



samen werken
aan basisonderwijs
van morgen

Schoolplan 2024-2028



Augustus 2024

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. De school en haar omgeving	4
Wie zijn wij?	4
De omgeving.....	4
2. Ons schoolconcept	7
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	9
De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces	12
Onderbouw: groep 1/2	12
Midden- en bovenbouw (groep 3/4 en groep 5 t/m 8)	13
De leerlingenondersteuning	17
3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking	18
Wettelijke verplichting basiskwaliteit.	18
Hoe monitoren we onze basiskwaliteit en ambities?	18
4. Uitgangspunten schoolbestuur	22
Koersplan PlatOO 2024-2028	22
Kwaliteitszorg PlatOO.....	23
Personeelsbeleid	24
5. Ons vertrekpunt	25
Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024	27
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	29
Bijlage 1: Formulier 'Instemming schoolplan'	33

Voorwoord

Voor je ligt het schoolplan van OBS De Driehoek voor de beleidsperiode 2024-2028. Het is een plan voor de komende vier jaar waarin we terugkijken op de mooie ontwikkelingen die we in de afgelopen beleidsperiode voor elkaar hebben gekregen, maar waar we ook kritisch kijken naar de kansen en mogelijkheden waar we in de komende periode mee aan de slag gaan om ons onderwijs te verrijken. Ontwikkelingen passend bij onze visie en de kernwaarden waar onze school zo trots op is en maakt wie we zijn en waar we voor staan.

“Een leven lang leren”

Het schoolplan is ontstaan door gesprekken met kinderen, ouders en teamleden van De Driehoek en ligt duidelijk in lijn met het koersplan van PlatOO, ons bestuur. In het schoolplan schetsen we de leidraad die we in de komende jaren gaan volgen. Een koers die we samen gaan varen, gericht op ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs en waarin we samen verantwoordelijkheid nemen voor de keuzes die we maken en de uitdagingen die ons te wachten staan. Daarom is het schoolplan richtinggevend en zullen we in een steeds veranderende maatschappij en vernieuwingen in het onderwijs moeten kunnen anticiperen op deze veranderingen en nieuwe inzichten. Elk jaar zullen we een concrete vertaling maken naar een jaarplan, waarin beschreven staat wat onze ambities, plannen en opbrengten zijn voor het komende schooljaar. Deze jaarplannen worden opgesteld in samenspraak met het team, medezeggenschapsraad en kinderen van De Driehoek.

Namens het team van OBS De Driehoek,
Remco Geurts
Directeur

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

OBS De Driehoek is op initiatief van ouders in 1991 opgericht, als welkome aanvulling op de toenmalige twee katholieke scholen in het dorp. OBS De Driehoek is een openbare basisschool. Dat betekent dat de school toegankelijk is voor ieder kind (en zijn ouders/verzorgers) ongeacht huidskleur, taal, culturele achtergrond of mogelijkheden. De naam die gekozen werd past nog steeds, omdat "De Driehoek" aangeeft wat we zijn en willen zijn: een onlosmakelijke verbinding tussen kinderen, ouders en school. Die verbinding is dagelijks voelbaar en merkbaar in de praktijk van de school.

Onze school maakt deel uit van Stichting PlatOO, het bestuur van de openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de randgemeenten van Helmond. Binnen ons bestuur werken en leren we samen om ons blijvend te ontwikkelen. Dit doen we op alle niveaus, van de kinderen in de klas en de leraren in de onderwijsteams tot in bovenschoolse netwerken voor bijvoorbeeld onderwijskwaliteit, excellentie en ICT. Ook op schoolniveau wordt de samenwerking gezocht met de collega-directeuren van het scholenteam Laarbeek. Zo werken we bijvoorbeeld in de vervangerspool samen waar collega's de kans krijgen om op verschillende scholen binnen het scholenteam de vervangingen op te vangen. Op deze manier stellen we hen in de gelegenheid een kijkje kunnen nemen in de verschillende scholen om te kijken welke werkplek het beste bij hen past. Expertise uitwisseling gebeurt niet alleen in de netwerken maar ook in de vorm van het PlatOOplein waar collega's elkaar kunnen ontmoeten en vinden op het moment dat er vragen spelen over onderwerpen waar op de eigen school op dat moment nog te weinig kennis over is.

De omgeving.

OBS De Driehoek is gevestigd in Aarle-Rixtel, één van de 4 kernen van de gemeente Laarbeek. Aarle-Rixtel heeft zo'n 5845 inwoners (jan 2023, bron CBS). Sinds januari 2015 is de school gevestigd aan de Schoolstraat, waar ons onderwijsconcept verder doorontwikkeld is. We zien dat onze kinderen vooral uit Aarle-Rixtel komen, veel ouders kiezen voor thuis nabij onderwijs en dus voor een van de twee scholen die binnen Aarle-Rixtel aanwezig zijn. Het marktaandeel van OBS De Driehoek is al een aantal jaren stijgende en de verwachting is dat de school ook de komende jaren groeit in aantal leerlingen en procentueel. Uiteindelijk zal naar verwachting een stabiel leerlingaantal ontstaan inherent aan het aantal geborenen in het dorp. De verwachting is dat het marktaandeel ongeveer een gelijke verdeling zal gaan vormen tussen de beide scholen. Als gevolg van het toenemend aantal nieuwkomers binnen de gemeente zien we een toename van het aantal NT2-kinderen, van 13 in 2020 naar 21 in 2024. Onze school staat van oudsher in het dorp bekend als de school waar veel ondersteuning gegeven kan worden. Dat zagen we ook in onze populatie. Inmiddels hebben we een wegingsfactor die duidt op een iets meer dan gemiddelde populatie. Omdat alle kinderen sinds de oprichting welkom zijn op De Driehoek, is er een brede expertise in de school aanwezig en heeft iedere leerkracht ervaring opgedaan met een diversiteit aan ondersteuningsvragen en inclusiviteit. Wij bieden ieder kind een veilige plek en streven

naar een goede brede basis.

Context van de school

OBS De Driehoek is een openbare school met op moment van schrijven 196 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. Het onderwijs op OBS De Driehoek wordt vormgegeven door een enthousiast en betrokken team. Het team van OBS De Driehoek bestaat op dit moment uit een directeur, 13 leerkrachten, 1 onderwijsassistent, 1 administratief medewerker en een vrijwilliger. Verschillende leerkrachten hebben naast hun groepsverantwoordelijkheid andere taken, zoals die van kwaliteitscoördinator, rekencoördinator of coördinator excellentie.

Na de coronacrisis in 2020-2021 hebben we gemerkt dat onze leerlingen en leerkrachten niet meer verbonden waren met elkaar. We moesten weer leren om samen te leven in onze minimaatschappij. Vanuit die behoefte hebben we ingezet op het welbevinden en motivatie waarbij we betrokkenheid verhogende factoren hebben geïmplementeerd in ons onderwijs. We hebben de focus gelegd op een rijke leeromgeving. We zijn aan de slag gegaan met thematisch werken, hebben de mogelijkheden verkend van co-teaching en ingezet op het verhogen van de betrokkenheid van leerkrachten, kinderen en ouders.

Samenwerking met partners.

Zoals eerder genoemd is de naam van De Driehoek ontstaan uit de samenwerkende driehoek tussen kind, ouders en school. We zoeken actief naar verbinding met onze ouders, zij zijn namelijk onze belangrijkste partners waar wij mee samenwerken. Uit het laatste tevredenheidsonderzoek blijkt dat ouders tevreden zijn over De Driehoek. Expliciet tevreden ouders zijn immers onze beste ambassadeurs. In het gebouw zijn ook BS Breinplein (Eenbes) en Kindcentrum Klimop (GOO) gevestigd, met ieder haar eigen ingang en eigen identiteit. De samenwerking tussen de partners is goed te noemen, maar beperkt zich met name tot organisatorische zaken. We werken daarnaast ook samen met de andere Laarbeekse scholen, het samenwerkingsverband Helmond Peelland, verschillende partners van kinderopvang, de LEV-groep, de gemeente Laarbeek, culturele instellingen, diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs en opleidingsinstituten zoals de verschillende PABO's (Kempel en Fontys) en de ROC's (Summa en TerAA). Tot slot zijn we vanwege het toenemende aantal nieuwkomers dat kiest voor onze school de samenwerking aan het zoeken met Mozaïek en Het Klokhuis omdat daar de taalklas instroom op gemeenteniveau is gefaciliteerd. Dit doen we nadrukkelijk om deze kinderen goed in te laten stromen en met het doel om taalachterstanden van deze specifieke doelgroep te beperken.

Het gebouw

Bij de verhuizing naar het huidige gebouw heeft de gemeente ervoor gekozen om al het onderwijs te huisvesten in één pand. De Driehoek is gehuisvest aan de voorzijde van het gebouw waar je als eerste aankomt vanuit de Dorpsstraat. Bij binnenkomst sta je direct in de grote centrale hal van de school. Een multifunctionele ruimte die op verschillende momenten van de dag op verschillende manieren gebruikt wordt, waar verbinding plaats vindt tussen kinderen onderling, ouders, team en gasten. Centraal in deze ruimte is het keukentje met aangrenzend de werkruimte voor de administratie en conciërge, het hart van de school. Aan de centrale hal grenzen als het ware twee vleugels met elk een leerwerkplein waar elk drie lokalen aan grenzen. Deze pleinen bieden een ruimte waarin kinderen kunnen werken en leerkrachten aan een kleine groep instructie kunnen geven.

