodiek van 'Zin in lezen'. Dat wil zeggen dat het technisch leesonderwijs gekoppeld wordt aan het thema in de klas. Leerkrachten plannen en ontwikkelen zelf het technisch leesaanbod, rekening houdend met datgene wat de kinderen in de klas al wel en nog niet kennen. Er wordt instructie gegeven, er zijn verwerkingsopdrachten en kinderen oefenen middels (hardop) lezen. De methode Veilig Leren Lezen wordt als bronnenboek/naslagmateriaal gebruikt. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf schrijven; eerst losse woorden, daarna zinnen en uiteindelijk verhalen. Op deze manier werken we toe naar het vlot en vloeiend het kunnen verwoorden van woorden en zinnen met als streefniveau AVI eind 3.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een goede leesvaardigheid beheersen, we de doelen voor technisch lezen halen en plezier beleven aan lezen, werken we school breed met LIST lezen. LIST lezen staat voor Lezen IS Top. Betrokkenheid bij lezen, motivatie en het maken van veel (voor-)leeskilometers staat voorop.

We starten al met LIST lezen in groep 1/2, waar dagelijks wordt voorgelezen. Hierdoor leren kinderen verhalen structureren en ontwikkelen ze hun fonemisch bewustzijn en woordenschat.

In groep 3 wordt er, naast bovenstaand omschreven 'Zin in lezen', ook al gelezen middels LIST lezen.

Vanaf groep 3 wordt er dagelijks een leesmoment georganiseerd. We werken hiermee aan een leescultuur door de gehele school. Er wordt dagelijks 30 minuten door iedereen gelezen. Beginnende of moeilijk lezende kinderen hardop, met een maatje en/of de leerkracht. Meer gevorderde lezers zelfstandig en in zelfgekozen boeken. De leerkracht volgt de ontwikkeling middels leesgesprekken, observaties, afname van AVI/DMT en geeft instructie d.m.v. boekenbabbels.

Ateliers

Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen hun eigen talenten ontdekken werken we met een zo breed mogelijk aanbod. Sinds enkele jaren werken we op een aantal vrijdagmiddagen per jaar in ateliers.

Dat wil zeggen dat de kinderen uit groep 5 t/m 8 in gemixte groepen een atelier naar keuze volgen voor een periode van 3 aaneengesloten weken.

Door een breed aanbod willen we kinderen kennis laten maken met verschillende dis-

ciplines: kunst, cultuur, muziek, ICT, beeldende vorming, natuur, techniek, ontwerpen, yoga, etc. Ze leren wat bij hen past en waar hun talenten liggen. We zijn ervan overtuigd dat talent groeit als het de ruimte krijgt. We geloven dat het leerproces belangrijker is dan het uiteindelijke product.

De leerkrachten van groep 3 /4 zijn zich aan het oriënteren op het werken in ateliers. Dit zal komende schooljaren langzaam vorm en inhoud krijgen.

Huiswerk

Vanaf groep 7/8 krijgen de kinderen huiswerk, daarmee ligt de nadruk op studievoorbereidingen en zelf plannen. Groep 8 krijgt een agenda en leert daarmee werken ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Huiswerk bestaat uit zowel maak- als leerwerk en kan dus een papieren of een digitale opdracht zijn.

Vanaf groep 3 staat het (leren) lezen centraal. In groep 3 t/m 8 zorgt elk kind thuis één keer per jaar voor de voorbereiding van een leeskring. In de groepen 4 wordt dit verder uitgebreid met een allerlei-kring. In de groepen 5 t/m 8 bereiden de kinderen 3 kringen voor (nieuwskring, boekenkring en een muziekkring)

In groep 4 t/m 6 staat ook het leren van de tafelsommen centraal.

We vragen ouders thuis een bijdrage te leveren aan het huiswerk van hun kind, door bv. samen te lezen, te oefenen of een kring voor te bereiden.



Het team

Met ongeveer 20 enthousiaste personen vormen wij samen het team van OBS De Driehoek. Een team dat bestaat uit gedreven en professionele mensen. Dat vinden we erg belangrijk. U vertrouwt namelijk dagelijks uw kind aan ons toe! Onze leerkrachten werken in het onderwijs omdat ze geloven dat onderwijs het verschil kan maken voor elk individu. Iedereen binnen ons team doet dat vanuit zijn of haar eigen expertise en interesse. Op onze website vindt u een foto en persoonlijk stukje van elk teamlid. We nodigen u graag uit om een kijkje te nemen.

Teamgecentreerde organisatiestructuur

De Driehoek werkt in een teamgecentreerde organisatiestructuur. Dit staat voor een bewuste inrichting van de arbeidsorganisatie voor leerkrachten. Leerkrachten verrichten hun werk vanuit verschillende teams: onderwijs- en expertteams.

Er zijn drie onderwijsteams:

- onderbouw (groep 1-2)
- midden-/bovenbouw (groep 3 t/m 8).

Binnen elk onderwijsteam werken leerkrachten met elkaar samen. Ze ontwikkelen samen onderwijs, nemen besluiten en professionaliseren zich. Leerkrachten zijn binnen het onderwijsteam gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen.

Vanuit verschillende onderwijsteams komen leerkrachten samen in een expertteam. Binnen dit expertteam werken ze gezamenlijk aan het vergroten van onze expertise rond een thema en de vertaling daarvan binnen onze school. Aan de start van dit schooljaar worden de expertteams geactualiseerd, gekoppeld aan de ontwikkeling binnen de school. Dit jaar werken we met drie expertteams. Namelijk:

- LIST
- EDI (gekoppeld aan rekenen)
- Beredeneerd aanbod

Elk expertteam heeft een procesbegeleider, deze stuurt op het proces en zorgt in het overleg binnen de school voor bewaking van de doorgaande lijn. Samen met IB en directie bepalen ze de invulling voor de teamoverlegmomenten.

Professionalisering leerkrachten

Elke leerkracht bepaalt elk jaar in overleg met de directeur waarin hij/zij zich dat schooljaar gaat ontwikkelen en scholen. De (na)scholing van leerkrachten op De

Driehoek is gericht op de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Elk jaar zijn er verschillende studiedagen gericht op de kwaliteitsverbetering, er vindt dan gezamenlijke professionalisering plaats gericht op de doelen en ambities zoals geformuleerd in het school- en jaarplan. Leerkrachten krijgen ook de mogelijkheid om zich op persoonlijk vlak te blijven professionaliseren en ontwikkelen.

Vervanging

Bij ziekte of verlof van de groepsleerkracht komt er, indien beschikbaar, een vervangende leerkracht in de groep. Binnen ons bestuur maken we gebruik van een vaste vervangerspool, waarmee we proberen zoveel mogelijk dezelfde vervangers voor de groep te laten staan. Soms is er zoveel vraag naar vervangers, dat we een andere invaller moeten vragen. Dat kan een eigen leerkracht van De Driehoek zijn, die we vragen extra te werken of proberen intern vrij te roosteren, of een leerkracht van buiten de school of vervangerspool. Indien er geen vervangende leerkracht beschikbaar is worden kinderen verdeeld over de verschillende andere groepen. Dit is altijd een kortdurende oplossing.

In uiterste nood worden ouders, minimaal de avond vooraf, op de hoogte gebracht en zullen we ouders vragen hun kind een dag thuis te houden. Bij langere afwezigheid zal er steeds een andere groep naar huis gestuurd worden, hiervoor volgen we de stappen in het door ons opgestelde protocol.

Stagiaires

We vinden het onze taak om studenten van de PABO's en ROC's in de omgeving een stageplek te bieden. Bijna elk jaar hebben we ook één of meerdere 4e jaars PABO-studenten. Zij werken het gehele jaar op vaste dagen in een groep en worden als volwaardig teamlid gezien op De Driehoek. Studenten van de PABO zijn altijd op dinsdag en/of woensdag op school, ROC studenten kan dit anders zijn.

Taken en verantwoordelijkheden

Verschiedene personen hebben verschillende taken en verantwoordelijkheden op onze school.

Directeur

De directeur van OBS De Driehoek is Remco Geurts. Hij draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs op onze school.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders over hun kind. Hij/zij onderhoudt contacten met de ouders van de kinderen in de groep en verzorgt het onderwijs aan de kinderen. Het komt vaak voor dat er twee groepsleerkrachten werkzaam zijn in een groep. Zij dragen samen de verantwoordelijkheid over de groep.

