



Schoolgids

2026 - 2027



Voorwoord

Welkom bij OBS De Driehoek, de openbare school in Aarle-Rixtel.

De basisschoolperiode is een belangrijk onderdeel in het leven van een kind. Dat betekent dat de school een fijne plek moet zijn, een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn en uitgenodigd worden om elke dag te leren. U vertrouwt hierbij uw kind toe aan ons als leerkrachten, wij werken er elke dag hard aan om voor uw kind een prettige en leerzame basisschoolperiode te realiseren. Dit doen we samen met elkaar als team, de kinderen, u als ouder en externe partners.

De directie heeft, samen met het team van onze school, deze gids voor u samengesteld om u een beeld te geven waar wij als OBS De Driehoek voor staan.

Bij het lezen van deze schoolgids krijgt u een goede indruk van onze visie, de manier van werken op OBS De Driehoek en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend verbeteren.

Voor ouders en verzorgers die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind, is deze schoolgids een mooie kennismaking met OBS De Driehoek. Kijk ook eens op onze website www.3hoek.nl of kom langs.

Een school is echter niet volledig te vangen in een boekje of op een website. Een werkelijk beeld krijgt u pas als u kennismaakt met onze kinderen, leerkrachten en ouders. Om sfeer te proeven, kennis te maken en/of om een antwoord te krijgen op uw vragen, nodigen wij u daarom van harte uit voor een bezoek aan onze school. Wij gaan graag met u in gesprek gaan en geven u een rondleiding. U kunt dan een kijkje nemen in de verschillende groepen. U bent van harte welkom!

Namens het team van OBS De Driehoek,

Remco Geurts
Directeur



Inhoud

De school	5
Het onderwijs	8
De leergebieden	11
Het team	15
Ouders	17
De zorg	21
Onderwijs resultaten	27
Onze plannen	30
Privacy	31
Algemene afspraken en praktische zaken	32
Informatie van externen	34



Colofon

OBS De Driehoek
Schoolstraat 1b,
5735 CG Aarle-Rixtel
0492-383003

info.driehoek@platoo.nl www.3hoek.nl

Directeur

Remco Geurts
Directie.driehoek@platoo.nl

Kwaliteitscoördinatoren

Jolyne Beaumont
Suzanne van Berne

Leerkrachten

[Leerpleinteam onderbouw](#)

Loes van der Vorst
Diana Simons

Jacobine Bekkers
Jolyne Beaumont

Carry van Cuijck
Meike van Berlo

[Leerpleinteam middenbouw](#)

Manon van Eijndhoven
Jula Jacobs

Kim Steevens
Noël van Goor

Anne Robbrecht
[Leerpleinteam bovenbouw](#)

Daan Derks
Daniël Moors

Els van der Bruggen

Onderwijsondersteunend personeel

Onderwijsassistent
Karlijn van der Linden

Administratie

Marieke Bouwman

Medezeggenschapsraad (MR)

Marloes vd Loo (oudergeleding)
Arjan Donkerbroek (oudergeleding)
Gerty vd Bosch-Habraken (oudergeleding)
Daan Derks (personeelsgeledingvoorzitter)
Jolyne Beaumont (personeelsgeleding)
Carry van Cuijck (personeelsgeleding)

Ouderraad (OR)

Stephanie Fietelaars-Nooijen (voorzitter)
Eveline van Kessel (penningmeester)
Renske Berkens
Mariëlle van Vijfwinkel
Odile Vringer
Geertje Peeters
Rifka Boetzkes

Schoolbestuur

Stichting Platoo, openbaar en
algemeen toegankelijk onderwijs

College van bestuur

Mw. Sultan Solak
info@platoo.nl

Secretariaat van bestuur

Deurneseweg 13
5709 AH Helmond 0492-392112
secretariaat@platoo.nl
www.platoo.nl

Leden Raad van toezicht

Dhr. F. van Engelen (voorzitter)
Mw. K. Vogel
Dhr. J. Boerenkamp
Mw. D. Heeroma
Dhr. W. van Kessel

Inspectie voor onderwijs

Postbus 88
5000 AB Tilburg
Spoorlaan 420
5038 CG Tilburg
088-6696060

Landelijke klachtencommissie

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030-2809590

Vakanties en vrije dagen

Zie jaarrooster bijlage 1

Schooltijden

Maandag	8.30-14.30 u.
Dinsdag	8.30-14.30 u.
Woensdag	8.30-12.30 u.
Donderdag	8.30-14.30 u.
Vrijdag	8.30-14.30 u.
groep 1 t/m 4	8.30-12.30 u.
groep 5 t/m 8	8.30-14.30 u.

Ochtendpauze	10.15-10.30 u.
Middagpauze	12.00-12.30 u.

Gymtijden

- Groep 1/2 tweemaal per week in de speelzaal.
- Groep 3 t/m 8 tweemaal per week in de nabijgelegen sporthal.

De school

Openbare basisschool De Driehoek is in 1991 opgericht op initiatief van een groep ouders uit Aarle-Rixtel. Onze school kreeg de naam De Driehoek als verwijzing naar de driehoek tussen ouders, kinderen en school. Samen maken we de schooltijd van de kinderen tot een succes.

Samen met kinderopvang stichting GOO en basisschool Breinplein zitten we in één gebouw aan de Schoolstraat in Aarle-Rixtel. Ieder met haar eigen ingang en eigen identiteit. Het is een gebouw waarin ons onderwijsconcept goed tot zijn recht komt.

We werken samen met de andere basisscholen in Laarbeek op het gebied van o.a. kunst en cultuur en leerlingenzorg. Daarnaast is er regelmatig overleg tussen de directies.

Op De Driehoek werkt een team onderwijsprofessionals elke dag met veel enthousiasme en passie aan de ontwikkeling van kinderen. Vanuit onze openbare identiteit is iedereen welkom.

Onze professionaliteit uit zich in het maken van bewuste keuzes. We gaan met elkaar in gesprek over de toekomst van kinderen en wat essentiële kennis en vaardigheden zijn om het verdere leven tegemoet te treden. We leren samen en in samenwerking met ouders en externen. We blijven ons onderwijs continu verder ontwikkelen.

Wij laten kinderen samen spelen en leren in een veilige omgeving. Dit vinden we van groot belang zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast staat een goede relatie middels ouder, kind en school centraal.