De leerpleinen zijn een verlengstuk van de klas en worden ingezet als onderwijsplek. Op de bovenverdieping is een groep geplaatst in samenwerking met GOO in een BSO lokaal en bevinden zich enkele kantoorruimten. Hierin werken collega's aan de ondersteunende begeleiding van onze leerlingen zoals in het SOP beschreven. De bovenverdieping is middels een lift voor alle iedereen toegankelijk. In de gedeelde ruimte op de benedenverdieping bevindt zich de speelzaal. Hierin vinden bewegingslessen plaats voor de kinderen van de onderbouw. Daarnaast wordt deze ruimte incidenteel ook gebruikt voor groepsvormende activiteiten, ondersteunende activiteiten gericht op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen of kunstzinnige activiteiten. De leerlingen in de midden en bovenbouw bewegen in de naastgelegen gymzaal.

2. Ons schoolconcept ¹

Onze visie

Wij laten kinderen samen spelen en leren in een veilige omgeving. Dit vinden we van groot belang zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast staat een goede relatie middels ouder, kind en school centraal.

We leren de kinderen basisvaardigheden als rekenen en taal. De huidige samenleving vraagt echter meer. We leiden de kinderen op voor beroepen die nog niet bestaan. Door een breed aanbod bieden we kinderen de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. We steken in op de totale ontwikkeling van kinderen.

We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met de wereld om zich heen, zichzelf kunnen zijn en hun stem kunnen laten horen. We leren kinderen zelfstandig en kritisch denken. We laten kinderen zien dat we op elkaar lijken, maar ook verschillend zijn en we allemaal evenveel waard zijn. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving. Leerkrachten praten met kinderen zodat ze zich gehoord en gezien voelen en zelfkennis ontwikkelen. We leren kinderen wat belangrijk is om zelf tot leren te komen, bijvoorbeeld doorzetten of om hulp vragen. Dat doen we samen met de ouders. Zo kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen passend bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Aan het eind van de basisschool heeft elk kind een rugzak gevuld met zelfkennis, cognitieve, sociale en algemene en creatieve vaardigheden die het nodig heeft om het verdere leven tegemoet te treden. We leren de kinderen in staat te zijn tot een leven lang leren!

Onze missie

Op OBS De Driehoek gaan we uit van de drie basisbehoeften van elk mens: relatie, competentie en autonomie. Daarnaast willen we dat kinderen zichzelf leren kennen, dat ze weten waar hun talenten en valkuilen liggen. We willen ze zoveel mogelijk op eigen kracht laten leren. Pas dan ontstaat er (zelf)vertrouwen en kan het echte groeien beginnen. Kinderen hebben invloed op hoe ze leren. We bieden een beredeneerd aanbod waarbij de mogelijkheid geboden wordt om diverse talenten in te zetten. Intrinsieke motivatie vinden wij belangrijk, we willen onderwijs maken waarbij het kind actief betrokken is en geïnspireerd wordt.

¹ De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kernwaarden

Samenvattend zijn er 5 kernwaarden die we centraal stellen op onze school en in ons onderwijs:

1. Relatie:

“Weten dat je geaccepteerd wordt, welkom bent, erbij hoort en je veilig voelt”.

Op onze school werken, leren en spelen we samen. We nemen bewust de tijd om een relatie op te bouwen met onze kinderen. We zorgen voor verschillende activiteiten waarbij we elkaar beter leren kennen en groeien daardoor als groep naar elkaar toe. We leren kinderen samenwerken, elkaar helpen, vriendschappen maken, conflicten oplossen en eigen grenzen aangeven. Ook werken we graag actief samen met ouders aan de ontwikkeling van hun kinderen. Eerlijk zijn en verwachtingen uitspreken vinden we daarbij belangrijk.

2. Competentie

“Het gevoel dat je het wil, weet, het kunt en het doet!”

Op De Driehoek stimuleren we kinderen zoveel mogelijk om de dingen zelf te doen. Want als je het zelf doet, versterkt dat het gevoel van zelfvertrouwen en ben je in staat om de volgende stap te zetten. Dan ben je dus aan het leren!

Leren is niet altijd gemakkelijk of fijn, want om te leren moeten grenzen verlegd worden. Door kinderen hierbij te ondersteunen, zijn ze in staat om de volgende stap te zetten. Eerst samen, daarna zelf.

3. Autonomie

“Zelfbeschikking, zelf beslissingen kunnen nemen”.

Autonomie betekent dat je zelf beslissingen kunt nemen en afspraken met jezelf maakt, waardoor je medeverantwoordelijkheid kunt dragen over wat je doet en leert.

Kinderen op onze school mogen meedenken over hun eigen ontwikkeling. We leren kinderen stapsgewijs hun eigen werk plannen. Regels en routines zijn daarbij van groot belang. Autonomie betekent niet loslaten en alle ruimte geven, maar juist zorgen voor sturing als leerkracht. Door deze sturing leren kinderen bewust om eigen keuzes te maken en daarop te reflecteren. Ze ontwikkelen zelfkennis en zijn betrokken bij hun eigen leerproces.

We gaan in gesprek met kinderen, waarbij we terug- en vooruitkijken. Hoe gaat het?

Wat gaat goed? Waar liggen leerpunten? Hoe gaan we daaraan werken?

We leggen de nadruk op vooruitgang en inzet. We zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en zoeken samen naar oplossingen om zo goed mogelijk tot ontwikkeling te komen, hierbij gaan we uit van hoge verwachtingen. De ouders hebben hier ook een belangrijke rol in. Dat is de driehoek: ouder-kind-school.

4. Authenticiteit

“Voelen dat je precies goed bent zoals je bent en jezelf kunnen en durven zijn”.

Authenticiteit, ofwel jezelf zijn, is de mate waarin iemand trouw is aan zijn eigen persoonlijkheid of karakter, ondanks externe krachten en invloeden.

Op De Driehoek vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen, kunnen en durven zijn. Door verschillende activiteiten op school- en groepsniveau leren we kinderen zichzelf te laten zien, maar daarbij ook dichtbij zichzelf te blijven. We respecteren eigen grenzen van kinderen. We laten aan hen zien dat we allemaal op elkaar lijken, maar ook verschillend zijn. We leren kinderen dat we allemaal goed zijn zoals we zijn en dat we evenveel waard zijn.

5. Groei

“Aandacht voor je totale ontwikkeling (meer dan alleen cognitief)”.

Op De Driehoek vinden we dat leren nooit stopt. Ook als volwassene kun je nog dagelijks leren, als je jezelf er maar voor open stelt. (Zelf)Kennis en vaardigheden helpen daarbij.

We geven aandacht aan de totale ontwikkeling van kinderen.

We leren kinderen kritisch denken, met een open blik in de wereld staan en op een respectvolle manier hun mening uiten. Hierin speelt voorbeeldgedrag van leerkrachten een belangrijke rol. Door een breed aanbod willen we kinderen kennis laten maken met verschillende disciplines. We gaan regelmatig op excursie, laten gastsprekers/-docenten komen en we werken een aantal keer per jaar in ateliers. In deze ateliers maken kinderen bijvoorbeeld kennis met kunst, muziek, ICT, beeldende vorming, natuur, techniek, ontwerpen, yoga, etc. Kinderen leren wat bij hen past en waar hun interesse en/of talenten liggen. We zijn ervan overtuigd dat talent groeit als het de ruimte krijgt. We geloven dat het leerproces belangrijker is dan het uiteindelijke product.

Wanneer kinderen over zelfkennis en zelfvertrouwen beschikken en open staan om te leren, zijn ze in staat om een leven lang te blijven groeien.

Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Een veilig sociaal klimaat

Op de Driehoek wordt de kinderen een veilig pedagogisch klimaat geboden. Wanneer kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zijn zij in staat om zich optimaal te ontwikkelen. Er is ruimte om te leren. Wij sluiten aan bij de behoeften die het kind heeft, om zich ook op school veilig te voelen. Het welbevinden en betrokkenheid staan hierbij centraal. Het is belangrijk om te streven naar een hoge mate van betrokkenheid bij kinderen, omdat dit een positieve invloed heeft op hun ontwikkeling, leerervaringen en welbevinden. Een kind dat intens betrokken is, toont vaak een sterke motivatie om te leren, te ontdekken en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

De basismethodiek van het Kanjeren gebruiken we om met elkaar de groepsvormende processen te stimuleren. Op De Driehoek hebben kinderen profijt van leerkrachtnabijheid om hen te begeleiden in dit leerproces. Dit alles is gericht op het behouden van ons veilige sociale klimaat. Ouders geven aan dat de sociale veiligheid zeer goed is op De Driehoek. Ouders hebben een belangrijke rol in het ontwikkelingsproces van hun kind.

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat kinderen waarbij ouders nauw betrokken zijn bij het schoolproces van hun kind, het kind zowel wat betreft kennis en vaardigheden als sociaal-emotioneel meer bereikt. Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk op De Driehoek. Samen zijn we verantwoordelijk voor het ontwikkelingsproces van het kind.