Kwaliteitscoördinatoren

De kwaliteitscoördinatoren, Kim Steevens en Jolyne Beaumont, monitoren de processen in de school en de schoolresultaten en gaan hierover in gesprek met de leerkrachten volgens het handelingsgericht werken. Ze geven advies en hulp aan leerkrachten met als doel het onderwijs aan onze leerlingen zo optimaal mogelijk af te stemmen. Zij zijn het eerst aanspreekpunt bij contact met externe expertise. Denk hierbij aan GGD, Centrum voor Jeugd en Gezin, wijkagent, LEV-groep, etc. Indien nodig sluiten zij aan bij oudergesprekken.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent, Karlijn van der Linden, werkt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht binnen of buiten de groep met kinderen. Zij overlegt met de leerkracht over wat ze gaat doen. Ook signaleert zij hoe kinderen werken en zich gedragen. Ze noteert dit en gaat hierover in gesprek met de leerkracht. Karlijn ondersteunt ook bij het organiseren van verschillende activiteiten.

Onderwijsondersteunend personeel

Onze school heeft ook de beschikking over twee medewerkers die onderwijsondersteunende taken hebben. Marieke Bouwman is onze administratief medewerker en Kasem Alsheikr onze conciërge. Zij verrichten onderwijsondersteunende, huishoudelijke en administratieve werkzaamheden.

Coördinatoren en specialisten

Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd op een bepaald vakgebied.

De **leescoördinator**, Diana Simons, ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van het leesonderwijs en het behalen van het referentiekader Nederlandse taal en lezen. Zij coördineert de samenstelling van de schoolbibliotheek, organiseert tutorlezen met de methode Bouw en activiteiten om lezen te promoten. Ze neemt deel aan het expertteam didactiek.

Daarnaast is Diana ook actief als **excellentiecoördinator**. Zij is verantwoordelijk voor een actieve uitwisseling van expertise tussen betrokken professionals en de interne plusklas.

De **rekencoördinator**, Carry van Cuijck, ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van het rekenonderwijs en het behalen van de doelen van het referentiekader rekenen. Zij is vraagbaak voor collega's met rekenvraagstukken. Tevens ontwikkelt zij, samen met de intern begeleiders, beleid op het gebied van het rekenonderwijs. De rekencoördinator heeft een speciale opleiding gevolgd.

De **schoolopleider**, Suzanne van Berne, ondersteunt stagiaires en beginnende leerkrachten bij het reflecteren op hun onderwijs. Ze gaat op klassenbezoek en organiseert intervisie momenten. Startende leerkrachten worden op De Driehoek ook structureel begeleid. Deze begeleiding richt zich op allerlei zaken; reflecteren, klasmanagement, leerling-observatie, organiseren van schooltaken, welbevinden, contacten met ouders, enz. Deze begeleiding wordt vormgegeven door de schoolopleider en/of kwaliteitscoördinator.

De **ICT-coördinator**, Daniël Moors probeert ICT- vernieuwingen als eerste uit, adviseert directie in aanschaf van nieuwe hard- en software en adviseert en inspireert leerkrachten bij inzet van ICT. Indien nodig helpt hij ouders op weg bij in gebruik name van onze schoolapp.

De **BHV-coördinatoren**, Daan Derks en Diana Simons, houden zich bezig met het proces rond bedrijfshulpverlening. Zij zorgen er samen met de schoolleider voor dat collega's geschoold blijven, het ontruimingsplan actueel blijft en er elk jaar een ontruimingsoefening plaatsvindt. Er vindt jaarlijks één ontruimingsoefening plaats met de eigen school en één gezamenlijke ontruiming met basisschool Breinplein en kinderdagopvang Klimop. Er zijn op De Driehoek meerdere collega's opgeleid tot Bhv'er, dus er is altijd een Bhv'er op school aanwezig.



Ons onderwijs

Kindermedezeggenschapsraad

Omdat we willen dat kinderen zich gehoord en gezien voelen en om actief burgerschap te stimuleren hebben we een overlegorgaan voor kinderen, de KinderMR. In de KinderMR kunnen kinderen invloed uitoefenen op school en ontwikkelen ze zich in overleg- en besluitvorming. De KinderMR is bijvoorbeeld actief betrokken geweest bij de plannen rondom het vernieuwen van ons schoolplein.

In de KinderMR zitten kinderen van groep 4 t/m 8. Uit elke jaargroep wordt één kind gekozen, dit kind vertegenwoordigt de kinderen uit zijn/haar groep. De KinderMR vergadert 6 keer per jaar, onder begeleiding van de directeur. De input komt vanuit de directeur, leerkrachten of de kinderen zelf. De kinderen uit de KinderMR zorgen samen voor een terugkoppeling naar de kinderen in de groep.

Ontwikkeling volgen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Aan ons om kinderen uit te dagen en te motiveren om steeds iets nieuws te ontdekken. We volgen de ontwikkeling van kinderen en brengen deze in beeld. Dit doen we op verschillende manieren.

Groep 1/2

Om zicht te krijgen op het ontwikkelingsniveau van een kleuter, gebruiken we observatie- en registratiesysteem KIJK!. Hierin staan ontwikkelingslijnen voor de leerkracht. De leerkracht observeert en brengt in kaart waar kinderen staan in hun ontwikkeling. Op basis daarvan wordt bekeken wat aangeboden dient te worden om verdere ontwikkeling te bevorderen. Hierbij spelen welbevinden en betrokkenheid een belangrijke rol.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van observaties en toetsen. We gebruiken methode gebonden toetsen en Leerling in Beeld toetsen. Deze toetsen geven ons een beeld van de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind t.o.v. het landelijk gemiddelde. Door deze uitkomsten te analyseren krijgen we zicht op wat ieder kind nodig heeft. Taal, rekenen, lezen en spelling zijn tenslotte belangrijke basisvakken. Daarnaast bewaken we met deze toetsen ook de kwaliteit van ons onderwijs. We bekijken de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau. Als hieruit blijkt dat we actie moeten nemen, zullen we ons onderwijs daarop aanpassen.



Van andere vaardigheden die we belangrijk vinden, zoals bv. zelfstandig werken, communiceren, informatie opzoeken en samenwerken, brengen we de ontwikkeling in kaart door te observeren. Door het observeren van het (werk)gedrag krijgen we belangrijke informatie om kinderen beter te kunnen begeleiden.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in beeld gebracht middels Leerling in Beeld. Dit is een vragenlijst die leerkrachten vanaf groep 3 invullen en kinderen vanaf groep 5. Deze vragenlijsten worden 2x per jaar afgenomen.

We analyseren de leerkrachtenlijst en vergelijken de lijsten van leerkrachten en kinderen met elkaar. Wanneer we signaleren dat kinderen op sociaal emotioneel gebied uitvallen of er verschillen zijn in beide lijsten, wordt daar actie op gezet. Dit betreft in eerste instantie ondersteuning in de groep. Als dat onvoldoende blijkt kan indien nodig ondersteuning buiten de klas en/of externe hulp geboden worden.



Verslag en oudergesprekken

De kinderen krijgen drie keer per jaar een verslag mee naar huis. In dit verslag is een weergave van de ontwikkeling van uw kind opgenomen. In oktober krijgt u het verslag over de sociaal emotionele ontwikkeling mee naar huis, in januari/februari het verslag m.b.t. de cognitieve ontwikkeling. Aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen een verslag van hun totale ontwikkeling.

Er staat vier keer per jaar een oudergesprek gepland. Twee keer verplicht en twee keer facultatief van leerkracht en/of ouders. In oktober zijn verplichte gesprekken gepland. Tijdens dit gesprek worden ouders geïnformeerd over de start van het schooljaar en de sociaal emotionele ontwikkeling van hun kind.

In januari/februari is er een tweede gespreksronde gericht op de cognitieve ontwikkeling en de afgenomen leerling in beeld toetsen. In april en juni zijn er facultatieve gesprekken gepland over de totale ontwikkeling van de kinderen. Indien er vaker gesprekken noodzakelijk zijn, is het natuurlijk mogelijk om deze in te plannen. Gesprekken vinden na schooltijd plaats.

Eindtoets basisonderwijs en schooladvies

Halverwege het schooljaar nemen leerlingen van groep 8 deel aan IEP doorstroomtoets. Voorafgaand aan deze toets krijgen de kinderen een schooladvies. Eind groep 7 krijgen kinderen een pré-advies zodat ze bepaalde doelen nog mee kunnen nemen naar groep 8 en alvast een kijkje kunnen gaan nemen op verschillende scholen voor Voorgezet Onderwijs.