We leren de kinderen basisvaardigheden als rekenen en taal. De huidige samenleving vraagt echter meer. We leiden de kinderen op voor beroepen die nog niet bestaan. Door een breed aanbod bieden we kinderen de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. We steken in op de totale ontwikkeling van kinderen.

We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met de wereld om zich heen, zichzelf kunnen zijn en hun stem kunnen laten horen. We leren kinderen zelfstandig en kritisch denken. We laten kinderen zien dat we op elkaar lijken, maar ook verschillend zijn en we allemaal evenveel waard zijn. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving.

Leerkrachten praten met kinderen zodat ze zich gehoord en gezien voelen en zelfkennis ontwikkelen. We leren kinderen wat belangrijk is om zelf tot leren te komen, bijvoorbeeld doorzetten of om hulp vragen. Dat doen we samen met de ouders. Zo kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen passend bij zijn of haar mogelijkheden en talenten.

Aan het eind van de basisschool heeft elk kind een rugzak gevuld met zelfkennis, cognitieve, sociale en algemene en creatieve vaardigheden die het nodig heeft om het verdere leven tegemoet te treden. We leren de kinderen in staat te zijn tot een leven lang leren!

Onze missie

Op OBS De Driehoek gaan we uit van de drie basisbehoeften van elk mens: relatie, competentie en autonomie. Daarnaast willen we dat kinderen zichzelf leren kennen, dat ze weten waar hun talenten en valkuilen liggen. We willen ze zoveel mogelijk op eigen kracht laten leren. Pas dan ontstaat er (zelf)vertrouwen en kan het echte groeien beginnen. Kinderen hebben invloed op hoe ze leren. We bieden een beredeneerd aanbod waarbij de mogelijkheid geboden wordt om diverse talenten in te zetten. Intrinsieke motivatie vinden wij belangrijk, we willen onderwijs maken waarbij het kind actief betrokken is en geïnspireerd wordt.

Kernwaarden

We stellen de volgende waarden op onze school en in ons onderwijs centraal:

- 1. Relatie:** “Weten dat je geaccepteerd wordt, welkom bent, erbij hoort en je veilig voelt”. Op onze school werken, leren en spelen we samen. We nemen bewust te tijd om een relatie op te bouwen met onze kinderen. We zorgen voor verschillende activiteiten waarbij we elkaar beter leren kennen en groeien daarvoor als groep naar elkaar toe. We leren kinderen samenwerken, elkaar helpen, vriendschappen maken, conflicten oplossen en eigen grenzen aangeven. Ook werken we graag actief samen met ouders aan de ontwikkeling van hun kinderen. Eerlijk zijn en verwachtingen uitspreken vinden we daarbij belangrijk.
- 2. Competentie:** “Het gevoel dat je het wil, weet, het kunt en het doet!”
Op De Driehoek stimuleren we kinderen zoveel mogelijk om de dingen zelf te doen. Want als je het zelf doet, versterkt dat het gevoel van zelfvertrouwen en ben je in staat om de volgende stap te zetten. Dan ben je dus aan het leren!
Leren is niet altijd gemakkelijk of fijn, want om te leren moeten grenzen verlegd worden. Door kinderen hierbij te ondersteunen, zijn ze in staat om de volgende stap te zetten. Eerst samen, daarna zelf.
- 3. Autonomie:** “Zelfbeschikking, zelf beslissingen kunnen nemen”.
Autonomie betekent dat je zelf beslissingen kunt nemen en afspraken met jezelf maakt, waardoor je medeverantwoordelijkheid kunt dragen over wat je doet en leert. Kinderen op onze school mogen meedenken over hun eigen ontwikkeling. We leren kinderen stapsgewijs hun eigen werk plannen. Regels en routines zijn daarbij van groot belang. Autonomie betekent niet loslaten en alle ruimte geven, maar juist zorgen voor sturing als leerkracht.

Door deze sturing leren kinderen bewust om eigen keuzes te maken en daarop te reflecteren. Ze ontwikkelen zelfkennis en zijn betrokken bij hun eigen leerproces.

We gaan in gesprek met kinderen, waarbij we terug en vooruitkijken. Hoe gaat het? Wat gaat goed? Waar liggen leerpunten? Hoe gaan we daar aan werken? We leggen de nadruk op vooruitgang en inzet. We zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en zoeken samen naar oplossingen om zo goed mogelijk tot ontwikkeling te komen, hierbij gaan we uit van hoge verwachtingen. De ouders hebben hier ook een belangrijke rol in.

4. Dat is de driehoek: ouder-kind-school.

5. **Authenticiteit:** “Voelen dat je precies goed bent zoals je bent en jezelf kunnen en durven zijn”. Authenticiteit, ofwel jezelf zijn, is de mate waarin iemand trouw is aan zijn eigen persoonlijkheid of karakter, ondanks externe krachten en invloeden.

Op De Driehoek vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen, kunnen en durven zijn. Door verschillende activiteiten op school- en groepsniveau leren we kinderen zichzelf te laten zien, maar daarbij ook dichtbij zichzelf te blijven. We respecteren eigen grenzen van kinderen. We laten aan hen zien dat we allemaal op elkaar lijken, maar ook verschillend zijn. We leren kinderen dat we allemaal goed zijn zoals we zijn en dat we evenveel waard zijn.

6. **Groei:** “Aandacht voor je totale ontwikkeling (meer dan alleen cognitief)”. Op De Driehoek vinden we dat leren nooit stopt. Ook als volwassene kun je nog dagelijks leren, als je jezelf er maar voor open stelt. (Zelf)Kennis en vaardigheden helpen daarbij. We geven aandacht aan de totale ontwikkeling van kinderen.

We leren kinderen kritisch denken, met een open blik in de wereld staan en op een respectvolle manier hun mening uiten. Hierin speelt voorbeeldgedrag van leerkrachten een belangrijke rol. Door een breed aanbod willen we kinderen kennis laten maken met verschillende disciplines.

We gaan regelmatig op excursie, laten gastsprekers/-docenten komen en we werken een aantal keer per jaar in ateliers. In deze ateliers maken kinderen bijvoorbeeld kennis met kunst, muziek, ICT, beeldende vorming, natuur, techniek, ontwerpen, yoga, etc. Kinderen leren wat bij hen past en waar hun interesse en/of talenten liggen. We zijn ervan overtuigd dat talent groeit als het de ruimte krijgt.