Kerdoelen van het onderwijs

Kinderen op De Driehoek werken vanuit een rijke leeromgeving met een beredeneerd aanbod aan de kerndoelen (zie inhoud van ons onderwijs pag. 11). We zorgen samen voor een brede ontwikkeling zodat naast de basisvaardigheden ook de creatieve vakken en bewegingsonderwijs aan bod komen. We stellen hierbij hoge doelen aan de kinderen. We bereiken deze door elke dag te lezen, te rekenen, Nederlandse taal te oefenen en te spellen. We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat leerkrachten elk kind in beeld hebben en de specifieke onderwijsbehoeften geïntegreerd zijn in het onderwijs aan de groep. Bij de kleuters werken we middels spel in een rijke leeromgeving aan een beredeneerd aanbod gericht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Heterogeniteit en diversiteit

We werken bewust met heterogene groepen. Onze groepen bestaan uit kinderen van verschillende culturen, leeftijden, talenten, geslacht en interesses. We maken kinderen hiervan bewust en gaan met hen hierover in gesprek. Daarbij stimuleren we kinderen bewust een keuze te maken. Zo profiteren ze van elkaars verschillen. Dit draagt bij aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Op deze manier laten we kinderen opgroeien en maken hen tegelijkertijd bewust van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Teamgerichte organisatiestructuur

Op De Driehoek werken we in een teamgerichte arbeidsorganisatiestructuur (hierna TAO). Een TAO staat voor een bewuste inrichting van de arbeidsorganisatie voor de leerkrachten. Het gaat over leerkrachten als professionals die met elkaar samenwerken en zich tegenover elkaar verantwoorden. Leerkrachten die besluiten nemen, visie en onderwijs ontwikkelen, zich professionaliseren, collectief én individueel verantwoordelijkheid nemen voor de resultaten. Het gaat om leerkrachten die hun werk verrichten vanuit verschillende teams, onderwijs- en expertteams. De kwaliteit van het onderwijs, is in hoge mate afhankelijk van het handelen van de leerkracht. De pedagogische en didactische kwaliteiten van de leerkracht dragen in hoge mate bij aan het succes van leerlingen. Op onze school zijn de omstandigheden zo dat er veel hoogwaardige ontmoetingen plaatsvinden tussen de teams, op alle niveaus wordt geleerd zodat het onderwijs voor het kind in de klas steeds beter wordt. De ontwikkeling (structuur) en implementatie (structuur en cultuur) van het werken in een TAO staat de komende jaren centraal, waarbij de focus gericht is op onderwijskwaliteit en de ontwikkelingen zoals die in het jaarplan zijn beschreven, met het doel de basisvaardigheden te verhogen. Het is voor de kwaliteit van het onderwijs van De Driehoek van belang dat de leerkrachten beschikken over goede pedagogische en didactische vaardigheden. Samen met ouders dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij streven naar vakbekwaamheid van het team en gaan daarom actief aan de slag met professionalisering.

Onderwijstijd

OBS De Driehoek voldoet aan de wettelijke voorschriften over het minimaal aantal uren dat de kinderen op school moeten zijn, namelijk 7520 uur verdeeld

over 8 leerjaren. Daarvan krijgen krijgt de onderbouw jaarlijks ten minste 3.572 uur les en de bovenbouw 3.952 uur. Bij de vaststelling van de vakantiedagen volgen we het advies van het Brabants Overleg Vakantieplanning (BOV) en richtlijnen van de inspectie m.b.t. vierdaagse schoolweken. Pas na instemming van de MR wordt het jaarrooster definitief en gecommuniceerd naar ouders.

Er gelden een aantal gezamenlijke afspraken:

- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
- De school hanteert een inlooptijd van 15 minuten (8.15-8.30 uur).
- We beginnen op tijd. Leerkrachten zijn om 8.00 uur op school en hebben om 8.15 uur hun handen vrij om de kinderen te ontvangen. Om 8.30 uur beginnen de lessen.
- De leerkrachten bereiden hun lessen en instructies goed voor. In elke klas wordt het dagprogramma visueel gemaakt.
- De eerste weken van het school staan in het teken van kennismaking, verbinding en het maken van gezamenlijke regels en afspraken. Leerkrachten zorgen voor effectief klassenmanagement. Hierdoor wordt verlies van leertijd voorkomen.
- In de werktijd (8.30-14.30 uur) volgen leerlingen instructies en werken ze aan opdrachten.

Op De Driehoek hanteren we onderstaande schooltijden:

	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-8
Maandag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
Woensdag	8.30 uur - 12.30 uur	8.30 uur - 12.30 uur	8.30 uur - 12.30 uur
Donderdag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur - 12.30 uur (om de week)	8.30 uur - 12.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur

We werken met een continurooster, de lunchpauze duurt 30 minuten, daarbinnen wordt gegeten in de klas en daarna gaan alle kinderen samen met de leerkrachten naar buiten. In de groepen 1-2 en 3 wordt na de lunchpauze spel gepland waardoor ze soms langer buiten spelen dan groep 4-8. Wanneer kinderen om 12.30 uit zijn, wordt er thuis geluncht. In de schoolgids en in de schoolapp staan de schooltijden en de vakanties en vrije dagen vermeld. In de schoolgids is een verantwoording te vinden van de ingeroosterde tijd per vak- en ontwikkelingsgebied.

De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces

Kinderen werken aan de kerndoelen van taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, Engels, creatieve vakken en bewegen. Leerkrachten maken elke week een planning waarin alle leergebieden aan bod komen. Er wordt bewust overlap en samenhang gecreëerd zodat het leren betekenisvol is voor de kinderen. Lesmethodes worden deels gevolgd of als bronnenboek/naslagwerk gebruikt. De lesmethodes die we gebruiken op De Driehoek zijn zorgvuldig gekozen. Er is rekening gehouden met onze visie, organisatie en het behalen van resultaten. We maken gebruik van een rooster waarmee we ervoor zorgen dat alle leergebieden en leerdoelen voldoende aan bod komen. Dit rooster wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar naast de weekplanning gelegd. De uren zijn als volgt verdeeld in onze urenverantwoording:

Aantal uren per week	1/2	3/4	5/6	7/8
Lichamelijke oefening		1.50	1.75	1.75
Werken met ontwikkelingsmateriaal	4.50			
Taalontwikkeling	5.75			
Taalonderwijs, spelling, (begrijpend) lezen, schrijven		12.00	11.50	11.25
Rekenen	2.50	5.00	5.00	5.00
Engels				0.50
Wereldoriëntatie	0.25	1.00	2.50	2.25
Bevordering gezond en sociaal gedrag	2.00	0.75	1.00	1.00
Creatieve vakken	4.00	2.5	2.50	2.30
Pauze (buiten spelen)	3.50	1.75	1.25	1.25
Studievaardigheden			0.50	0.50
Totaal	22.5	24.5	26	26

Onderbouw: groep 1/2

Op OBS De Driehoek bieden we in groep 1-2 kindgericht onderwijs, volgens *Het Kan!* De aanpak is *procesgericht* en *betrokkenheid* en *welbevinden* zijn belangrijke kwaliteitscriteria. (Laevers F. & Heijlen, L.), (2013)

Bij Het Kan! kindgericht werken wordt de basis van de activiteiten en het spel gevormd door directe ervaringen uit de eigen belevingswereld, waarmee de zone van de naaste ontwikkeling wordt gecreëerd.

Het Kan! gaat uit van 10 ankers:

1. Uitgaan van de drie pedagogen (het kind en de ander, de volwassene, de ruimte).
2. Kennis over ontwikkeling
3. Een uitdaging versus een opdracht
4. Procesgericht versus productgericht
5. Documenteren
6. Uitgaan van het competente kind
7. Inspelen op kinderen
8. Kijken achter het gedrag van kinderen

9. De verwondering van kinderen in ere houden
10. Vraag het de kinderen

Dit betekent dat goed onderwijs de kinderen uitdaagt om hun wereld te ontdekken en hun talenten verder te ontwikkelen op een manier en in een tempo dat aansluit op hun behoefte. Op OBS De Driehoek richten we het onderwijs zodanig in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. De basis van de activiteiten en het spel wordt gevormd door directe ervaringen uit de eigen belevingswereld, waarmee de zone van naaste ontwikkeling wordt gecreëerd.

Pedagogische aanpak

In de dagelijkse praktijk van het lesgeven is de pedagogische aanpak van Het Kan! met de tien ankers voor ons enorm inspirerend. Een belangrijk element zijn hierin de 3 pedagogen: het kind én de ander, de volwassene én de ruimte (anker 1). Juist de verschillen tussen kinderen zorgen voor de dynamiek van het proces. Als volwassene (2e pedagoog) in de groep kunnen we door het stellen van open vragen ons nog beter inleven en hebben we duidelijk wat de kinderen willen weten én leren (vraag het de kinderen, anker 10).

Het Kan! benoemt de ruimte als 3e pedagoog. De omgeving richten we samen met de onderbouwteam collega's zo in, dat de creativiteit die elk kind van nature bezit gestimuleerd wordt. Op het werkplein zijn verschillende vaste hoeken ingericht zoals de huishoek, bouwhoek, een tafel om met rijdend materiaal te spelen en de verfhoek. De attributen kast is gevuld met materialen die kinderen bij het spel in de verschillende hoeken kunnen gebruiken gericht op de belevingswereld van de kinderen en is zoveel mogelijk waarheidsgetrouw. In de klas is een creahoek en een speeltafel beschikbaar voor de kinderen. De materialen wisselen aangepast aan het thema.