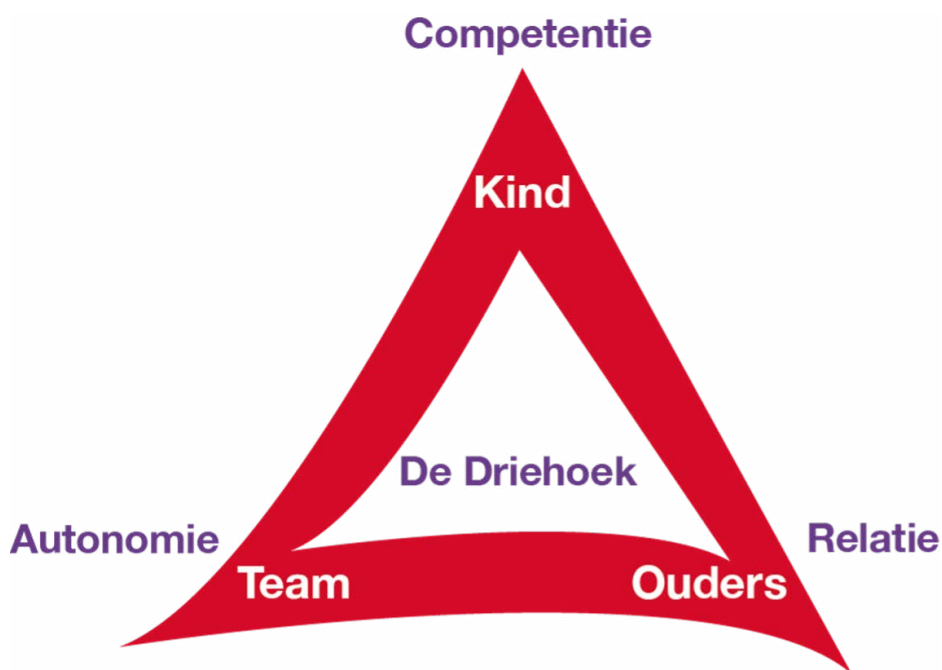
Vóór de afname van de IEP doorstroomtoets krijgen de kinderen in groep 8 het definitieve advies. Dat advies is bepalend tot welk schooltype een kind wordt toegelaten.

Na de uitslag van de IEP eindtoets kan het advies alleen naar boven worden bijgesteld. Wanneer een kind bij de eindtoets een hogere score haalt dan het schooladvies, dan wordt dit altijd heroverwogen en bijgesteld. Ligt het toets advies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze kinderen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde schooltype aankunnen.

Zowel het pré-advies als het definitieve advies worden samengesteld op basis van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkrachten en gesprekken met kinderen van de gehele schoolloopbaan. De leerkrachten van groep 7/8, intern begeleider en directeur stellen samen de adviezen vast. Indien nodig, worden ook de leerkrachten van groep 5/6 betrokken.

Ouders

Op onze school werken we zoveel mogelijk vanuit de driehoek ouder, kind en school. We zien ouders als partners. Dit uiten we door ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, evenals de kinderen zelf.



De school ziet het als haar verantwoordelijkheid om een professionele dialoog aan te gaan met ouders met als doel hen mede-eigenaar te maken van het ontwikkel- en leerproces van hun kind. De relatie tussen ouders en school is gebaseerd op vertrouwen en wederzijds respect. De school toont respect voor de sociale en culturele achtergrond van het kind en de ouders, voor de gezinsvorm en de opvoedingsstijl die ouders hanteren. Andersom tonen ouders waardering en respect voor de keuzes die professionals maken.

Voor onze huidige ouders

Een kijkje in de school

Kinderen zijn op onze school vanaf 8.15 uur welkom. Van 8.15 tot 8.30 uur staat de dagelijkse inlooptijd gepland. Ouders krijgen dan de gelegenheid om hun kind in de klas te brengen. In de onderbouw wordt daar regelmatig, passend in het ochtendschema van ouders, gebruik van gemaakt. In de bovenbouw gaan kinderen steeds meer zelfstandig naar school, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Om 8.30 uur start de schooldag en vertrekken alle ouders.

Aan het einde van de dag wachten ouders buiten op het schoolplein op hun kind(eren). De leerkrachten lopen mee naar buiten om te controleren of alle kinderen opgehaald worden en eventueel nog iets aan ouders door te geven. Het team van De Driehoek is dagelijks van 8.00 uur tot ongeveer 17.00 uur op school bereikbaar.

Gedurende het schooljaar organiseren we momenten waarop ouders welkom zijn in onze school. Vijf keer per jaar staat er o.l.v. de directeur een koffie uurtje, een klankbordbijeenkomst voor ouders, gepland. Ouders kunnen zich dan opgeven om samen met de directeur een kijkje te nemen in de school en daarna samen in gesprek te gaan over huidige schoolontwikkelingen en er is ruimte om samen te praten over vragen vanuit ouders.

Daarnaast zijn ouders welkom bij vieringen en nodigen we ouders regelmatig uit om tijdens de afsluiting van een thema een kijkje te komen nemen in de klas. Ouders kunnen dan horen en zien waar hun kind mee bezig is, wat hij/zij gaat leren of geleerd heeft.

Kennismaking in groep 1/2 en intakegesprek

Voordat kinderen 4 jaar worden, krijgen zij de gelegenheid om kennis te komen maken in de groep. De leerkracht spreekt deze kennismakingsochtenden of -dagen met u af. Voorafgaand aan deze momenten vindt een intakegesprek met de leerkracht plaats. Tijdens dit gesprek kunt u informatie geven over uw kind en krijgt u uiteraard de ruimte om vragen te stellen. Als uw kind ongeveer 6 weken op school zit wordt een gesprek gepland om te bespreken hoe de start verlopen is.

Kinderen die in een hogere groep instromen, mogen ook kennis komen maken. Ook voor deze kinderen wordt een intakegesprek met de leerkracht gepland. Het instroommoment wordt gekozen door school, in overleg met ouders.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar hebben we een informatieavond per groep voor alle ouders van de school. U kunt dan kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind en een kijkje nemen in de groep. De leerkracht vertelt over het onderwijs in de groep. Wanneer u zelf vragen heeft, bent u uiteraard vrij om deze te stellen.

Ouderbetrokkenheid

Er zijn verschillende activiteiten binnen onze school waar ouders bij betrokken zijn. U bent hiertoe nooit verplicht, wel helpt het ons om ons onderwijs aan uw kind te verrijken. U kunt hierbij denken aan ouderhulp als eenmaal per week op school komen lezen met uw kind, meerijden of -fietsen tijdens excursies, hulp bieden bij het schoolreisje of -kamp, hulp bieden tijdens de creaweeke, etc.

Daarnaast zijn er een aantal vaste werkgroepen waar ouders actief aan deelnemen:

- Versiergroep
- Luizenpluizen
- Bibliotheekouders

Ouderraad (OR)

Op onze school is een ouderraad. De ouderraad is een vereniging die, samen met andere ouders, het team bij allerlei activiteiten op school ondersteunt. Daarnaast is de ouderraad een klankbord voor ouders.

De ouderraad vergadert ongeveer elke 6 weken. Regelmatig sluit bij deze vergadering is de directeur of een teamlid aan. Indien u de notulen van de vergaderingen wenst te ontvangen, gelieve uw e-mailadres dan door te geven aan de voorzitter. De notulen zullen dan per email aan u worden toegestuurd.

In het begin van elk schooljaar is er een openbare jaarvergadering. Hierin wordt financiële verantwoording afgelegd, de nieuwe plannen bekend gemaakt en de begroting gepresenteerd. Tijdens deze vergadering wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. De penningmeester ouderraad int en beheert de ouderbijdragen.

De vrijwillige ouderbijdrage is vorig jaar vastgesteld op € 40,- per leerling, per schooljaar. Met deze bijdrage worden diverse activiteiten betaald, bv. excursies, Sinterklaas, schoolkampen, schoolreis, creaweeke, attenties, etc. Bij de penningmeester van de ouderraad is een overzicht te verkrijgen met de besteding van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt bij voorkeur d.m.v. automatische incasso geïnd. Ouders worden hiervoor door de penningmeester benaderd.



Medezeggenschapsraad (MR)

De Driehoek heeft ook een MR. De MR heeft als taak om de directeur te adviseren bij onderwijskundige zaken. In sommige gevallen heeft de raad instemmingsrecht en bekijkt zij of de voorstellen van de directeur voldoen aan de eisen en passend zijn. Het uitgangspunt van de medezeggenschapsraad is altijd dat het onderwijs van onze school zo goed mogelijk wordt ontwikkeld. De raad bestaat uit een personeels- en een oudergeleding. De MR vergadert 6 x per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. De notulen van de vergaderingen zijn voor alle ouders inzichtelijk op de schoolapp.

Klachtenregeling

De Driehoek staat open voor feedback. Als u feedback heeft, kunt u bij de leerkracht terecht. Zowel positieve als negatieve feedback zal serieus genomen worden.

Indien het gesprek met de leerkracht niet afdoende is, kunt u in gesprek gaan met de directie of interne contactpersoon. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders. De interne contactpersoon op school is Kim Steevens. Elke ouder of elk kind kan een beroep op haar doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld. In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Indien de klacht niet op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO. Ons bestuur heeft een klachtenregeling ondertekend, meer hierover is te lezen in het hoofdstuk 'De school'.