We geloven dat het leerproces belangrijker is dan het uiteindelijke product. Wanneer kinderen over zelfkennis en zelfvertrouwen beschikken en open staan om te leren, zijn ze in staat om een leven lang te blijven groeien.



Ons bestuur Stichting Platoo

Bij Platoo kijken we naar wat kinderen nodig hebben en zetten daarvoor een stapje extra. We begeleiden hen bij hun ontwikkeling tot betrokken burgers, zelfbewuste denkers én doeners. Ook onze professionals krijgen regie en ruimte voor ontwikkeling. We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen op te leiden tot zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die kritisch denken. In onze onderwijsopdracht richten we ons op personificatie, socialisatie, kwalificatie en rekenschap. Ons onderwijs kenmerkt zich door het openbare karakter en onze scholen vormen mini-maatschappijen: een mooie oefenplek voor onze kinderen. We werken vanuit vier kernwaarden:

Welkom

Iedereen is welkom en mag zichzelf zijn bij Platoo. Wij zijn open en respectvol. We omarmen diversiteit, zijn nieuwsgierig naar elkaar en waarderen de eigenheid van ieder mens. We spannen ons in om elkaar te begrijpen.

Aandacht

Wij hebben oog en oor voor elkaar. Die aandacht maakt ons uniek. Het primaire proces, waarin de relatie tussen het kind en de leraar centraal staat, heeft onze hoogste prioriteit. We zoeken altijd naar ontmoeting, verbinding en dialoog.

Samen

Kinderen ontwikkelen zich op school en daarbuiten. Daarom werken we actief samen: als medewerkers, tussen scholen, met ouders en andere partners. Onze scholen zijn uniek en verbonden door gedeelde waarden. Samen maken wij het verschil.

Vakmanschap

Onze professionals zijn de kracht van onze organisatie. Elke dag zetten we ons met passie en plezier in voor de optimale ontwikkeling van kinderen. We denken in kansen en zoeken naar duurzame mogelijkheden. We dagen onszelf uit om in ontwikkeling te blijven.

Platoo als organisatie

Stichting Platoo werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur wordt ingevuld door mw. Sultan Solak-Bilici (voorzitter). In de Raad van Toezicht zijn de volgende personen benoemd:

Dhr. F. van Engelen (voorzitter)

Mw. K. Vogel

Dhr. J. Boerenkamp

Mw. D. Heeroma

Dhr. W. van Kessel

Voor alle bestuurszaken neemt u contact op met het secretariaat van het College van Bestuur. Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond. Telefoon 0492-392112. info@platoo.nl www.platoo.nl

Platoo is het bestuur van 15 openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren. Een overzicht van onze scholen:

Scholen van platoo	Gemeente	Naam directeur
BS BuitensteBinnen	Son en Breugel	Sebastian Philippart
De Ruimte	Son en Breugel	Michiel van Dijck
OBS 't Schrijverke	Mierlo	Bas Otten
OBS de Kleine vos	Mierlo	Samantha Berkvens
OBS de Rietpluim	Nuenen	Erik Adema
Het Mooiste Blauw	Nuenen	Nanouk Teensma
OBS De Horizon	Asten	Frank Kuilder
OBS Kleurrijk	Ommel	Eefje Slegers
OBS De Bron	Deurne	Natasja Simons
OBS de Hasselbraam	Deurne	Erika Spreen
OBS de Ranonkel, Dommel	Someren	Nazan Schillings
OBS de Ranonkel, Kanaalstraat	Someren	Nazan Schillings
OBS 't Einder	Gemert	Monique Ferwerda
OBS De Kleine Kapitein	Bakel	Inge Luijben
OBS De Driehoek	Laarbeek	Remco Geurts
OBS Het Klokhuis	Beek en Donk	vacature

Klachtenregeling

Wanneer u als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. U kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht en/of de directie van school.

Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van Platoo.

Deze kan u ondersteunen als u een klacht hebt die u niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

Externe vertrouwenspersoon voor Platoo is Marleen Hazenberg.

Zij is er voor ouders en personeel.

Telefoon: 06 161 552 79

E-mail: marleen@marleenhazenberg.nl

De klachtenregeling, die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar.

Landelijke klachtencommissie

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon 030-2809590



Het onderwijs

Een veilig schoolklimaat

Wij geloven erin dat een kind zich pas kan ontwikkelen als het zich veilig en prettig voelt. Daarom investeren we tijd en aandacht in het werken aan het welbevinden van ieder kind.

In het begin van het schooljaar starten we met een Kanjerweek. We richten ons dan op het elkaar leren kennen middels een schoolbreed thema, waardoor verbondenheid ontstaat. Samen met kinderen maken we afspraken waar we ons in de groep aan houden. Hierbij wordt o.a. aandacht besteed aan een taakgerichte werksfeer, zodat iedereen geconcentreerd kan werken. Dit stimuleren we op een positieve manier. We maken gebruik van principes van Kanjermethodiek en Klassenkracht en zijn ons bewust van de fasen van groepsvorming van Tuckman.

Het model van Tuckman veronderstelt dat groepen achtereenvolgens vijf fasen doorlopen:

1. forming (vormgeving)
2. storming (conflictfase)
3. norming (groepsnormen ontwikkelen)
4. performing (presteren)
5. adjourning (afcheid nemen)

Na de kerstvakantie staat er opnieuw een Kanjerweek gepland. De fase van storming en norming komt na 2 weken kerstvakantie namelijk vaak weer terug. Tijdens deze Kanjerweek is er opnieuw een schoolbreed thema en worden eerder gemaakte afspraken geoefend en indien nodig aangescherpt.

Maandelijks staat er een viering gepland. Eén of twee groepen komen dan op het podium om te laten zien waar ze de afgelopen tijd mee bezig zijn geweest. Dat kan een liedje, dansje of toneelstukje zijn. Maar ook het voordragen van een zelfgeschreven gedicht. Alle kinderen komen kijken en luisteren bij de weekopening. Ouders en betrokkenen van de kinderen die optreden zijn van harte welkom. Op deze manier besteden we aandacht aan het samen spelen en samen werken, in de driehoek ouder-kind-school.