In de groep laten we zien en laten we ervaren, hoe we met elkaar in de groep omgaan. We kijken achter het gedrag, (anker 8) vinden we belangrijk. We verbinden creëren een klimaat waarin elk kind zich thuis voelt.

Didactische aanpak

Elke dag werken we in groep 1-2 via dezelfde structuur, weergegeven in het rooster. Dit is duidelijk en daarbij ontwikkelen de kinderen een groot gevoel van *autonomie*. De betrokkenheid is groot in de groep en een heerlijke sfeer zorgt ervoor dat we met én van elkaar kunnen leren. Iedereen mag er zijn! Het basisaanbod komen in de routines en het spel gedurende de dag terug. Het specifieke aanbod wordt beredeneerd en doelgericht ingezet bij de verschillende thema's. Binnen de thema's werken we met uitdagingen Deze manier van werken geeft een boost richting de verwondering van kinderen (anker 9). Proces didactiek helpt hierbij (procesgericht versus productgericht, anker 4). Het gaat niet alleen om de bestemming, maar zeker ook om de reis. We zien het werken van kinderen steeds als een proces.

Midden- en bovenbouw (groep 3/4 en groep 5 t/m 8)

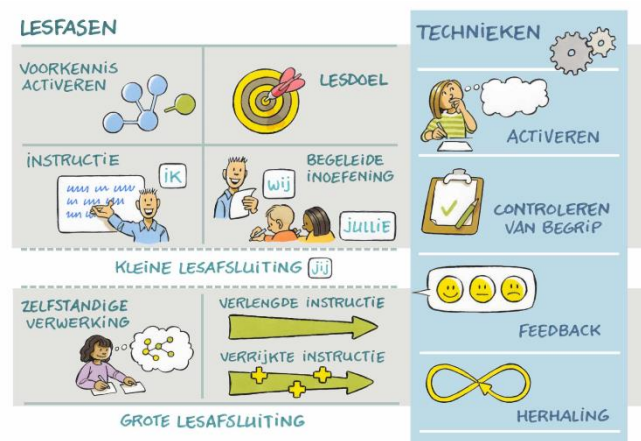
Pedagogische aanpak

Op OBS De Driehoek werken we dagelijks gericht aan een veilig pedagogisch klimaat. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, als basis om

zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We gebruiken hiervoor structureel en preventief de zogenaamde Kanjermethodiek. We zetten deze methodiek in bij conflicten en pestgedrag en starten jaarlijks met een zogenaamde Kanjerweek waarin we veel aandacht hebben voor groepsvorming en omgang met elkaar. We stellen daarin gezamenlijk de regels en afspraken vast per groep. Na de kerstvakantie is er opnieuw extra aandacht voor de omgang met elkaar en de daarbij geldende regels en afspraken. We monitoren dit proces en onze leerlingen middels het Social Emotionele volgsysteem van Leerling in Beeld.

Basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling

Zoals bovenstaand omschreven wordt er bewust overlap en samenhang gecreëerd zodat het leren betekenisvol is voor de kinderen. Begrijpend lezen en taal worden zoveel mogelijk gekoppeld aan het thema waar in de groep aan gewerkt wordt. De kerndoelen en de doelen uit de methode worden gebruikt om het aanbod te plannen. Hetzelfde geldt voor wereldoriëntatie. Om het thematisch onderwijs goed aan te laten sluiten bij onze leerlingen hebben we onze leerlingenpopulatie goed in beeld. Op deze manier kunnen we een bewuste keuze maken in het aanbod dat aansluit bij onze leerlingenpopulatie op het gebied van wereldoriëntatie, taal en wereldburgerschap. Voor rekenen en spelling volgen we de methode Pluspunt en Staal in groep 3 t/m 8. Instructies worden verzorgd aan de hand van het zogenaamde Expliciete Directe Instructie Model (EDI), Het Expliciete Directe Instructie (EDI) model is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas. EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen die de leerkracht aan het begin van elke les benadrukt. Alle leerkrachten passen tijdens de instructie het onderstaand model toe, waardoor leerlingen op een actieve wijze betrokken worden bij de leerstofinhoud. Door de inzet van het EDI-model, hebben leerkrachten hun leerlingen goed in beeld en kunnen daardoor afstemmen wat de beste vervolgstap is voor de specifieke leerling. Hierdoor krijgen we inzicht op welke leerlingen aansluiten bij een verlengde instructie, welke leerlingen aan de slag kunnen met de zelfstandige verwerking en welke leerlingen nog een verrijkende instructie of opdracht nodig hebben. Leerlingen krijgen hiermee instructie op basis van onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte afgestemd op de zorgniveaus zoals beschreven in het SOP. Leerlingen die met een taalachterstand binnenkomen sluiten zoveel mogelijk aan bij de verlengde instructies waar de leerkracht heel nabij is om het proces goed te kunnen volgen en stimuleren en sturen. Daarna gaan alle kinderen aan de slag met afgestemde verwerking van leerstof die aansluit bij het specifieke niveau.



Naast de instructielessen die de leerkracht geeft, verkennen, verdiepen en onderzoeken

kinderen een thema met behulp van verschillende opdrachten.

Leesonderwijs

In groep 3 leren de kinderen lezen middels de methodiek van 'Zin in lezen'. Dat wil zeggen dat het technisch leesonderwijs gekoppeld wordt aan het thema in de klas. Leerkrachten plannen en ontwikkelen zelf het technisch leesaanbod, rekening houdend met datgene wat de kinderen in de klas al wel en nog niet kennen. Er wordt instructie gegeven, er zijn verwerkingsopdrachten en kinderen oefenen middels (hardop) lezen. De methode Veilig Leren Lezen wordt als bronnenboek/naslagmateriaal gebruikt. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf schrijven; eerst losse woorden, daarna zinnen en uiteindelijk verhalen.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een goede leesvaardigheid beheersen, we de doelen voor technisch lezen halen en plezier beleven aan lezen, werken we school breed met LIST lezen. LIST lezen staat voor Lezen IS Top. Betrokkenheid bij lezen, motivatie en het maken van veel (voor-) leeskilometers staat voorop.

We starten al met LIST lezen in groep 1/2, waar dagelijks wordt voorgelezen. Boeken komen zo meerdere keren in de week en in verschillende varianten terug in de klas. Kinderen leren verhalen structureren en ontwikkelen ze hun fonemisch bewustzijn en woordenschat. In groep 3 wordt er, naast bovenstaand omschreven 'Zin in lezen', ook al gelezen middels LIST lezen. In de groepen 3 tot en met 8 wordt er dagelijks een school breed leesmoment georganiseerd, we werken hiermee aan een leescultuur door de gehele school. Er wordt 30 minuten door iedereen gelezen. Beginnende of moeilijk lezende kinderen oefenen hardop, met een maatje en/of de leerkracht. Meer gevorderde lezers lezen zelfstandig en in zelfgekozen boeken. De leerkracht volgt de ontwikkeling middels leesgesprekken, observaties, afname van AVI/DMT en geeft instructie en enthousiasmeert d.m.v. boekenbabbels. De leerkracht houdt het vuurtje brandend.

Thematisch werken

In de groepen 3-8 werken we thematisch vanuit een rijke leeromgeving. We werken vanuit de leerdoelen van wereldoriëntatie, burgerschap en de taalontwikkeling aan een breed thema. We nemen binnen het thematisch werken de kinderen mee in de wereld om ons heen, en daarnaast halen we, waar mogelijk, de wereld om ons heen de school in. We gaan uit van de leerdoelen als startpunt van het thema en plannen excursies die het thema verrijken. Elk thema wordt afgesloten tijdens een viering centraal in de hal of ouders worden uitgenodigd om naar een expositie of presentatie te komen kijken en luisteren.

Viering

Eens per maand staat er op De Driehoek een viering gepland. Er zijn twee klassen die de viering verzorgen voor de alle kinderen van de school en ouders/belangstellenden van de kinderen die op het podium staan. Kinderen leren zichzelf presenteren en we bieden ruimte voor expressie. Leerkrachten zijn ook regelmatig op het podium te vinden, we vinden voorbeeldgedrag belangrijk. Naast leren presenteren creëren we ook een gemeenschapsgevoel. We zijn allemaal samen tijdens de vieringen, we versterken betrokkenheid bij elkaar. Ook het delen met elkaar en respect hebben voor elkaar worden geoefend tijdens deze viering.

Kunstzinnige oriëntatie

Binnen kunstzinnige oriëntatie wordt gewerkt aan ontwikkeling van het onderzoekend

vermogen, talentontwikkeling en de creativiteit. Creativiteit is het vermogen om uit ervaringen, gevoelens en gedachten nieuwe combinaties, ideeën of producten te vormen. Om dit te stimuleren werken we procesgericht. Dat betekent dat de nadruk ligt op de ervaring, het proces en het plezier en minder op het resultaat. Kunstzinnige oriëntatie wordt grotendeels gekoppeld aan het thema waar in de klas aan gewerkt wordt. Naast ontwerp-, onderzoek- of creatieve opdrachten, staan er ook regelmatig excursies gepland. In samenwerking met de andere Laarbeekse basisscholen organiseren we jaarlijks een aantal grote voorstellingen of activiteiten op gebied van literatuur, muziek, dans, film, fotografie of theater. In de laatste schoolweek organiseren we de creaweeke, een week vol workshops waarin we kinderen uitdagen met verschillende aspecten van kunstzinnige oriëntatie.