Berichtgeving

Schoolapp en nieuwsbrief

We werken op onze school met een schoolapp. Alle ouders van school krijgen een account en worden gekoppeld aan de groep van hun kind. Leerkrachten plaatsen regelmatig foto's van datgene waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. We houden ouders graag goed geïnformeerd over activiteiten van kinderen en het team, de ontwikkeling en voortgang van uw kind, maar ook van onderwijskundige ontwikkelingen op onze school. Daarom verschijnt er eens in de drie weken een nieuwsbrief. Deze ontvangt u zowel via de schoolapp als per mail. Vakanties, studiedagen en andere belangrijke activiteiten en data worden tijdig via de nieuwsbrief gecommuniceerd.

Website

Op onze website www.3hoek.nl vindt u informatie, foto's en filmpjes over onze school. Ook kunt u hier alle contactgegevens vinden van de school.

Informatieverschaffing bij gescheiden ouders

We bieden gescheiden ouders de gelegenheid om tegelijkertijd dezelfde informatie te krijgen, bij informatieavonden, oudergesprekken en andere gesprekken over uw kind. Bij gescheiden ouders, die beiden het gezag hebben over hun kind, loopt de informatiestroom van school naar die ouder waar het kind aan toegewezen is. Deze ouder krijgt ook de uitnodigingen om gesprekken bij te wonen. Het is aan deze ouder om de informatie door te geven aan de ex-partner en/of samen bij de gesprekken aanwezig te zijn. Wanneer dat niet mogelijk is, kunt u daarover contact opnemen met de kwaliteitscoördinatoren of directeur. We zullen dan samen met u afspraken maken om de communicatie zo goed mogelijk te laten verlopen.

Voor nieuwe ouders

Inloopochtend

Eenmaal per schooljaar staat er een inloopochtend voor nieuwe ouders gepland. Deze inloopochtend wordt gepland in overleg met alle Laarbeekse scholen. Doel daarvan is dat ouders op één ochtend verschillende scholen kunnen bezoeken.

Tijdens de inloopochtend wordt er onderwijs gegeven in de groepen zoals dat dagelijks gedaan wordt. Er staan deze ochtend ouders, leerkrachten en de directeur voor u klaar om u een rondleiding te geven.

Mijn kind aanmelden

Heeft u interesse om uw kind aan te melden op onze school? Dan kunt u contact opnemen met de directeur. Hij plant een rondleiding met u in. Tijdens deze rondleiding vertelt hij over de missie, visie en werkwijze van onze school en krijgt u de kans een kijkje te nemen in de klassen.

Zit uw kind al op een andere school? Dan brengen wij samen met u en de huidige school van uw kind de onderwijsbehoeften in beeld. Er volgt een vervolgesprek waarin we bespreken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden dat bij hem of haar past.



De zorg

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of die zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. Elk kind heeft recht op passend onderwijsaanbod op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere basisschool of in het speciaal onderwijs. Indien de school niet kan bieden wat het kind nodig heeft, gaat de school op zoek naar een andere school binnen de wijk, binnen een gemeente of binnen een regio.

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

In deze regio is in het kader van passend onderwijs een samenwerkingsverband (SWV) ontstaan, waar 24 schoolbesturen bij zijn aangesloten, verspreid over 10 gemeenten. De naam van het SWV is Helmond-Peelland PO 3008, www.swv-peelland.nl

Het SWV Helmond-Peelland PO en de basisscholen werken samen met het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) met als doel de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. We willen de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: [Met elkaar voor het kind](#).

De missie van het SWV is:

Voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht ondersteunings- en zorgaanbod.

Het SWV kent een ondersteuningsplan. In dit plan staan de afspraken die de besturen en hun scholen in onze regio met elkaar hebben gemaakt, in afstemming met de gemeenten en het voortgezet onderwijs. Het ondersteuningsplan beschrijft o.a. het geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning om voor ieder kind een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs te realiseren.

Zorgen over uw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed om als ouder in gesprek te gaan met de leerkracht van je kind.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning in de basis aanwezig zijn.

Deze informatie is te vinden in het schoolondersteuningsplan. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document "Beschrijving Basisondersteuning". Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden.

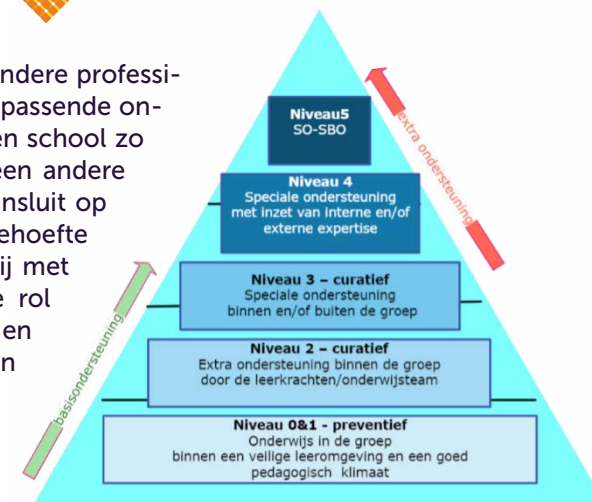
Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kan het SWV ingeschakeld worden. De gedragsdeskundigen van het SWV denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

SWV HELMOND-PEELLAND PO



Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo thuisnabij mogelijk, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. Het SWV draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrange-





menten en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van het [SWV](#) is te lezen wat het SWV kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

[Cluster 1- en 2-scholen](#) zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in zes scholenkringen. Bij zorgen over de ontwikkeling van uw kind kan de gedragsdeskundige in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Oudersteunpunt

Op de website van het [OuderKindSteunpunt](#) van SWV Helmond-Peelland PO is veel informatie te vinden over het basisonderwijs in onze regio. Er worden veel antwoorden gegeven op vragen waar je als ouder van een (schoolgaand) kind mee kunt zitten. Regelmatig organiseren we thema-avonden waar je jezelf gratis voor kan aanmelden.

Het ondersteuningsplan van OBS De Driehoek

Het ondersteuningsplan van De Driehoek bestaat uit de volgende onderdelen:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen onze eigen school en daarbuiten);
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Het ondersteuningsplan van onze school is te vinden op onze website.

Op De Driehoek werken we met groepsoverzichten (groep 1 t/m 8) en plannen van aanpak (groep 5 t/m 8) voor de basisvakken. In dit plan beschrijft de leraar welke leerdoelen voor de komende periode worden gesteld betreffende een bepaald vakgebied. Hierin geeft de leraar aan wat de onderwijsbehoeften zijn van iedere leerling voor dat vakgebied gedurende die periode en plant de noodzakelijke acties (bv. bieden van extra uitdaging, geven van verlengde instructies, herhalen van bepaalde vaardigheden, een rustige werkplek bieden, enz.). Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd.

Maandelijks vindt er een groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator plaats. Tijdens deze bespreking evalueren de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator het aanbod in de afgelopen periode en worden handvatten verzameld voor het in kaart brengen van onderwijsbehoeften en het stellen van nieuwe doelen. Tijdens de laatste groepsbespreking vindt een evaluatie plaats van het afgelopen schooljaar, daarna wordt er vooruit gekeken naar volgend schooljaar.

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het groepsaanbod, wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven of wanneer er vermoedens zijn van een ernstige problematiek of stoornis, dan kan in de groepsbespreking het besluit genomen worden om de leerling aan te melden voor de interne leerlingenbespreking. Centraal in deze bespreking staat de begeleidingsvraag van de leerkracht. Voorafgaand aan en na afloop van de leerlingenbespreking vindt er een gesprek plaats met de ouders van de leerling.

De kwaliteitscoördinator leidt de leerlingenbespreking. Mocht deze begeleiding onvoldoende effect hebben, dan kan de leerling worden besproken in de leerlingenbespreking met een extern deskundige.

Aanbod basisondersteuning

Bij de instructie in de groepen 1 t/m 8 gaan we uit van drie niveaus. Ook wat betreft tijd en verwerking houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Leerkrachten

maken bij lees- en/of rekenproblemen gebruik van de landelijke dyslexie- en dyscalculieprotocollen. We werken daar waar wenselijk groepsoverstijgend om meer te kunnen inspelen op verschillen tussen kinderen. Dit wil zeggen dat (individuele) kinderen in een andere groep een instructie kunnen volgen, als dit passender is. Het pedagogisch handelen is afgestemd op elk kind en vastgelegd in de groepsoverzichten.