Wij vinden op een goede manier afscheid nemen van groot belang. Daarom sluiten we het schooljaar jaarlijks af met een schoolreisje (groep ½) en schoolkamp (groep 3/4, 5/6 en 7/8). Afsluiten doen we ook samen met ouders. Jaarlijks staat er een creaweeek gepland in de laatste schoolweek. Kinderen nemen dan in gemixte groepen van kinderen uit groep 1 t/m 8 deel aan allerlei workshops, georganiseerd door leerkrachten, gastdocenten en ouders. Ook zijn er tijdens de creaweeek dagelijks optredens door leerkrachten.

Daarnaast nemen we gezamenlijk op een mooie manier afscheid van groep 8 en vieren we het vakantiefeest op de laatste avond voor de zomervakantie, hierbij zijn alle ouders en kinderen van De Driehoek welkom.

Samenstelling van onze groepen

Onderwijsontwikkeling: werken in leerpleinteam

Als school zijn we voortdurend in ontwikkeling. We zoeken steeds naar manieren om ons onderwijs verder te verbeteren. Vaak gaat het om kleine aanpassingen in de klas of om maatwerk voor individuele leerlingen. Soms zijn het grotere ontwikkelingen die invloed hebben op de manier waarop we ons onderwijs organiseren. De afgelopen maanden hebben we binnen ons team gewerkt aan zo'n ontwikkeling. Vanaf het nieuwe schooljaar starten we met het werken in leerpleinteam.

Onze leerpleinteam zijn afgestemd op de inrichting van onze school:

- het onderbouw leerplein met de groepen 1, 2 en 3;
- het middenbouw leerplein met de groepen 4, 5 en 6;
- het bovenbouw leerplein met de groepen 7 en 8.

Binnen deze leerpleinen zoeken we actief de samenwerking op, zowel tussen leerlingen als tussen leerkrachten. De basis blijft dat leerlingen veelal vanuit hun eigen groep werken, maar waar mogelijk gaan we ook klasoverstijgend samenwerken. We willen meer samen voorbereiden, samen uitvoeren en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs binnen het leerplein.

Door op deze manier te werken, creëren we meer ruimte om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We kunnen taken verdelen, gebruikmaken van ieders talenten en zorgen voor meer leerkrachthanden rondom de groepen.

Onderbouw leerplein

Binnen de onderbouw gaan we werken met een team dat gezamenlijk verantwoordelijkheid draagt voor de drie groepen. Door extra formatie in te zetten bij de kleuterleerkrachten en de ondersteuning van onderwijsassistent Karlijn, ontstaat er meer ruimte om samen te kijken wat de kinderen nodig hebben en hoe we hier het beste op kunnen inspelen.

Middenbouw leerplein

Binnen de groepen 4, 5 en 6 komt Kim er drie dagen per week als extra leerkracht bij. De leerkrachten werken samen binnen het leerplein en zij bepalen welke ondersteuning, instructie of begeleiding op dat moment het meest passend is.

Bovenbouw leerplein

Ook binnen de groepen 7 en 8 gaan we deze manier van samenwerken verder ontwikkelen. Hiervoor komt er twee dagen per week een extra leerkracht bij binnen het leerplein.

Hierdoor ontstaat ook in de bovenbouw meer ruimte om samen te werken, leerlingen beter te begeleiden en expertise optimaal in te zetten.

De exacte invulling van de samenwerking binnen de leerpleinen gaan we de komende periode verder vormgeven. We zijn enthousiast over deze ontwikkeling en kijken ernaar uit om deze volgende stap samen met leerlingen, ouders en het team verder uit te bouwen.

Co-teaching

In groep 7/8 werken we met co-teaching. Co-teaching wil zeggen dat er twee gelijkwaardige leerkrachten lesgeven aan een grotere groep kinderen. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de gehele groep.

Instructies worden in kleine groepen gegeven, daarnaast ligt er veel nadruk op het voeren van feedbackgesprekken met (groepjes) kinderen.

Doordat leerkrachten samen voor de groep staan, zijn er meer mogelijkheden om kinderen te begeleiden en met hen in gesprek te gaan. Uit onderzoek blijkt dat het geven van directe feedback en het voeren van feedbackgesprekken met groepjes kinderen van meerwaarde is en een positief effect heeft op de leerresultaten van kinderen. Ook blijkt uit onderzoek dat groepsgrootte geen invloed heeft op de leerresultaten van kinderen, zowel cognitief als sociaal emotioneel. We zien dat co-teaching zorgt voor gelijkwaardige verantwoordelijkheid van de betrokken leerkrachten en een stijging van het welbevinden van de leerkrachten.