Lichamelijke oefening

Alle kinderen spelen dagelijks gezamenlijk buiten om 10.15 en 12.15 uur. De groepen 1/2 en 3/4 spelen vaker en/of langer buiten. Er zijn allerlei buitenspelmaterialen waarmee de kinderen kunnen spelen. Denk hierbij aan rijdend materiaal, zandbakmateriaal, balspellen, klimmen en klauteren. In schooljaar 2023-2024 is ons schoolplein flink aangepast, er ligt een prachtig groen en uitdagend schoolplein. De aanpassingen hebben we gerealiseerd om de kinderen te stimuleren meer te bewegen in een groenere omgeving, te zorgen voor een grotere variatie in buitenspel en kinderen meer bewust te maken van de natuur om ons heen. Naast het buiten spel gaat groep 1/2 tweemaal per week naar de speelzaal en groep 3 t/m 8 naar de nabijgelegen gymzaal. Eenmaal per week vindt een 'toestellen les' plaats waar geoefend wordt aan de doelen van bewegingsonderwijs. Daarnaast wordt er een 'spel les' gegeven. Op deze manier komen alle leerlijnen aan bod.

Mediawijsheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun kennis en vaardigheden op gebied van mediawijsheid uitbreiden. In groep 7/8 staat tweejaarlijks het thema 'media' gepland waarin o.a. aandacht wordt besteed aan: Wat is kunstmatige intelligentie (AI)? Wat is echt? Wat is reclame? Waar kun je informatie vinden? Welke invloed heeft SocialMedia? Hoe kun je daarmee omgaan?

We werken op school met iPads (groep 1/2) en Chromebooks (groep 3 t/m 8). Deze worden gebruikt om (extra) rekenen, spelling of lezen te oefenen. Daarnaast worden de Chromebooks ingezet tijdens lessen begrijpend lezen en wereldoriëntatie. Behalve van educatieve programma's, kunnen kinderen ook gebruik maken van o.a. tekstverwerkingsprogramma's en presentatieprogramma's. We zoeken steeds naar nieuwe ICT-toepassingen die ondersteunend zijn bij ons onderwijs. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het digitaal afnemen van de Cito toetsen in groep 3 t/m 8. Tevens hebben we in elke groep een digitaal schoolbord.

Ateliers

Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen hun eigen talenten ontdekken werken we met een zo breed mogelijk aanbod. Al enkele jaren werken we enkele vrijdagmiddagen per jaar in ateliers. Dat wil zeggen dat de kinderen uit groep 5 t/m 8 in gemixte groepen een atelier naar keuze volgen voor een periode van 3 aaneengesloten weken. Door een breed aanbod willen we kinderen kennis laten maken met verschillende disciplines. Zo leren kinderen wat bij hen past en waar hun talenten liggen. We zijn

ervan overtuigd dat talent groeit als het de ruimte krijgt. We geloven dat het leerproces belangrijker is dan het uiteindelijke product.

Huiswerk

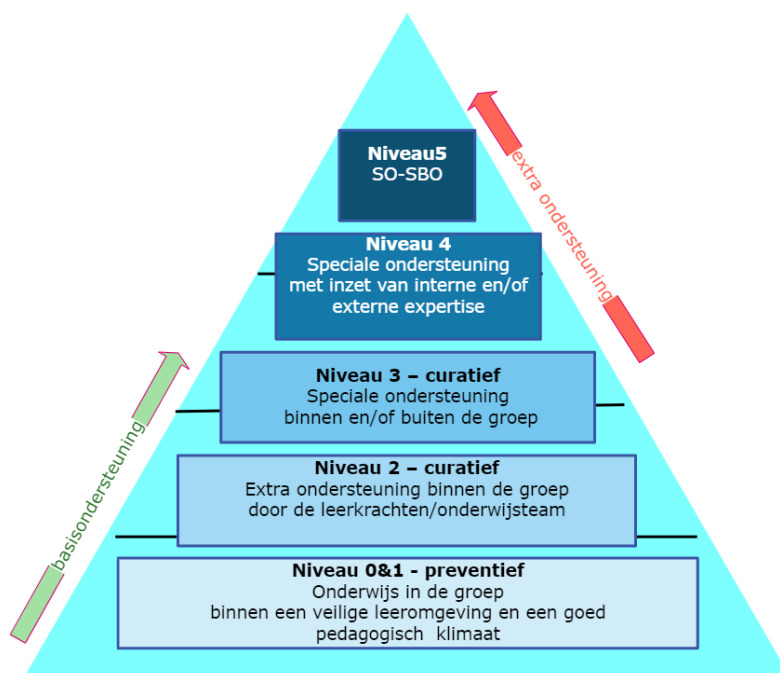
Vanaf groep 7/8 krijgen de kinderen huiswerk, daarmee ligt de nadruk op studievastigheden en zelf plannen. Groep 8 krijgt een agenda en leert daarmee werken ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Huiswerk bestaat uit zowel maak- als leerwerk en kan dus een papieren of een digitale opdracht zijn.

De leerlingenondersteuning

Op De Driehoek werken we aan kansrijk onderwijs voor alle kinderen. De kracht van ons onderwijs zit in een sterke basisondersteuning binnen de groepen, passend bij de visie van onze school. Voor de invulling van de zorgstructuur verwijzen we naar ons SOP. Hierin staat omschreven op welke manier de ondersteuning vorm krijgt bij ons op school, op welke manier we ouders hierbij betrekken en welke externe partijen daarbij betrokken zijn en op welk moment zij worden ingeschakeld.

We gaan uit van een ondersteuningsstructuur:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar: leerkrachthandelen - kindkenmerken - onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.



3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking

Wettelijke verplichting basiskwaliteit.²

In het waarderingskader van de Inspectie onderscheiden we vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer. Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In het waarderingskader staat per gebied onder het kopje basiskwaliteit beschreven wat er verstaan wordt en hoe deze eisen zich verhouden met verschillende wetten (bijv. WPO21).

Hoe monitoren we onze basiskwaliteit en ambities?

Kwaliteitszorgsysteem van de school

Het onderwijs is continue in beweging. In dit schoolplan en in het jaarplan van OBS De Driehoek staat beschreven hoe we zowel onze eigen ambities als de wettelijke deugdelijkheidseisen realiseren. Het schoolplan is richtinggevend, het jaarplan is de concrete uitwerking.

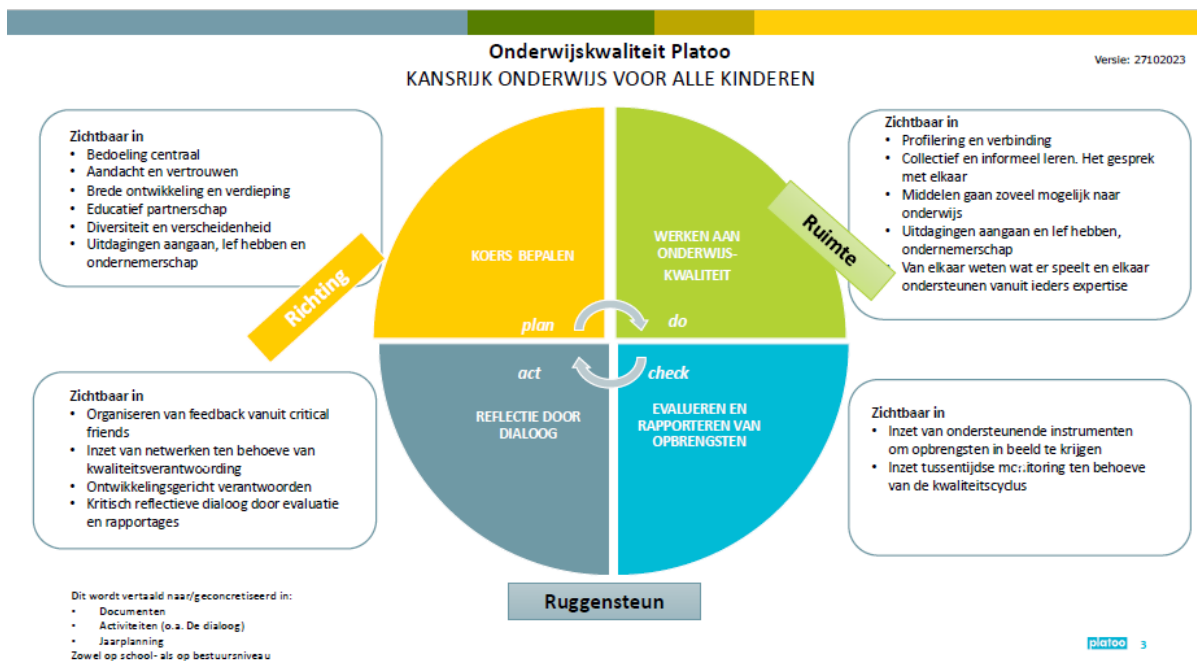
Het jaarplan zien we als een intern groeidocument. Het is ons houvast gedurende het schooljaar en helpt bij het houden van focus. Gedurende het schooljaar vinden er twee evaluaties plaats in januari en in mei.