Ondersteunende deskundigheid

We hebben deskundigheid en ervaring in huis op het gebied van kinderen die moeilijk leren, hoog- of meerbegaafde kinderen, kinderen met diabetes, epilepsie, ADHD, met grote discrepanties binnen hun intelligenties en kinderen met stoornissen in het autistisch spectrum. Binnen PlatOO, ons bestuur, hebben we een intern expertisecentrum; het PlatOOplein. Daarbinnen kunnen we gebruik kunnen maken van elkaars expertise en ervaring.

Voorzieningen fysieke omgeving

Er is één ingang waardoor we iedereen zien binnenkomen en naar buiten zien gaan. Ons gebouw is volledig toegankelijk voor invaliden, er is een lift en invalidentoilet.

Samenwerking Ketenpartners

De huidige contacten met andere basisscholen in Laarbeek en overige PlatOO scholen, de peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang, de gemeente en scholen voor het VO willen we graag behouden. Daarnaast werken we structureel samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin in Laarbeek. Er is regelmatig een zorgoverleg waarin kwaliteitscoördinator, schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige de kinderen en gezinnen bespreken waarover zorgen zijn. Dit is altijd afgestemd met ouders.

De extra ondersteuning

Voor sommige kinderen is de basisondersteuning onvoldoende. De eerste stap is intern extra ondersteuning te organiseren. Een kind krijgt tijdelijk (in een kleine groep) extra ondersteuning binnen of buiten de klas. Waar nodig maken we gebruik van externe extra ondersteuning. Denk aan bv. observatie en advies van een orthopedagoog of gedragsdeskundige, motorisch remedial teaching, dyslexiebehandeling, logopedie, senso-motorische training, etc. We werken samen met verschillende externe partners. Extra ondersteuning wordt altijd afgestemd met ouders.

Indien de ouders en de school, na een bepaald traject te hebben afgelegd, gezamenlijk concluderen dat we niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen, gaan we op zoek naar een school die wel de nodige deskundigheid en mogelijkheden in huis heeft om het kind onderwijs te geven. Dit kan een andere school

in het dorp of binnen de gemeente Laarbeek zijn. Maar vaak betreft het dan een speciale basisschool of een school voor speciaal onderwijs. Het kan gaan om een tijdelijke of volledige plaatsing bij een andere (speciale) basisschool. In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband (SWV) staat beschreven op welke manier we samen met de ouders en de nieuwe school dit traject afleggen.

Continue aandacht voor hoogbegaafdheid

Om een ontwikkelingsvoorsprong of meer- en hoogbegaafdheid te signaleren en te diagnosticeren werken we met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Van de uitkomsten uit dit protocol wordt een analyse gemaakt en worden individuele doelen voor het kind geformuleerd. De excellentie coördinator van onze school is hier, samen met de leerkracht en ouders, actief bij betrokken.

In elke klas zorgen we voor een passend aanbod voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Daarnaast is er voor de midden-/bovenbouw een interne plusklas op school, waar deze kinderen gelijkgestemden ontmoeten en samen uitgedaagd worden. Deze wordt begeleid door Diana, de excellentie-coördinator. Er zijn ook kinderen van onze school die in aanmerking komen voor de externe plusklas. De externe plusklas is een aanbod vanuit PlatOO en vindt plaats op Dinsdagochtend (om de week) op OBS Het Klokhuis in Beek en Donk.

Dit is een groep van ongeveer 12 meer-/hoogbegaafde kinderen uit de groepen 5 t/m 8. De plusklas staat voor:

- Een rijke leeromgeving met transfer naar de eigen groep.
- Een ontmoetingsplaats voor gelijkgestemden.
- Een gedegen hoeveelheid aan materialen en leermiddelen voor hoogbegaafde leerlingen.
- Een gestructureerde vorm van projectonderwijs o.a. middels mindmapping.
- Begeleiding in leren leren en het ontwikkelen van studievoordigheden en executieve vaardigheden.
- Een gedegen terugkoppeling naar ouders en leerkrachten.
- Begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.
- De leerkracht experts uit deze externe plusklas vormen samen de excellentie brigade. De excellentie brigade is beschikbaar om ons te helpen om ons dagelijkse onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen zo passend mogelijk te maken. Dit gebeurt onder andere door het adviseren m.b.t. compacten en verrijken van de reguliere lesstof in de eigen groep, het aanbieden van verdiepende projecten en het voeren van kindgesprekken en leerlingbesprekingen. In zowel de interne als externe plusklas wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van de executieve vaardigheden; doorzetten, volhouden, om hulp vragen, flexibiliteit, plannen, organiseren, impulsbeheersing, etc.

Anti-pestbeleid

In het begin van elk nieuw schooljaar worden in de groepen 3-8 met de kinderen gezamenlijke afspraken gemaakt. Deze regels worden kort, concreet en positief geformuleerd. We beschrijven het gedrag dat we wél willen zien en niet datgene dat we niet willen zien. Deze regels worden goed zichtbaar in de klas opgehangen. In de loop van het schooljaar komen we hier regelmatig op terug.

Binnen onze school werken we met de kanjermethodiek, dit draagt bij aan ons fijne pedagogisch klimaat. Dit staat beschreven in het hoofdstuk 'Het onderwijs' en vervolgens 'een veilig schoolklimaat'.

De kanjermethodiek helpt ons de kinderen zelf mede-verantwoordelijk te maken en pesten voorkomen. Doordat we door de hele school deze methodiek structureel gebruiken, kunnen we kinderen vrij eenvoudig, in dezelfde taal aanspreken.

Ondanks dit preventieve aanbod kan pestgedrag alsnog voorkomen. Leerkrachten doen hun best om pestgedrag zo snel mogelijk te signaleren, ook ouders hebben hier een heel belangrijke rol in. Als u iets merkt aan uw kind, aarzel dan niet en maak het bespreekbaar op school. Dit kan in eerste instantie bij de eigen groepsleerkracht of anders bij Kim Steevens onze interne contactpersoon, zij is ook het aanspreekpunt in geval van aanhoudend pestgedrag. Samen kunnen we er wat aan doen om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen. In ons pestprotocol beschrijven we hoe we omgaan met pesten.

Dyslexie en dyscalculie protocol

Op De Driehoek werken we met het protocol dyslexie en met het protocol dyscalculie. We volgen de lees- en rekenontwikkeling van kinderen nauwkeurig en kunnen al vroeg problemen signaleren. Hierdoor kunnen we adequaat handelen bij problemen. Wanneer we problemen signaleren, zullen we dit altijd vroegtijdig met ouders communiceren.

Het omgaan met taal-/leesproblemen, rekenproblemen en dyslexie valt binnen de basisondersteuning van de school. Alleen als de begeleiding van de school onvoldoende aanslaat is doorverwijzing naar meer gespecialiseerde zorg aan de orde.

In de groep van kinderen met dyslexie heeft ongeveer de helft geen ernstige enkelvoudige dyslexieklachten (EED. Enkelvoudig duidt op geen combinatie met een andere stoornis.) Deze kinderen komen niet in aanmerking voor specialistische behandeling binnen de jeugdhulp door gemeenten. Voor de kinderen die wel in aanmerking komen voor EED, is de gemeente financieel verantwoordelijk voor diagnostiek en

behandeling. Dit is vanaf 1 januari 2015 geregeld in de Jeugdwet. De leerkracht en/of zorgcoördinator bespreekt dit proces met ouders. We volgen de volgende stappen:

1. School signaleert problemen bij kind op het gebied van lezen en/of spellen.
2. School onderneemt benodigde acties om de lees- en spellingsontwikkeling van het kind op niveau te krijgen en bespreekt acties met ouders. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van hommel- en tutorlezen middels de methodiek van LIST lezen. Als dat ook onvoldoende blijkt wordt BOUW lezen of Ralfi-lezen ingezet. Hierbij wordt ook een beroep gedaan op ouders.
3. School bouwt een leesdossier op dat voldoet aan de eisen voor het aanvragen van diagnose onderzoek EED en levert dat aan bij ouders, met het advies om een jeugdhulpaanbieder te benaderen.
4. Ouders kiezen een jeugdhulpaanbieder die een contract heeft met de gemeente en gaan hier met het leesdossier naar toe.
5. Jeugdhulpaanbieder screent op volledigheid van leesdossier.
6. Als het leesdossier volledig is, start de jeugdhulpaanbieder het diagnose onderzoek. Als uit dit diagnose onderzoek blijkt dat er sprake is van EED, start de jeugdhulpaanbieder de zorg.
7. Als uit het diagnose onderzoek blijkt dat er geen sprake is van EED, volgt er geen behandeling vanuit de Jeugdwet.