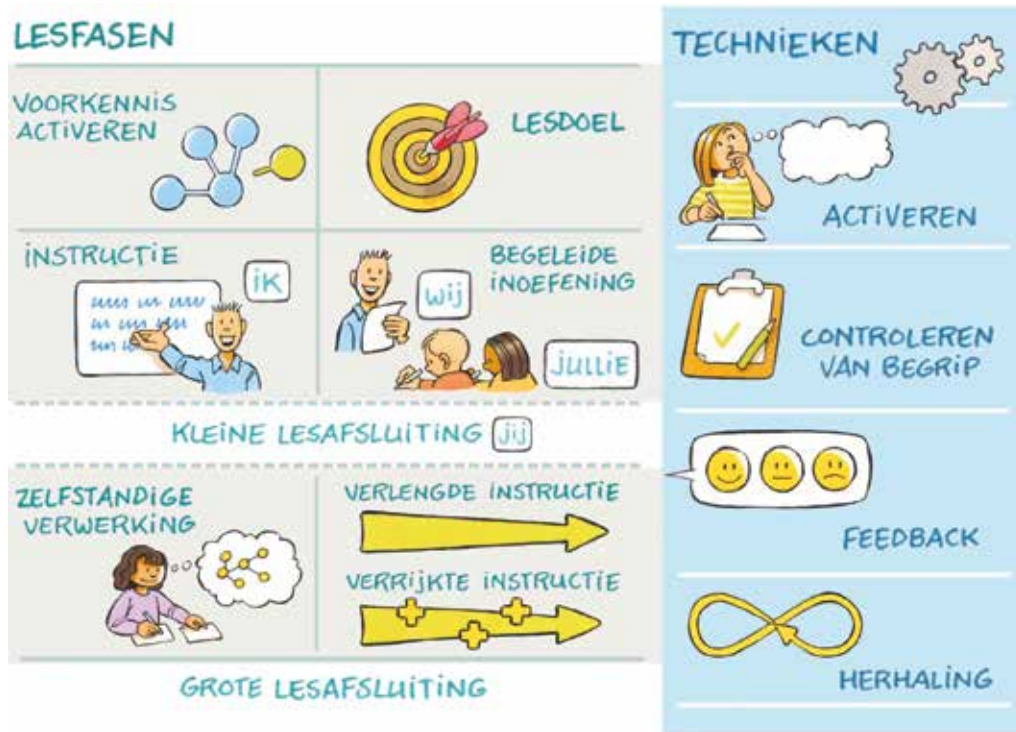
Coöperatief leren

Op school worden structurele coöperatieve werkvormen ingezet. Dit zijn samenwerkingsvormen die bij verschillende activiteiten op een dag kunnen worden ingezet. Voordelen van deze werkvormen zijn dat kinderen leren samenwerken, iedereen een actieve en betrokken rol heeft, ieder kind een succeservaring opdoet en er veel geleerd wordt van en met elkaar.

Het Expliciet Direct Instructiemodel (EDI)

Het Expliciete Directe Instructie model is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas. Wij zetten EDI actief in voor rekenen en spelling. EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen die de leerkracht aan het begin van elke les benadrukt. Het is dan ook een vorm van zogenoemde 'leraargestuurde instructie'.





Het EDI - model is te verdelen in de onderstaande fasen:

- Vaststellen van het lesdoel.
- Activeren van de voorkennis
- Nieuwe instructie
- Begeleide inoefening
- Zelfstandige inoefening
- Verlengde instructie
- Afsluiting van de les.

De leerkracht geeft een instructie aan de groep bij de basisvakken als rekenen, taal en lezen. Middels het stellen van controle van begrip vragen heeft de leerkracht snel in de gaten of alle kinderen betrokken zijn en of ze de instructie begrijpen. Kinderen die het nog niet begrijpen, blijven bij de leerkracht en krijgen meer en/of andere uitleg tijdens de verlengde instructie. Kinderen die het begrijpen, gaan zelfstandig of samen aan het werk. Al vanaf groep 1/2 leren kinderen zelfstandig te werken, hulp te vragen aan anderen en anderen te helpen.



Thematisch werken en hoekenwerk

In alle groepen is het thematisch werken een belangrijk onderdeel in ons onderwijsaanbod. In elke groep wordt ongeveer elke 6 weken aan een nieuw thema gewerkt. Het thematisch werken zorgt voor een hogere betrokkenheid bij kinderen en leerkrachten. Verschillende leergebieden worden geïntegreerd aangeboden, daardoor gaat het meer leven voor kinderen en kunnen we beter de diepte in gaan. Elke groep gaat waar mogelijk bij elk thema op excursie en/of laat een gastspreker in de klas komen. Het thematisch werken doet een beroep op de totale ontwikkeling van elk kind.

De thema's waarbinnen wij werken zijn in een twee jaar cyclus ingepland in het rooster. Op die manier kunnen kinderen uit verschillende groepen met elkaar samenwerken aan hetzelfde thema.

Bij elk thema wat we organiseren worden vooraf de doelen bepaald die de kinderen aan het einde moeten kennen en kunnen.

De leergebieden

Kerdoelen en referentieniveau's

Kinderen werken aan de kerndoelen van taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, Engels, creatieve vakken en bewegen. Leerkrachten maken elke week een planning waarin alle leergebieden aan bod komen. De leergebieden zijn soms moeilijk te onderscheiden; er wordt bewust overlap en samenhang gecreëerd zodat het leren betekenisvol is voor de kinderen. Lesmethodes worden afwisselend gevolgd en als bronnenboek/naslagwerk gebruikt.

De lesmethodes die we gebruiken op De Driehoek zijn zorgvuldig gekozen. Er is rekening gehouden met onze visie, organisatie en het behalen van resultaten. We maken gebruik van een rooster zodat we ervoor zorgen dat alle leergebieden en leerdoelen voldoende aan bod komen. Dit rooster wordt is in 2023 opgesteld en wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar naast de weekplanning gelegd. De uren zijn te vinden in onze urenverantwoording.

Aantal uren per week	1/2	3/4	5/6	7/8
Lichamelijke oefening		1.30	1.45	1.45
Werken met ontwikkelingsmateriaal	4.30			
Taalontwikkeling	5.45			
Taalonderwijs, spelling, (begrijpend) lezen, schrijven		12.00	11.30	11.30
Rekenen	2.30	5.00	5.00	5.00
Engels				0.30
Wereldoriëntatie	0.15	1.00	2.30	2.15
Bevordering gezond en sociaal gedrag	2.00	0.45	1.00	1.00
Creatieve vakken	4.00	2.45	2.30	2.30
Pauze (buiten spelen)	3.30	1.45	1.15	1.15
Studievaardigheden			0.30	0.30

We bereiken de kerndoelen door elke dag te lezen, te rekenen, Nederlandse taal te oefenen en te spellen. Daarbij werken we handelingsgericht. Dit houdt onder andere in dat we werken met groepsoverzichten, waarin elk kind met zijn/haar specifieke onderwijsbehoeften een plek heeft. Elk kind krijgt de instructie en hulp die het nodig heeft. Bij de kleuters werken we met spel aan de doelen van voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.

Daarnaast besteden we aandacht aan alle andere vakgebieden om te werken aan een brede ontwikkeling en de talentontwikkeling van kinderen. We besteden veel aandacht aan de sociale en creatieve vorming van kinderen. Dit koppelen we aan het thema waar in de groep aan gewerkt wordt.