Het jaarplan wordt per item geevalueerd:

- door leerkrachten op opbrengst en leerkrachthandelen
- door kwaliteitscoördinatoren op proces en opbrengst.
- door regiegroep op inhoud en proces.

De bevindingen komen terug in het procesbegeleiders overleg, en tijdens een studiedag evalueren we het jaarplan met het hele team. Op basis van deze evaluatie vinden er mogelijk aanpassingen in interventies/aanpak plaats. Uiteindelijk wordt het jaarplan twee keer per jaar besproken met de ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

² [Onderzoekskader 2021 - versie aug. 2023](#); [/onderzoekskader inspectie](#)



De wijze waarop we gericht en structureel de realisatie van deze doelen volgen en waar nodig aanpassen, verbeteren en/of veranderen -onze kwaliteitszorg- staat hieronder beschreven. We werken aan kansrijk onderwijs voor alle kinderen.

Op studiedagen komen onderdelen van het jaarplan structureel aan bod. Leerkrachten zijn verdeeld over onderwijsteams (midden-bovenbouw 3t/m 8 én onderbouw 1t/m 3). Daarnaast neemt elk teamlid deel aan een regiegroep. Ook deze worden gevormd met de onderwerpen uit het jaarplan. De procesbegeleiders van elk onderwijsteam en de kwaliteitscoördinatoren zijn verdeeld over de regiegroepen.

Om het onderwijs zo kansrijk mogelijk af te stemmen werken we handelingsgericht. We werken in drie cycli: start, midden en eind. Voor meer informatie verwijzen we naar het document schoolafspraken groepsplanloos werken.



In onderstaand overzicht laten we zien op welke moment, in welke frequentie en in welke vorm we de resultaten monitoren:

Wat	Wanneer	Samengesteld en/of geëvalueerd door
Tevredenheidsvragenlijst Vensters PO	1 keer per 2 jaar	Ouders, leerlingen en leraren
Medezeggenschapsraad	Zes keer per jaar	Oudergeleding (3) en personeelsgeleding (3)
Kindermedezeggenschapsraad	Zes keer per jaar	Leerlingen uit groep 5-8 en directeur
Jaarplancycclus	Jaarlijks	Personeel en MR
Studiedag	6 keer per jaar	Leerkrachten, IB, externe expertise
Teamoverlegmoment	9 keer per jaar	TAO 1-3 TAO 3-8
Expertteam	9 keer per jaar	EDI LIST Beredeneerd aanbod
Opbrengsten cognitief in SZE KIJK 1-2 LIB 3-8	Twee jaarlijks januari (lj 2) en mei (lj 1)	Leerkrachten, IB en besproken in MR
Opbrengsten pedagogisch in SZE KIJK 1-2 LIB 3-8	Twee jaarlijks oktober en april	Leerkrachten, IB en besproken in MR
MSV	2 keer per jaar	1 keer per jaar (april meting) wordt uitgewisseld met inspectie.
Handelingsgericht werken Groepsbespreking met voorafgaand een klassenbezoek	4 keer per jaar	IB en leerkrachten Gevolgd door oudergesprek en of verslag.
Voor en vroegschoolse overdracht	2 keer per jaar	IB, leerkrachten en peuterwerk
POVO	3 keer per jaar	IB, leerkrachten en directeur
Gesprekkencyclus team	2 keer per jaar	Leerkrachten en directeur

4. Uitgangspunten schoolbestuur

Koersplan PlatOO 2024-2028

PlatOO heeft in haar koers 2024-2028 vanuit haar kernwaarden **welkom, aandacht, samen, vakmanschap** drie thema's gekozen. We geven vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm aan onze maatschappelijke opdracht. Bij elk thema zijn er subthema's bepaald met beoogde resultaten/ambities. We zien deze thema's ook terug in de plannen van de scholen.

Goed onderwijs

Wij focussen op brede ontwikkeling en sluiten aan bij maatschappelijke thema's. Vanuit **De basis op orde** krijgen kinderen een stevige basis aan kennis, vaardigheden en houdingsaspecten mee. Kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden om volwaardig mee te doen aan de maatschappij. Wij bieden een krachtig en veilig pedagogisch klimaat, maatwerk vanuit hoge verwachtingen en ruimte voor ieders persoonlijke ontwikkeling. Onze scholen bieden **breed, samenhangend en beredeneerd aanbod** dat past bij de autonomie van de school en de waarden van PlatOO. We omarmen de verscheidenheid tussen kinderen en scholen. Wij geven keuzevrijheid en dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samenwerken met interne en externe experts is vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren bewuste keuzes te maken in een maatschappij die veel van hen vraagt. We leren kinderen om kritisch te denken en te reflecteren op hun eigen handelen. Om bij te dragen aan hun **persoonsvorming** besteden we aandacht aan het ontwikkelen van veerkracht en zelfvertrouwen. Het is onze maatschappelijke opdracht om onze kinderen essentiële waarden mee te geven, zoals zorgzaamheid, verdraagzaamheid en respect. Wij reflecteren nadrukkelijk op waarden en normen en leven deze dagelijks voor. In verbinding met wat scholen al doen, passend bij de populatie en op betekenisvolle wijze besteden scholen actief aandacht aan **wereldburgerschap** en duurzaamheid. Waar mogelijk met inspraak van kinderen, zodat zij begrijpen wat er in hun directe omgeving en wereld speelt. Zo leren zij om bewuste keuzes en positieve impact te willen maken.

Vakmanschap & werkgeverschap

Wij hebben oog voor de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, het welzijn en de groei van onze professionals. Zij voelen zich verbonden met elkaar, met PlatOO en de scholen. **Werkplezier en welzijn** staat binnen PlatOO hoog in het vaandel. Wij staan voor goed werkgeverschap waarbij professionals gezien en gehoord worden. Wij stimuleren **ontwikkeling en professionalisering** door het aanbieden van groeimogelijkheden en een duidelijk loopbaanperspectief. We ondersteunen talenten en kwaliteiten en zetten ze binnen en buiten de eigen school in. Wij geloven in **persoonlijk leiderschap** op alle niveaus. Onze professionals zijn zelfbewust en nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen en ontwikkeling. Onze directeuren dragen actief onze visie uit, geven duidelijk richting en inspireren de teams en elkaar. Zij stimuleren persoonlijk leiderschap in hun team en passen hun eigen leiderschapsstijl aan op wat nodig is voor de professionals en hun school. Feedback geven en ontvangen, elkaar uitdagen en versterken is voor ons vanzelfsprekend en draagt bij aan een sterke organisatiecultuur. **Aantrekkelijk werkgeverschap** geven wij vorm door het investeren in het behouden van onze

professionals. Daarnaast gaan wij met lef op zoek naar nieuwe collega's waarbij wij een diversiteit aan achtergronden en disciplines waarderen. Door een fijne en veilige werksfeer is PlatOO een organisatie waar je graag komt werken én blijft werken.

Verbinding & veerkracht

We zorgen voor continuïteit en stabiliteit door het maken van bewuste en duurzame keuzes die goed onderwijs verstevigen, durven te versnellen en te vertragen. Wij voeren vanuit een continu proces de dialoog over de **impact van maatschappelijke ontwikkelingen**. Onze scholen geven daar vanuit eigenheid invulling aan. Wij maken ruimte voor **dialoog en ontmoeting** en versterken de verbinding tussen de scholen. In groepen en in leernetwerken voeren we een transparante dialoog en wisselen we onze kennis en gedachten uit vanuit een open houding. Wij waarderen **partnerschap en samenwerking**, dus werken wij proactief samen met onze omgeving, zowel regionaal, interbestuurlijk als (inter)nationaal. Door veelzijdige samenwerkingen vergroten wij onze impact en verrijken wij ons onderwijs. Vanuit de thema's ontvangen de scholen de juiste **ondersteuning en randvoorwaarden** die nodig zijn om de kerngebieden HR, kwaliteit, huisvesting, financiën en ICT te verbinden met de actualiteit op de scholen.

Onze rode draad

Grip op kwaliteit, duurzaamheid, ICT en de samenwerkingskansen die onze regio biedt lopen als een rode draad door het gehele koersplan en onze organisatie heen.

Kwaliteitszorg PlatOO

Kwaliteit staat bij PlatOO hoog in het vaandel. De kwaliteitscultuur is merkbaar en voelbaar en wordt breed gedragen door alle professionals. Afgelopen jaren zijn we toegegroeid naar meer verbinding tussen de scholen en meer draagvlak wat betreft gezamenlijke verslaglegging en monitoring kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus bestaat uit het cyclisch doorlopen van activiteiten gebaseerd op de gestelde doelen en de monitoring van de daarbij horende processen. Wij voeren de dialoog vanuit een transparante organisatiestructuur en werken planmatig aan een kwaliteitscultuur vanuit richting, ruimte en ruggesteun. Vertrouwen en verantwoorden vormen de basis van deze dialoog. Een uitgebreidere toelichting is te vinden in het kwaliteitsbeleid van PlatOO.