De resultaten van ons onderwijs

Schoolzelfevaluatie en inspectie van onderwijs

Over onze resultaten leggen wij verantwoording af aan alle belanghebbenden. De kwaliteitscoördinatoren maken aan de hand van de informatie uit de groepsbesprekingen met leerkracht i.s.m. de schoolleider driemaal per jaar een schoolzelfevaluatie. In deze schoolzelfevaluatie wordt kritisch naar onze resultaten uit het Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem en de IEP eindtoets gekeken. Elke schoolzelfevaluatie wordt besproken in het (onderwijs)team. We bespreken waar we aan gewerkt hebben, wat de resultaten zijn en formuleren nieuwe actiepunten. We schrijven en bespreken dit in eerste instantie voor onszelf, daarnaast leggen wij op deze wijze ook verantwoording af aan ons bestuur PlatOO en de inspectie van onderwijs. De inspectie van onderwijs voert ieder jaar per school een risicoanalyse uit, op basis van de opbrengsten, jaarstukken en eventuele signalen over de school. Op basis van die gegevens bepaalt de inspectie op welk moment ze de school willen onderzoeken.

In het schooljaar 2023-2024 hebben we een onderzoek gehad van de onderwijsinspectie aangaande de onderwijskwaliteit op De Driehoek.

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
St.-Jacobsstraat 200, 3511 BT Utrecht

Verwijzen of doubleren

Voordat we overgaan tot verwijzen of zittenblijven, wordt een intensief traject met ouders doorlopen. We onderzoeken samen wat het beste zal zijn voor het kind en op basis daarvan creëren we een passend traject. Soms is dat doorverwijzen naar een andere school voor speciaal (basis)onderwijs, soms is dat nog een jaar dezelfde groep doen (doubleren), maar dan wel met aanpassingen in de leerstof. Wat kinderen al geleerd hebben, hoeven ze niet nog een keer te leren. Hun leerstof gaat verder waar zij gebleven zijn. We kijken bij elk kind afzonderlijk waar het kind aan toe is. En bij twijfels over de ontwikkeling, zowel sociaal-emotioneel als cognitief, bepalen we in overleg met ouders wat de beste vervolgstap is voor het kind.

Uitstroom speciaal (basis) onderwijs

Jaar	S(B)O
2019-2020	1
2020-2021	3
2021-2022	1
2022-2023	1
2023-2024	1

Doubleurs

Jaar	Speciaal basisonderwijs
2019-2020	4
2020-2021	0
2021-2022	0
2022-2023	2
2023-2024	2

Resultaten doorstroom Voortgezet onderwijs

IEP eindtoets

Ieder leerjaar nemen we tweemaal per jaar de landelijke CITO-toetsen af. We gebruiken de IEP als eindtoets in groep 8. Van de eindtoets wordt een analyse gemaakt door de intern begeleider. Deze analyse resulteert in een evaluatiegesprek over ons onderwijs en als gevolg daarvan worden aanpassingen gedaan. Onze focus ligt op dit moment op het verhogen van onze reken- en technisch leesresultaten. Dit is opgenomen in ons jaarplan.

Jaar	Score	Landelijk gemiddelde
2019	83,95	81,80
2020	*	*
2021	79,7	79,7
2022	74,6	80
2023	77	79
2024**	84	78

*geen eindtoets i.v.m. het coronavirus

**vanaf dit jaar doorstroomtoets ipv eindtoets

Advisering voortgezet onderwijs

Meer informatie over de eindtoets staat in het hoofdstuk 'De kinderen' bij het onderdeel 'Eindtoets basisonderwijs en schooladvies'. Hieronder zijn onze adviezen van de afgelopen jaren weergegeven.

Tevredenheidsonderzoek

Tevredenheid De Driehoek

In het voorjaar van 2024 is er een tevredenheidsenquête uitgezet op alle scholen van PlatOO. Alle ouders leerlingen van groep 6,7 en 8 en medewerkers hebben middels een vragenlijst de school beoordeeld op tevredenheid en sociale veiligheid. We zijn trots op het mooie resultaat. Ouders, leerlingen en leerkrachten geven ons allen een ruim voldoende, namelijk bijna een 8. Ook zijn we trots op de grote respons, daaruit blijkt een grote betrokkenheid en dat maakt de resultaten betrouwbaar. De resultaten zijn gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl

Kinderen

De fysieke en sociale veiligheid op De Driehoek scoort minimaal een 8. Kinderen geven aan zich veilig te voelen op school. In de klas en overige ruimten in en rondom school voelen kinderen zich veilig. Gemiddeld genomen vinden kinderen het leuk op school en hebben ze vaak het gevoel dat anderen mensen op school het fijn vinden dat ze er zijn. Ze geven aan dat ze een leuke klas hebben en heel veel of veel contact hebben met klasgenoten.

Ouders

De gemiddelde tevredenheid van ouders is een 8,2. Hoogste scores worden gegeven op of kinderen met plezier naar school gaan, kinderen zich veilig voelen op school, de opvoedkundige aanpak en vakbekwaamheid van leerkrachten. Aandachtspunt ligt op de informatie die ouders krijgen over hun

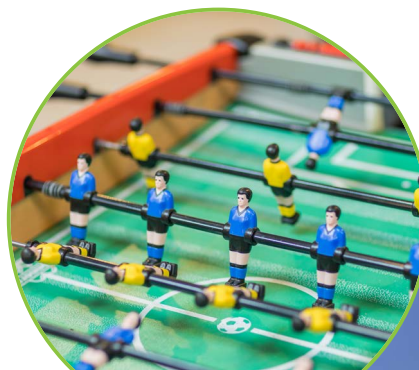
kind. Tijdens MR en OR vergaderingen heeft de schoolleider hierop doorgevraagd en om tips gevraagd.

Leerkrachten

De gemiddelde tevredenheid van medewerkers is een 8,5. Hoges scores worden gegeven op sfeer, veiligheid, onderlinge samenwerking met collega's, contact met kinderen en mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling. Deze uitkomst is vergelijkbaar met de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) die afgelopen schooljaar afgenomen is onder de medewerkers van De Driehoek.

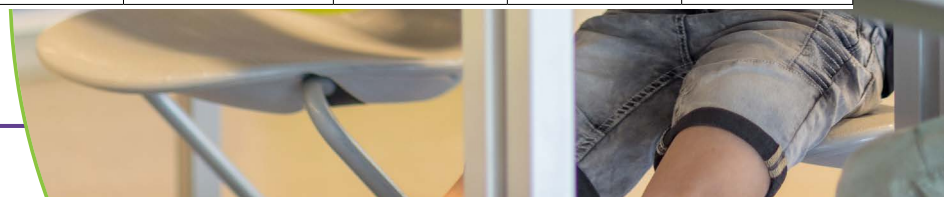
Aandachtspunten zijn te zien bij de tevredenheid over methoden op school, afstemming op de leerbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen en contacten met ouders. De volledige analyse is besproken in elk onderwijsteam.

We vinden het belangrijk dat ouders onze school waarderen en tevreden zijn over onze school. Daarom zijn we blij met deze uitslag en blijven we in een goede samenwerking met de ouders doorgaan met de zorg voor alle kinderen op onze school. In het voorjaar van 2024 zal opnieuw een tevredenheid enquête uitgezet worden.



Jaar	Aantal	Praktijkonderwijs	VMBO B	VMBO B/K	VMBO K	VMBO K/T	VMBO T	VMBO T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2021	18			4		8		0	3	2	1
2022	27	1		7		11		6	1	1	
2023	10		1	1	2	2	2	1			1
2024	15*				2		6		2	2	2

*1 leerling uitgestroomd naar eerste opvang anderstalige leerlingen.



Onze plannen

Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO

PlatOO heeft in haar Strategisch beleidsplan de koers en doelen voor de periode van 2024 tot 2028 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO ligt op elke school ter inzage.

Het schoolplan 2024-2028

In ons schoolplan 2020-2024 is de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van PlatOO te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van OBS De Driehoek ligt op school ter inzage. Het schoolplan is opgesteld door de directeur, in samenspraak met het team.

De MR stemt heeft instemmingsrecht en het schoolplan wordt vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is. Ook dat is ter inzage beschikbaar op school.

Jaarplan 2024-2025

Tweemaal per jaar evalueren we het jaarplan. Op basis van deze evaluatie en ons schoolplan, stellen we doelen voor het nieuwe schoolplan op. Deze doelen zijn bepaald door het team en de directeur en besproken met de MR.

In ons jaarplan beperken we ons tot drie of vier hoofdonderwerpen waar we komend schooljaar aan gaan werken. Hieronder een weergave van de onderwerpen met een korte uitleg:

LIST Lezen

Vorig schooljaar hebben we LIST lezen geïmplementeerd op school. Onder begeleiding van een externe deskundige hebben we tijdens studiedagen scholing gehad over de manier waarop we leesplezier bij onze leerlingen kunnen stimuleren. Daarnaast hebben we op basis van de resultaten steeds gekeken welke ondersteuning kinderen nodig hebben en op welke manier we dat het beste kunnen organiseren. Dit schooljaar gaan we aan de slag om dit te borgen in het dagelijks handelen. Hierbij worden groepsobservaties gepland met als doel de doorgaande lijn te borgen.