Taken

In alle groepen werken kinderen met een eigen leertaak. Kinderen leren vanaf groep 1 spelenderwijs hun eigen werk te plannen en daar verantwoordelijkheid voor te dragen. Ze leren zelfstandig werken en te leren met behulp van een uitdaging. Tijdens de verschillende werktijden werken kinderen aan een divers aanbod. De leerkracht observeert, geeft extra instructie aan kinderen die dat nodig hebben en signaleert en bepaalt op die manier wat de kinderen nodig hebben in de volgende stap van de naaste ontwikkeling. De leerkracht gebruikt het observeren en signaleren om het onderwijsaanbod goed af te kunnen stemmen op datgene wat het kind nodig heeft.

Rond januari/februari starten de kinderen in groep 3 met het werken met een weektaak. Hierin is een doorgaande lijn t/m groep 8, die steeds verder wordt uitgebreid. Op de weektaak staan verplichte taken en keuzetaken, die worden gecontroleerd of ze gemaakt zijn en hoe ze gemaakt zijn. Naast de verplichte taken voor elk kind, hebben de kinderen keuzetaken die aansluiten bij persoonlijke voorkeuren, interesses of uitdagingen.

Viering

Ongeveer elke maand staat er op school een viering gepland. Er zijn één of twee klassen die optreden voor de andere kinderen en ouders/belangstellenden. Kinderen leren zichzelf presenteren en we bieden ruimte voor expressie. Tijdens de vieringen staat vaak het onderwijs van de afgelopen periode centraal. Leerkrachten zijn ook regelmatig op het podium te vinden, we vinden voorbeeldgedrag ook hierin erg belangrijk.

Kunstzinnige vorming

We vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking met culturele en kunstzinnige activiteiten. Dat omvat meer dan het kijken naar of ervaren van kunst en cultuur in het algemeen. We hebben in ons onderwijs aandacht voor ontwikkeling van het onderzoekend vermogen, talentontwikkeling en de creativiteit. Creativiteit is het vermogen om uit ervaringen, gevoelens en gedachten nieuwe combinaties, ideeën of producten te vormen. Om dit te stimuleren werken we procesgericht. Dat betekent dat de nadruk ligt op de ervaring, het proces en het plezier en minder op het resultaat.

Kunstzinnige vorming wordt grotendeels gekoppeld aan het thema waar in de klas aan gewerkt wordt. Naast ontwerp-, onderzoek- of creatieve opdrachten, staan er ook regelmatig excursies gepland om kinderen in aanraking te laten komen met kunst en cultuur.

In samenwerking met de andere Laarbeekse basisscholen organiseren we jaarlijks een aantal grote voorstellingen of activiteiten op gebied van literatuur, muziek, dans, film, fotografie of theater.

Lichamelijke oefening

Alle kinderen spelen dagelijks gezamenlijk buiten om 10.15 en 12.15 uur. De groepen 1-2, 3 en 4 spelen vaker en/of langer buiten. Er zijn allerlei buitenspeelmateriaal waarmee de kinderen kunnen spelen. Denk hierbij aan rijdend materiaal, zandbakmateriaal, balspellen, klimmen en klauteren. In schooljaar 2023-2024 is ons schoolplein flink veranderd, er ligt een prachtig groen en uitdagend schoolplein.

Naast het buiten spel gaat groep 1/2 tweemaal per week naar de speelzaal en groep 3 t/m 8 naar de nabijgelegen gymzaal. Eenmaal per week vindt een 'toestelles' plaats waarbij geoefend wordt aan de doelen van bewegingsonderwijs. Daarnaast wordt er een 'spelles' gegeven. Op deze manier komen alle leerlijnen aan bod.

Mediawijsheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun kennis en vaardigheden op gebied van mediawijsheid uitbreiden. In groep 7/8 staat tweejaarlijks het thema 'media' gepland waarin o.a. aandacht wordt besteed aan:

Wat is kunstmatige intelligentie (AI)? Wat is echt?

Wat is reclame?

Waar kun je informatie vinden?

Welke invloed heeft social media?

Hoe kun je daarmee omgaan?

We werken op school met iPads (groep 1/2) en Chromebooks (groep 3 t/m 8). Deze worden gebruikt om (extra) rekenen, spelling of lezen te oefenen. Daarnaast worden de Chromebooks ingezet tijdens lessen begrijpend lezen en wereld-oriëntatie. Behalve van educatieve programma's kunnen kinderen ook gebruik maken van o.a. tekstverwerkingsprogramma's en presentatieprogramma's. Ook hebben we in elke groep een digitaal schoolbord. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het afnemen van de Leerling in Beeld toetsen in groep 3 t/m 8. De groepen 3 en 4 toetsen veel nog op papier, als de digitale toetsen passend zijn bij het aanbod, worden toetsen digitaal afgenomen. Kinderen hebben op school geen mobiele telefoon en/of smartwatches nodig. Mocht het om welke reden dan ook toch nodig zijn een mobiele telefoon mee te nemen, blijft deze uitgeschakeld in de eigen tas gedurende de schooltijd.



Onderbouw: groep 1/2

Op OBS De Driehoek bieden we in groep 1 en 2 kindgericht onderwijs, volgens *Het Kan!* De aanpak is *procesgericht* en *betrokkenheid* en *welbevinden* zijn belangrijke kwaliteitscriteria. (Laevers F. & Heijlen, L.), (2013)

Bij Het Kan! kindgericht werken wordt de basis van de activiteiten en het spel gevormd door directe ervaringen uit de eigen belevingswereld, waarmee de zone van de naaste ontwikkeling wordt gecreëerd.



Het Kan! gaat uit van 10 ankers

1. Uitgaan van de 3 pedagogen (het kind en de ander, de volwassene, de ruimte)
2. Kennis over ontwikkeling
3. Een uitdaging versus een opdracht
4. Procesgericht versus productgericht
5. Documenteren
6. Uitgaan van het competente kind
7. Inspelen op kinderen
8. Kijken achter het gedrag van kinderen
9. De verwondering van kinderen in ere houden
10. Vraag het de kinderen

Dit betekent dat goed onderwijs de kinderen uitdaagt om hun wereld te ontdekken en hun talenten verder te ontwikkelen op een manier en in een tempo dat aansluit op hun behoefte. Op OBS De Driehoek richten we het onderwijs zodanig in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De basis van de activiteiten en het spel wordt gevormd door directe ervaringen uit de eigen belevingswereld, waarmee de zone van naaste ontwikkeling wordt gecreëerd.