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities worden geformuleerd die voortvloeien uit de drie thema's zoals die beschreven worden in het koersplan. Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houdend met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concreet meetbaren en/of merkbare doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op schoolbrede opbrengsten ten aanzien van professioneel handelen, resultaten, advisering en doorstroom, tevredenheidsmetingen, etc. Behaalde opbrengsten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Gedurende

het schooljaar zijn er momenten gepland zoals de kwaliteitsdag van PlatOO, de In Dialoog en de gesprekken in de scholenteams waar we met elkaar in gesprek gaan over opbrengsten. De opbrengsten maken ook onderdeel uit van de gesprekkencyclus.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak. Indien nodig wordt passende expertise ingezet.

Personeelsbeleid

PlatOO staat voor een professionele organisatie die kwaliteit levert. Daar hebben we goede, taakverantwoordelijke professionals voor nodig. In de jaarlijkse gesprekkencyclus gaan directeurs met hun team in gesprek over het vakmanschap en hoe dit vakmanschap te onderhouden en versterken. Vanuit de school wordt ontwikkeling gefaciliteerd met een scholingsbudget, zowel via formeel als informeel leren. Kennisdeling en -ontwikkeling vindt plaats binnen leernetwerken. Het PlatOOPlein biedt de mogelijkheid voor collega's om hun expertise en specialismen vraaggericht in te zetten op onze scholen. Onze professionals zijn met hun motivatie, kennis en inzet de drijvende kracht binnen onze organisatie: zij maken het verschil in de ontwikkeling van onze leerlingen. Directeurs en bestuur bespreken periodiek de schoolontwikkeling.

Als werkgever zorgen we ervoor dat we de juiste persoon op de juiste plek krijgen met aandacht (oog en oor) voor iedereen. Bij de werving van nieuwe collega's selecteren we op kwaliteit (diploma) en streven we naar diversiteit in ons personeelsbestand. Vanuit de bestaande wettelijke kaders, de CAO-PO en onze PlatOO beleidsdocumenten (teams-omgeving) realiseren we een gezond en prettig werkklimaat waarin onze medewerkers de professionele ruimte krijgen om te werken en zich te ontwikkelen. Ons personeelsbeleid aangaande de bevorderingsprocedure OP en OOP, de loopbaanpaden binnen het functiegebouw en de begeleidingsdocumenten bij startende en nieuwe professionals ondersteunen ons in het borgen van gekwalificeerd en gemotiveerd personeel.

5. Ons vertrekpunt

Na een periode van wisselingen in directie tussen 2018 en 2019 is er sinds november 2019 rust en stabiliteit vanwege de komst van een nieuwe directeur. Nadat ook zij is gestopt per 1 september 2023 is er een nieuwe startende directeur gestart op De Driehoek. De overdracht is prima verlopen, in goed overleg met de vertrekkende directeur en het team werd de tijd genomen voor de start in deze nieuwe baan en omgeving. De processen zijn besproken en opgepakt zoals geformuleerd in het jaarplan. Bij de benoeming van deze directeur was de opdracht borgen van de betrokkenheid, motivatie en inzet van het team, zoeken naar mogelijkheden om het onderwijs te versterken en de resultaten te verhogen.

In december 2023 heeft een onderzoek plaatsgevonden door de onderwijsinspectie. Aanleiding waren de resultaten van de drie-jaars gemiddelden van de opbrengsten van de eindtoets. Ondanks de interventies die voor schooljaar 2023-2024 op het jaarplan stonden ter verbetering van ons onderwijs, heeft de school een oordeel zeer zwak gekregen. De interventies waren nog onvoldoende zichtbaar in de school. Naar aanleiding van deze beoordeling zijn we gestart met het traject "Goed Worden, Goed Blijven" van de PO-raad. De bevindingen zijn gepubliceerd in het analyserapport wat in maart 2024 is ontvangen. Op basis van deze analyse is een herstelplan geschreven dat richtinggevend gaat zijn in de komende jaren. In dit herstelplan staat beschreven welke interventies we op schoolniveau gaan aanpakken om het onderwijs op De Driehoek te verbeteren.

Evaluatie Schoolplan 2020-2024

Gekeken naar 3 belangrijke hoofdstukken uit het schoolplan 2020-2024 reflecteren we op de volgende punten:

1. De leraar: ruimte en waardering voor professionals
2. Goed onderwijs: persoonlijke aandacht voor het kind en in dialoog met de wereld
3. Tellen en vertellen: de essentie van een permanente verbetercultuur

1. De leraar: ruimte en waardering voor professionals: Het inzetten van de team gecentreerde arbeidsorganisatiestructuur vond in de eerste jaren moeizaam plaats. De onderwerpen in de Onderwijsteams worden sinds schooljaar 2023-2024 gericht op onderwijsontwikkeling gekozen die passend zijn bij het jaarplan. Dit wordt in de komende schoolplan periode verder uitgewerkt waarbij elk teamlid actief betrokken is bij een expertteam gekoppeld aan het jaarplan.

2. Goed onderwijs: persoonlijke aandacht voor het kind en in dialoog met de wereld: in de afgelopen periode heeft het thematisch werken meer vorm gekregen. Er is gestuurd op thema's in samenhang gekozen op thema's die aansluiten op de belevingswereld van de kinderen. Waarbij de motivatie en betrokkenheid een belangrijke factor zijn geweest. De thema's waren activiteit gericht. In het laatste jaar is de aandacht meer komen liggen op de inhoud. Het beredeneerd aanbod is een focus in de komende schoolplan periode.

3. Tellen en vertellen: de essentie van een permanente verbetercultuur
In de afgelopen schoolplanperiode heeft het team van De Driehoek geïnvesteerd in de

opbouw en het onderhouden van de relatie met de ouders en de omgeving. Lijntjes binnen het netwerk werden aangehaald. Deuren stonden open, mensen werden actief uitgenodigd voor een kop koffie met een goed gesprek. Intern heeft deze investering doorgewerkt. Leerkrachten werden enthousiast, gemotiveerd en betrokken om het onderwijs vanuit buiten naar binnen te optimaliseren. Als we kijken naar de kwaliteitscyclus staat er nu een uitvoerend sterk team. De komende periode heeft de onderzoekende houding en het reflecterend vermogen onze aandacht nodig.

Er zijn veel leerkrachten die al langere tijd werkzaam zijn op OBS De Driehoek. Het team bestaat voornamelijk uit parttimers en er werken meer vrouwen dan mannen. Om het juiste evenwicht in het team te behouden is het belangrijk jonge leerkrachten, mannen en fulltimers aan te trekken. Daarnaast zou het wenselijk zijn een leerkracht met muzikaal talent binnen de school te halen.

Op OBS De Driehoek staat een (h)echt team. Iedereen is begripvol, open en biedt een luisterend oor voor elkaar. Iedereen mag zichzelf zijn. Leerkrachten zijn pedagogisch sterk. Het schoolklimaat op OBS De Driehoek is prettig en veilig. De leerkrachten kennen alle kinderen. Verschillende leerkrachten hebben verschillende kwaliteiten, dit mag nog meer worden benut. Leerkrachten durven kritisch naar hun eigen handelen te kijken en staan open voor feedback. Dit zou in de toekomst meer inhoud kunnen krijgen door collegiale consultatie en intervisie (opnieuw) in te zetten. Binnen het team is het didactisch handelen en cyclisch werken, een aandachtspunt. Leerkrachten willen hier hun kennis en vaardigheden verbeteren en zien deze noodzaak kijkend naar de schoolresultaten. Door de wisseling in en afwezigheid van een schoolleider, lag de focus in de voorgaande jaren vooral op zorg dragen voor elkaar en zorgen dat de basiszaken doorgang vonden. Op dit moment ligt de focus weer op het school- en jaarplan. De Driehoek vindt het belangrijk aandacht te hebben voor het leerproces van het kind. Doel is om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces. Schoolresultaten worden binnen de onderwijsteams besproken, hiervoor verwijzen we naar de schoolzelfevaluatie. Naar aanleiding daarvan worden verbeterpunten geformuleerd. Aandachtspunt is het analyseren van resultaten en het bepalen van de geschikte vervolgstap. Methoden worden veelal volgend ingezet. Wanneer er ingestoken wordt op het verbeteren van het didactisch handelen en het analyseren van resultaten, kunnen methoden meer losgelaten worden en het aanbod nog beter afgestemd worden op de groep.

Samenvattend kunnen we stellen dat het onderwijs op OBS De Driehoek vanuit een duidelijke visie op het belang van betrokkenheid en welbevinden vorm krijgt en dat de school haar leerlingen een breed aanbod biedt. De laatste jaren is er veel aandacht uitgegaan naar het ontwerpen van het thematisch onderwijs op het gebied van wereldoriëntatie en taal, in Zin in lezen en LIST.

Het team van OBS De Driehoek staat nu voor de opdracht om het onderwijsaanbod, het zicht op ontwikkeling en het didactisch handelen te versterken door verder te gaan, vanuit focus en urgentie, met de ontwikkelingen die al gaande zijn. Doelgericht werken is de sleutel: doelgericht aanbod opstellen, doelgericht onderzoeken en analyseren wat lukt en waarom? En ook wat niet en waarom? Doelgericht lesgeven, doelgericht organiseren van het onderwijs en doelgericht werken aan en evalueren van de ontwikkelingen op schoolniveau. Dit hoeft de school niet alleen te doen, het bestuur ondersteunt hierbij.

Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024

De leeropbrengsten

De driejaars gemiddelden van de eindtoets waren onder de gestelde norm en niet passend bij de leerlingpopulatie van de De Driehoek. Op de laatste doorstroom toets 2024 scoorden we aanzienlijk hoger, boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde, passend bij de leerlingpopulatie van onze school. Ook op de tussenmetingen van de LIB toetsen zien we een groei. De resultaten van de groepen 3 en 4 zijn boven de gestelde norm, de resultaten van de middenbouw zijn ondanks de grotere groei in de afgelopen periode nog steeds te laag ten opzichte van wat we van onze leerlingen mogen verwachten. Voor een verdere uitwerking verwijzen we naar de SZE van de afgelopen jaren.

Advisering en uitstroom

De afgelopen jaren waren de adviezen van De Driehoek te laag ten opzichte van de ambitie die je mag verwachten bij deze leerlingpopulatie. Onze leerlingen stromen te laag uit richting het voortgezet onderwijs. Als we kijken naar een passende ambitie zou 65% van onze leerlingen uit moeten stromen naar VMBO-T of hoger. Na heroverweging hebben het laatste jaar een uitstroom die passend is bij onze leerlingpopulatie. We hebben de focus op kansrijk adviseren. In onderstaande tabel is de uitstroom van de afgelopen jaren opgenomen, daarnaast verwijzen we graag naar de SZE Eindtoets die we jaarlijks hebben gemaakt.

Jaar	Aantal	Praktijk onderwijs	VMBO B	VMBO B/K	VMBO OK	VMBO K/T	VMBO OT	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2024	15	1*		1	1	2	4		2	2	2
2023	10		1	1	2	2	2	1			1
2022	27	1		7		11		6	1	1	
2021	18			4		8		0	3	2	1

*1 leerling stroomt uit naar Jan van Brabant nieuwskomers onderwijs.

Veiligheid MSV

Op de leerlingvragenlijst scoren we bij de laatste afname een 80% het gaat goed met mij, daarmee scoren we boven de gestelde landelijke norm. Aandachtspunten voor de komende periode zijn inzetten op zelfvertrouwen en positief gedrag in de les. De resultaten van de MSV zijn terug te lezen in onze SZE soc-em schooljaar 23-24 en het analyseverslag van de PO raad.

Tevredenheid: Monitoring tevredenheid

In het schooljaar 2023-2024 zijn de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel. We zijn trots op de resultaten, die waren met een gemiddelde van 8.0 passend bij de gestelde norm vanuit het bestuur. Desalniettemin blijven we met alle betrokken partijen in gesprek om te kijken naar verbeterpunten en de zelf gestelde ambitie van 8.5 te behalen. Deze resultaten zijn passend bij onze leerlingpopulatie en het resultaat van onze investeringen op betrokkenheid bij leerlingen

en ouders. De resultaten van het onderzoek staan vermeld in het rapport van PO venster en zijn ook op de site van PO vensters gepubliceerd.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Alle thema's en subthema's uit het koersplan krijgen in deze beleidsperiode aandacht. De strategische doelen uit het koersplan zet elke school om naar school specifieke ambities, waaraan concrete doelen zijn gekoppeld. Scholen laten zichtbaar zien op basis waarvan zij deze ambities hebben opgesteld en welke effecten zij willen bereiken.

In de jaarplannen beschrijven alle scholen welke doelen met bijbehorende interventies zij dat jaar nemen en wat de effecten van deze interventies moeten zijn. De schoolambities en de voortgang bespreken we structureel met elkaar: zowel de scholen onderling als tussen school en bestuur.

PlatOO geeft prioritering aan bepaalde subthema's. De school kan zelf daar nog aanvullende prioriteiten en thema's aan toevoegen.

Evaluatie van jaarplannen en maatschappelijke ontwikkelingen kunnen van invloed zijn op de uitgezette planning over vier schooljaren. Aanpassingen worden jaarlijks meegenomen in het bovenschools jaarplan en de jaarplannen van de scholen.

Goed onderwijs

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
De basis op orde	X	X	X	X
Breed aanbod	X	X	X	X
Persoonsvorming	X	X	X	X
Wereldburgerschap	X	X	X	X

Toelichting :

Focus punt is deze planperiode is goed onderwijs, aanleiding is inspectiebezoek 2023-2024 geweest.

Vakmanschap & werkgeverschap

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Werkplezier & werkgeverschap	X	X	X	X
Ontwikkeling en professionalisering	X	X	X	X
Persoonlijk leiderschap	X	X	X	X
Aantrekkelijk werkgeverschap	X	X	X	X

NB. Persoonlijk leiderschap heeft aandacht in de gesprekkencyclus CvB-directeur

Toelichting

Borgen van de zorgstructuur zoals vastgelegd in de kwaliteitskaart.

Verbinding & veerkracht

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Impact van maatschappelijke ontwikkelingen	X	X	X	X
Dialogo en ontmoeting	X	X	X	X

Partnerschap en samenwerking	X	X	X	X
Ondersteuning en randvoorwaarden	X	X	X	X

NB. verbinden en veerkracht zijn continu verweven in de thema's en activiteiten.

Toelichting

Borgen van de zorgstructuur zoals vastgelegd in de kwaliteitskaart.

Schooljaar	Beoogde resultaten	Relatie koersplan
Schooljaar 2024-2025	Er is een beredeneerd aanbod voor de groepen 1-8, binnen het thematisch werken voor leerjaar 1. Het team is geschoold in het gebruik van het EDI model en past dit toe op de juiste wijze bij het vakgebied rekenen De leerlijn taal is afgestemd op onze leerlingpopulatie is geïmplementeerd binnen ons thematisch onderwijs en geborgd. De leerlijn wereldburgerschap is geïnventariseerd en uitgewerkt en afgestemd op onze leerlingpopulatie. Elke leerkracht handelt conform de opgestelde kwaliteitskaarten. (EDI, LIST!, Beredeneerd aanbod). De zorgstructuur is beschreven in een kwaliteitskaart en geïmplementeerd in het handelen van het team. Leerkrachten spelen in op de specifieke onderwijsbehoefte van alle leerlingen en faciliteren deze in tijd en aanbod. Voor alle betrokken partijen is duidelijk op welke manier er omgegaan wordt in het geval van pesten en zijn op de hoogte van de rol van de vertrouwenspersoon daarbinnen. Op het gebied van EDI, LIST, Beredeneerd aanbod en Zorgstructuur zijn kwaliteitskaarten opgesteld. Aan het einde van het schooljaar werken we binnen de TAO met het doel de focus op onderwijs.	Goed onderwijs – de basis op orde. Goed onderwijs- de basis op orde Goed onderwijs – de basis op orde. Goed onderwijs – de basis op orde. Vakmanschap & werkgeverschap - Professionalisering Goed onderwijs – de basis op orde. Vakmanschap - professionalisering Goed onderwijs - de basis op orde. Goed onderwijs – de basis op orde. Verbinding en veerkracht.
Schooljaar 2025-2026	Er is een beredeneerd aanbod voor de groepen 1-8, binnen het thematisch werken voor leerjaar 1 en 2. De leerlijn wereldburgerschap geëvalueerd en wordt deze geborgd.	Goed onderwijs – de basis op orde. Goed onderwijs – de basis op orde.

	Alle leerkrachten geven naast het vakgebied rekenen instructies volgens het EDI model bij het vakgebied spelling/ taal. Er wordt nascholingsmoment ingepland ter opfrissing van het EDI Model. Borgen van de zorgstructuur zoals vastgelegd in de kwaliteitskaart. Tijdens formele ontmoetingen houden we samen de focus op onderwijskwaliteit. Aan het einde van het schooljaar hebben we een visie geformuleerd op het gebied van Digitale geletterdheid. Evaluëren en actualiseren van de kwaliteitskaarten: • EDI • LIST lezen • Zorgstructuur • Beredeneerd aanbod ○ Taal ○ Wereldburgerschap Oriënteren en inventariseren mogelijkheden professionalisering Erasmus+ Methode Staal Spelling is geëvalueerd met het doel te bepalen welke vervolgstappen nodig of wenselijk zijn voor aanschaf methode spelling in het volgende schooljaar.	Goed onderwijs – basis op orde. Goed onderwijs – de basis op orde. Goed onderwijs - de basis op orde. Verbinding en veerkracht
Schooljaar 2026-2027	Borgen van het beredeneerd aanbod van het thematisch werken voor de groepen 1-8. Borgen doorgaande lijn burgerschap. Borgen afspraken en uitvoering EDI-model (eventueel opfrissen) Borgen van de zorgstructuur zoals vastgelegd in de kwaliteitskaart. Borgen kwaliteitskaart LIST (incl evt doorvertaling naar DENK) Tijdens formele ontmoetingen houden we samen de focus op onderwijskwaliteit.	

	Maken van plan van aanpak m.b.t. digitale geletterdheid Professionalisering Erasmus+ gekoppeld aan ontwikkeling De Driehoek Oriëntatie vervangen of continueren methode Spelling Onderzoeken mogelijkheden rapportage voor leerlingen.	
Schooljaar 2027-2028	Implementatie methode Spelling. Vervolgstappen formuleren nav professionalisering Erasmus+ Uitvoeren plan van aanpak Digitale geletterdheid Implementatie doorvertaling Denk (oid) binnen thematisch onderwijs. Implementeren nieuwe rapporten.	