Implementeren EDI-model

Het komende schooljaar gaan we aan de slag met het invoeren van het EDI (expliciet di-

rect instructie) model tijdens de instructielessen. Hierbij worden we ondersteund door het onderwijsadvies bureau Movilerni die samen met ons de verschillende fasen van het instructiemodel gaat verkennen, uitleggen en implementeren binnen ons onderwijs. Hierbij krijgen we nascholing over de theorie van het model en gaan we in praktijk aan de slag met de uitvoering. Hierbij horen klassenbezoeken en reflectiegesprekken zodat we van en met elkaar kunnen leren en ons gaan ontwikkelen.

Beredeneerd aanbod

Op De Driehoek werken we vanuit de kerndoelen voor de verschillende vakgebieden. Op deze manier controleren we dat het aanbod voldoet aan de eisen en het niveau wat de kinderen moeten leren tijdens hun basisschoolperiode. Om te zorgen voor een doorgaande lijn, gaan we dit schooljaar in de groepen 1 t/m 8 aan de slag met vastleggen van het beredeneerd aanbod. We werken thematisch, waarbij voor elk thema wordt vastgelegd aan welke doelen we werken, hoe we controleren op begrip en beheersing en ervoor zorgen dat alles aan bod is geweest. De groepen 1-2 worden hierbij ondersteunt door de begeleiders van Het Kan. De groepen 3-8 krijgen ondersteuning door de PO raad vanuit het "Goed Worden Goed Blijven" traject.



Privacy

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met die leveranciers afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven, bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers wordt jaarlijks via een toestemmingsformulier gevraagd om schriftelijk aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) mag, mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school en worden na gebruik gewist.

Privacyverklaring

In de privacyverklaring leerlingen en ouders/verzorgers is beschreven hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn.

U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u kunt zich ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming (FG) die daarvoor speciaal is aangewezen.

Contactgegevens FG

E-mail: fg@platoo.nl

Telefoon: 0492-792401



Algemene afspraken en praktische zaken

Continuurooster: lunch en spelen

Op onze school wordt gewerkt met een continuurooster. Alle kinderen nemen hun lunch mee naar school. De boterhammen worden in de groep met de leerkracht en groepsgenoten gegeten. Daarna gaan de kinderen buiten spelen. Alle kinderen spelen gezamenlijk buiten. De leerkrachten zijn ook buiten om ervoor te zorgen dat alles goed verloopt en iedereen fijn kan spelen.

Pauze groepsleerkrachten

Een gesprek met de leerkracht van uw kind is altijd mogelijk. Tussen 8.15-8.30 uur en direct na school is er ruimte voor korte boodschappen of vragen. Na 15.15 uur maakt de groepsleerkracht graag een afspraak voor een gesprek. Tussen 14.45 en 15.15 uur heeft het team samen pauze.

Gezonde voeding

In elke ochtendpauze eten alle kinderen fruit in de groep. Er wordt geen koek of snoep meegenomen naar school. Enkel voor verjaardagen kan daar een uitzondering op gemaakt worden. Ook dan stimuleren we echter gezonde traktaties.

Verjaardagen

Het vieren van de verjaardag van een kind is een belangrijke gebeurtenis. In alle groepen wordt de verjaardag van ieder kind gevierd, ouders van kinderen in groep 1 t/m 3 mogen daarbij aanwezig zijn. Het kind mag die dag iets lekkers trakteren. Wij willen u vragen een kleine (gezonde) traktatie te bedenken. Tot slot willen wij u dringend verzoeken om uitnodigingen voor het kinderfeestje niet op school uit te delen. Het kan voor sommige kinderen een enorme teleurstelling zijn als ze zelden of niet worden uitgenodigd.

Zelfstandigheid al vanaf groep 1/2

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen. Al vanaf groep 1/2 zijn we hier bewust mee bezig, door de kinderen zelfstandig kleine taakjes te laten doen. Zo willen we graag dat de kinderen zelf hun jas aan de kapstok hangen en hun tas, fruit en drinken op de juiste plek leggen als ze op school komen. We vragen u als ouder hieraan mee te werken. Ook het aan- en uitkleden voor de gymles doen de kinderen zelf, het helpt kinderen als dit thuis ook gestimuleerd wordt.

We gaan ervan uit dat kinderen die naar onze school gaan zindelijk zijn en dat ze zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Mocht er een keer een 'ongelukje' gebeuren, dan krijgt het kind droge/schone kleding van school aan.

Gymkleding groep 3-8

1. T-shirt en korte broek als sportkleding.
2. Gymschoenen liefst met een stoeve zool (geen zwarte zolen).

Medicijnen

Indien een kind overdag medicijnen gebruikt, vragen wij de ouders daarover contact op te nemen met de leerkracht. Hetzelfde geldt als uw kind last heeft van allergieën. Leerkrachten mogen kinderen geen medicijnen verstrekken zonder schriftelijke toestemming van de ouders. Het toestemmingsformulier kunt u bij ons opvragen.

Hoofdluis

Ook op onze school komt het voor dat er hoofdluis gesignaleerd wordt. Mocht u thuis hoofdluis constateren dan dient u dit te melden aan de leerkracht. Op deze manier kunnen we verdere verspreiding tegengaan. Bij constatering van hoofdluis, wordt dit altijd aan de andere ouders doorgegeven. Op de website van de GGD en bij de apotheek kunt u actuele informatie vinden over de bestrijding van hoofdluis. Na iedere vakantie worden alle kinderen gecontroleerd door ouders. Als er luizen geconstateerd worden, is er na ongeveer twee weken een nieuwe controle.

Parkeren

Vanwege beperkte parkeergelegenheid en hoge verkeersdrukte tijdens haal- en brengtijden, willen u vriendelijk verzoeken uw kind zoveel mogelijk te voet of op de fiets naar school te brengen. Indien u uw kind met de auto naar school brengt, vragen we u uw auto op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen te zetten en niet op de stoep voor de school of te stoppen voor de ingang om uw kind op straat uit te laten stappen. Dit zorgt namelijk voor gevaarlijke situaties en overlast voor de buurtbewoners. De parkeerplaats naast school kan gebruikt worden als zoen- en zoefstrook.

Fietsen

Er is op school ruimte om fietsen te stallen. Kinderen die op de fiets naar school komen, dienen hun fiets in de fietsenstalling tussen de beugels te zetten. De fietsen staan op eigen risico in de fietsenstalling.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Het is dan ook aan te raden om jassen, laarzen en sportkleding van naam te voorzien. De gevonden voorwerpen worden in de aula in de bak met 'gevonden voorwerpen' bewaard.

Publicatiebord

In de hal van de school hangt een prikbord, waar interessante informatie en evenementen aangekondigd kunnen worden. Mocht u interessante informatie hebben dan kunt u in overleg gebruik maken van dit publicatiebord.

Rookverbod

In de school en op het schoolplein geldt een algemeen rookverbod. Wij vinden het belangrijk dat er in het bijzijn van kinderen niet wordt gerookt, dus ook niet buiten, tijdens excursies en andere activiteiten.

Schoolverzekeringen

Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen financiële gevolgen van een ongeluk. Ook tijdens schoolreizen, werkweken, excursies en andere uitstapjes die door de school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd.

Verlof

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag blijven. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Wij vragen u dit ook al te doen als uw kind nog vier jaar is. Wij hanteren de richtlijnen voor verlof die door het ministerie zijn opgesteld, te vinden op onze website onder het kopje 'documenten'. Verlofaanvraagformulieren zijn te vinden bij de conciërge, administratie of directeur. Verlof voor extra vakantie kan de directeur alleen in uitzonderingsgevallen geven. Na een verlofaanvraag kunnen wij de afwezigheid van kinderen verantwoorden aan de inspectie en de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaren voor de gemeente Laarbeek zijn Annik Milatz en Gerrit van Santen.

In sommige gevallen is het wenselijk dat een kind extra hulp van externen krijgt, zoals hulp van bijvoorbeeld logopedist, Cesartherapeut of remedial teacher. Hiervoor is een regeling opgesteld die verkrijgbaar is bij de directeur.

Ziekte van uw kind

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de school voor 8.30 uur op de hoogte te stellen. Dit kan via onze schoolapp of telefonisch. Uw kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of een ongelukje krijgen. Als een kind ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt telefonisch. We vragen u dan het kind op school op te komen halen. We sturen kinderen uiteraard niet zelf naar huis.