Pedagogische aanpak

In de dagelijkse praktijk van het lesgeven is de pedagogische aanpak van Het Kan! met de tien ankers voor ons enorm inspirerend. Een belangrijk element zijn hierin de 3 pedagogen van het eerste anker: het kind én de ander, de volwassene én de ruimte. Juist de verschillen tussen kinderen zorgen voor de dynamiek van het proces. Als volwassene (2e pedagoog) in de groep kunnen we door het stellen van open vragen ons nog beter inleven en hebben we duidelijk wat de kinderen willen weten én leren, anker 10.

Het Kan! benoemt de ruimte als 3e pedagoog. We richten de omgeving samen met de onderbouwteam collega's zo in, dat de creativiteit die elk kind van nature bezit gestimuleerd wordt. Op het werkplein zijn verschillende vaste hoeken ingericht zoals de huishoek, bouwhoek, een tafel om met rijdend materiaal te spelen en de verfhoek. De attributenkast is gevuld met materialen die kinderen bij het spel in de verschillende hoeken kunnen gebruiken. Is gericht op de belevingswereld van de kinderen en zoveel mogelijk waarheidsgetrouw. In de klas is een creahoek en een speeltafel beschikbaar voor de kinderen. De materialen worden afgestemd op het thema.

In de groep laten we zien en laten we ervaren, hoe we met elkaar in de groep omgaan. Kijken achter het gedrag, (anker 8) vinden we belangrijk. We creëren een klimaat waarin elk kind zich thuis voelt.

Didactische aanpak

Elke dag werken we in groep 1-2 via dezelfde structuur, weergegeven in het rooster. Dit is duidelijk en daarbij ontwikkelen de kinderen een groot gevoel van autonomie. De betrokkenheid is groot in de groep en een heerlijke sfeer zorgt ervoor dat we met én van elkaar kunnen leren. Iedereen mag er zijn! Het basisaanbod komen in de routines en het spel gedurende de dag terug. Het specifieke aanbod wordt beredeneerd en doelgericht ingezet bij de verschillende thema's. Binnen de thema's werken we met uitdagingen Deze manier van werken geeft een boost richting de verwondering van kinderen (anker 9). Proces didactiek helpt hierbij (procesgericht versus productgericht, anker 4). Het gaat niet alleen om de bestemming, maar zeker ook om de reis. We zien het werken van kinderen steeds als een proces.

Midden- en bovenbouw (groep 3/4 en groep 5 t/m 8)

Basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling

Zoals bovenstaand omschreven wordt er bewust overlap en samenhang gecreëerd zodat het leren betekenisvol is voor de kinderen.

Begrijpend lezen en taal worden zoveel mogelijk gekoppeld aan het thema waar in de groep aan gewerkt wordt. De kerndoelen en de doelen uit de methode worden gebruikt om het aanbod te plannen. Hetzelfde geldt voor wereldoriëntatie. Voor rekenen en spelling volgen we de methode Pluspunt 4.1. Naast de instructielessen die de leerkracht geeft, verkennen, verdiepen en onderzoeken kinderen een thema met behulp van verschillende opdrachten.

In groep 3 leren de kinderen lezen middels de methodiek van 'Zin in lezen'. Dat wil zeggen dat het technisch leesonderwijs gekoppeld wordt aan het thema in de klas. Leerkrachten plannen en ontwikkelen zelf het technisch leesaanbod, rekening houdend met datgene wat de kinderen in de klas al wel en nog niet kennen. Er wordt instructie gegeven, er zijn verwerkingsopdrachten en kinderen oefenen middels (hardop) lezen.

De methode Veilig Leren Lezen wordt als bronnenboek/naslagmateriaal gebruikt. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf schrijven; eerst losse woorden, daarna zinnen en uiteindelijk verhalen. Op deze manier werken we toe naar het vlot en vloeiend het kunnen verwoorden van woorden en zinnen met als streefniveau AVI eind 3.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een goede leesvaardigheid beheersen, we de doelen voor technisch lezen halen en plezier beleven aan lezen, werken we school breed met LIST lezen. LIST lezen staat voor Lezen IS Top. Betrokkenheid bij lezen, motivatie en het maken van veel (voor-)leeskilometers staat voorop. We starten al met LIST lezen in groep 1/2, waar dagelijks wordt voorgelezen. Hierdoor leren kinderen verhalen structureren en ontwikkelen ze hun fonemisch bewustzijn en woordenschat.

In groep 3 wordt er, naast bovenstaand omschreven 'Zin in lezen', ook al gelezen middels LIST lezen.

Vanaf groep 3 wordt er dagelijks een leesmoment georganiseerd. We werken hiermee aan een leescultuur door de gehele school. Er wordt dagelijks 30 minuten door iedereen gelezen. Beginnende of moeilijk lezende kinderen hardop, met een maatje en/of de leerkracht. Meer gevorderde lezers zelfstandig en in zelfgekozen boeken. De leerkracht volgt de ontwikkeling middels leesgesprekken, observaties, afname van AVI/DMT en geeft instructie d.m.v. boekenbabbels.

CREA-week

Jaarlijks sluiten we het schooljaar af met de Creaweeek. Tijdens deze bijzondere week staat de school volledig in het teken van kunst, cultuur en creatieve vorming. Vanuit een inspirerend thema gaan de kinderen op ontdekkingsreis en krijgen zij de ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en hun eigen creativiteit te ontwikkelen. In uiteenlopende workshops maken de kinderen kennis met verschillende vormen van creatieve expressie en techniek. Denk hierbij aan beeldende vorming, drama, muziek, dans, koken, techniek, sport en spel en ontdekkend leren. Door te kijken, te maken, te ervaren en samen te werken, ontdekken kinderen hun talenten en leren zij nieuwe vaardigheden. Iedere dag begint en eindigt met een gezamenlijke opening en afsluiting, volledig in de sfeer van het gekozen thema. Zo vormt de Creaweeek een inspirerende en feestelijke afsluiting van het schooljaar, waarin verwondering, creativiteit, talentontwikkeling en samen leren centraal staan.

Huiswerk

Vanaf groep 7/8 krijgen de kinderen huiswerk, daarmee ligt de nadruk op studievaardigheden en zelf plannen. Groep 8 krijgt een agenda en leert daarmee werken ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Huiswerk bestaat uit zowel maak- als leerwerk en kan dus een papieren of een digitale opdracht zijn.