Schorsen en verwijderen

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genooddaakt is een kind te schorsen of verwijderen van de school. In dat geval volgen we het beleid van PlatOO. Het volledige beleid van PlatOO is op te vragen bij de directeur hieronder een beknopte weergave:

Schorsing

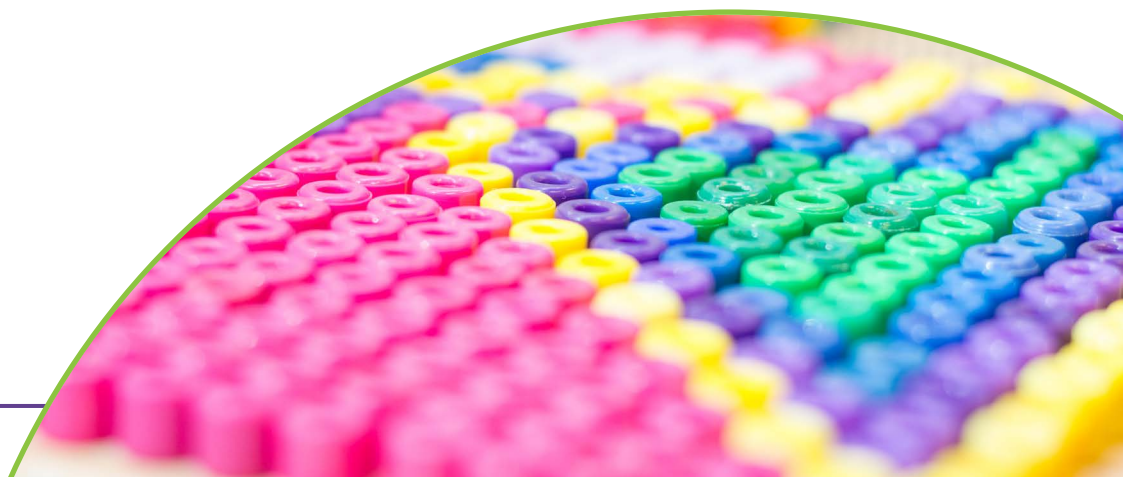
Een schorsing kan voor één of enkele dagen en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte worden gebracht.

In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welke wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

Verwijdering

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling.

In geval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school.



Informatie van externen

GOO Opvang en Onderwijs bij Klimop

Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang: lekker spelen op de klimtoestellen, rennen of fietsen in de grote tuin; bij kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang Klimop kunnen kinderen hun energie volop kwijt. De leefruimtes zijn huiselijk ingericht, met een grote eethoek, keuken, gezellige zithoek en verschillende speelhoekjes. Zowel de het kinderdagverblijf als de buitenschoolse opvang zijn 52 weken per jaar geopend. Peuteropvang De Rakkertjes: bij peuteropvang De Rakkertjes speelt je peuter wekelijks met leeftijdsgenootjes, onder deskundige begeleiding. Spelenderwijs leren de kinderen belangrijke vaardigheden, zoals samenwerken, op je beurt wachten en eerlijk delen. Vaardigheden die de overgang naar de basisschool soepel laten verlopen. Ook werken we met een programma dat de ontwikkeling bij peuters stimuleert, onder meer op taalgebied.

Wilt u graag eens een kijkje komen nemen op onze locatie of heeft u vragen? Neemt u dan contact op met GOO opvang en onderwijs, Tel: 088 - 008 8500. Op onze website www.stichtinggoo.nl vindt u tevens veel informatie.



Tok Tokkie kinderopvang

Tok Tokkie kinderopvang biedt plaats aan 46 kinderen, verdeeld over een baby- peuter- en BSOgroep in de leeftijd van 0-13 jaar. Onze reguliere openingstijden zijn van 7.30-18.00 uur. Deze kunnen met een half uur vervroegd/verlengd worden. Voor informatie of een rondleiding kun je contact opnemen met Willeke Strik.



Tok Tokkie kinderopvang
Dorpsstraat 46a
5735 EE Aarle-Rixtel
0492-386222
info@toktokkiekinderopvang.nl
www.toktokkiekinderopvang.nl

Agrarische kinderopvang 't Heikantje

Na schooltijd buiten spelen op de boerderij. Overallemetjes en laarzen aan, dieren knuffelen en verzorgen, eten uit de moestuin of gewoon lekker spelen in het boerenbuitenleven.



We bieden naschoolse opvang, vakantieopvang, opvang tijdens studiedagen, dagopvang, flexibele en incidentele opvang. Kinderen worden door ons van school gehaald en naar 't Heikantje gebracht.

Nieuwsgierig? Neem contact met ons op!

De Wolfspuiten 6
5735 SB Aarle-rixtel
0492-381217
www.heikantje.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin

In het zorgteam (overleg tussen zorgcoördinator en schoolmaatschappelijk werker) kan besloten worden dat het wenselijk zou zijn als de schoolmaatschappelijk werker betrokken raakt bij een leerling en/of het gezin. De schoolmaatschappelijk werker kan gesprekken met het kind en/of met de ouders aangaan om samen op zoek te gaan naar oplossingen voor de vraag of het probleem. De gesprekken kunnen gaan over verschillende onderwerpen. Bijvoorbeeld opvoeding, echtscheiding, gedragsproblemen, pesten, enz. Meestal zijn er maar enkele gesprekken nodig. Soms heeft een kind voor langere tijd hulp nodig of kan iemand beter geholpen worden door een andere instelling. De schoolmaatschappelijk werker bekijkt dan samen met school, ouders en/of het kind welke instantie de beste oplossing heeft voor zijn of haar probleem.

Als je als ouder het idee hebt dat de schoolmaatschappelijk werker iets voor jou of voor je kind kan betekenen, dan kun je dit aangeven bij de leerkracht of bij intern begeleider. Onze schoolmaatschappelijk werker is Nina Swinkels.

Meer info kunt u vinden op: www.laarbeek.nl/cjg



GGD Jeugdgezondheid

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen. Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost.



Gezondheidsonderzoek

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheids-onderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.informatiediehelpt.nl. De informatie is ontwikkeld door de Stichting Opvoeden in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

De GGD doet meer...

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.
- Zij verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Ze ondersteunen scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

Heeft u vragen?

Stuur een e-mail naar: mijnkindendeggd@ggdbzo.nl

Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van uw kind. Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag: 9.00 - 11.00 uur en 14.00 - 15.00 uur.

GGD Brabant-Zuidoost Vestiging Eindhoven

Postbus 8684 Clausplein 10

6505 KR Eindhoven 5611 XP Eindhoven

Website: www.ggdbzo.nl/ouders

Logopedie Laarbeek

In Paramedisch Centrum Laarbeek kunt u bij de logopedist terecht voor een gratis inloopspreekuur. Wanneer dit spreekuur plaatsvindt wordt jaarlijks aangekondigd in de nieuwsbrief van



school. Het kan ook zijn dat het gratis spreekuur op gezette tijden in ons schoolgebouw plaatsvindt. Ook daarover wordt u in de nieuwsbrief geïnformeerd.

Wat doet de logopedist?

De logopedist is een therapeut die u kan adviseren, begeleiden en behandelen op het gebied van spraak, taal, stem, gehoor en slikken bij zowel kinderen als volwassenen. Onze school werkt veel samen met Bibi van der Heijden en Kyona van den Hurk.

Met welke vragen kunt u onder andere bij de logopedist terecht?

- Mijn dochter is 2 jaar en praat nog niet. Moet ik me zorgen maken?
- Ik verslik me regelmatig. Kan ik hier iets aan doen?
- Na een week van veel praten ben ik hees. Hoe kan dat?
- Ik kan mijn zoon verstaan en begrijpen maar de juffrouw kan dat niet. Is dat een probleem?
- Na een beroerte kan ik niet meer goed op woorden komen. Hoe kan ik dit verbeteren?
- Als mijn kind uit school komt, kan hij niet goed vertellen wat hij die dag heeft gedaan. Waar ligt dit aan?
- Mijn kind komt niet uit haar woorden, ze herhaalt klanken en woorden. Wat kan ik hieraan doen?
- Mijn kind van 3 kan driftig worden als iemand hem niet begrijpt of niet verstaat. Wat is de oorzaak?
- Mijn kind zit in groep 2 en heeft nog veel moeite met rijmen, kleuren benoemen en de namen van de klasgenootjes onthouden. Kan de logopedist hier iets mee?

Het inloopspreekuur is dan een uitkomst, loop gewoon even binnen en stel uw vraag. U wordt zo goed mogelijk te geadviseerd.

Bellen of e-mailen mag uiteraard ook:

logopediepraktijkaarlerixtel@msn.com

0492-381524