Vanaf groep 3 staat het (leren) lezen centraal. In groep 3 t/m 8 zorgt elk kind thuis één keer per jaar voor de voorbereiding van een leeskring. In de groepen 4 wordt dit verder uitgebreid met een allerlei-kring. In de groepen 5 t/m 8 bereiden de kinderen 3 kringen voor (nieuwskring, boekenkring en een muziekkring) per schooljaar

In groep 4 t/m 6 staat ook het leren van de tafelsommen centraal. We vragen ouders thuis een bijdrage te leveren aan het huiswerk van hun kind, door bijvoorbeeld samen te lezen, te oefenen of een kring voor te bereiden.

Kindermedezeggenschapsraad

Omdat we willen dat kinderen zich gehoord en gezien voelen en om actief burgerschap te stimuleren hebben we een overlegorgaan voor kinderen, de KinderMR. In de KinderMR kunnen kinderen invloed uitoefenen op school en ontwikkelen ze zich in overleg- en besluitvorming. De KinderMR is bijvoorbeeld actief betrokken geweest bij de plannen rondom het vernieuwen van ons schoolplein.

In de KinderMR zitten kinderen van groep 4 t/m 8. Uit elke jaargroep wordt één kind gekozen, dit kind vertegenwoordigt de kinderen uit zijn/haar groep. De KinderMR vergadert 6 keer per jaar, onder begeleiding van de directeur. De input komt vanuit de directeur, leerkrachten of de kinderen zelf. De kinderen uit de KinderMR zorgen samen voor een terugkoppeling naar de kinderen in de groep.



Het team

Met ongeveer 20 enthousiaste collega's vormen wij samen het team van OBS De Driehoek. Een team dat bestaat uit gedreven en professionele mensen. Dat vinden we erg belangrijk. U vertrouwt namelijk dagelijks uw kind aan ons toe! Onze leerkrachten werken in het onderwijs omdat ze geloven dat onderwijs het verschil kan maken voor elk individu. Iedereen binnen ons team doet dat vanuit zijn of haar eigen expertise en interesse. Op onze website vindt u een foto en persoonlijk stukje van elk teamlid. We nodigen u graag uit om een kijkje te nemen.

Teamgecentreerde organisatiestructuur

De Driehoek werkt in een teamgecentreerde organisatiestructuur. Dit staat voor een bewuste inrichting van de arbeidsorganisatie voor leerkrachten. Leerkrachten verrichten hun werk vanuit verschillende teams: onderwijs- en expertteams.

Er zijn drie leerpleinteam:

- Onderbouw (groep 1-2-3)
- Middenbouw: 4-5-6
- Bovenbouw: 7-8

Binnen elk leerpleinteam werken leerkrachten met elkaar samen. Ze ontwikkelen samen onderwijs, nemen besluiten en professionaliseren zich. Leerkrachten zijn binnen het onderwijsteam gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen.

Vanuit de leerpleinteam komen leerkrachten samen in een expertteam. Binnen dit expertteam werken ze gezamenlijk aan het vergroten van onze expertise rond een thema en de vertaling daarvan binnen onze school. Aan de start van dit schooljaar worden de expertteams geactualiseerd, gekoppeld aan de ontwikkeling binnen de school. Dit jaar werken we met drie expertteams.

- Leesonderwijs (taal & lezen)
- Meten- Evalueren- Communiseren
- Rekenen (EDI)

Elk expertteam heeft een procesbegeleider, deze stuurt op het proces en zorgt in het overleg binnen de school voor bewaking van de doorgaande lijn. Samen met IB en directie bepalen ze de invulling voor de teamoverlegmomenten. Komend jaar gaan we als team ook aan de slag met de pedagogische basis.

Hierin onderzoeken we samen hoe we kijken naar kinderen en hierop ons leerkracht handelen verder afstemmen. Dit teamthema wordt een vast onderdeel van de studiedagen.

Professionalisering leerkrachten

Elke leerkracht bepaalt elk jaar in overleg met de directeur waarin hij/zij zich dat schooljaar gaat ontwikkelen en scholen. De (na)scholing van leerkrachten op De Driehoek is gericht op de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Elk jaar zijn er verschillende studiedagen gericht op de kwaliteitsverbetering, er vindt dan gezamenlijke professionalisering plaats gericht op de doelen en ambities zoals geformuleerd in het school- en jaarplan. Leerkrachten krijgen ook de mogelijkheid om zich op persoonlijk vlak te blijven professionaliseren en ontwikkelen.

Vervanging

Bij ziekte of verlof van de groepsleerkracht komt er, indien beschikbaar, een vervangende leerkracht in de groep. Binnen ons bestuur maken we gebruik van een vaste vervangerspool, waarmee we proberen zoveel mogelijk dezelfde vervangers voor de groep te laten staan. Soms is er zoveel vraag naar vervangers, dat we een andere invaller moeten vragen. Dat kan een eigen leerkracht van De Driehoek zijn, die we vragen extra te werken of proberen intern vrij te roosteren, of een leerkracht van buiten de school of vervangerspool. Indien er geen vervangende leerkracht beschikbaar is, worden kinderen verdeeld over de verschillende andere groepen. Dit is altijd een kortdurende oplossing.

In uiterste nood worden ouders, minimaal de avond vooraf, op de hoogte gebracht en zullen we ouders vragen hun kind een dag thuis te houden. Bij langere afwezigheid zal er steeds een andere groep naar huis gestuurd worden, hiervoor volgen we de stappen in het door ons opgestelde protocol.

Stagiaires

We vinden het onze taak om studenten van de PABO's en ROC's in de omgeving een stageplek te bieden. Bijna elk jaar hebben we ook één of meerdere 4e jaars PABO-studenten. Zij werken het gehele jaar op vaste dagen in een groep en worden als volwaardig teamlid gezien op De Driehoek. Studenten van de PABO zijn altijd op dinsdag en/of woensdag op school, BijROC studenten kan dit anders zijn.

Taken en verantwoordelijkheden

Verschillende personen hebben verschillende taken en verantwoordelijkheden op onze school.

Directeur

De directeur van OBS De Driehoek is Remco Geurts. Hij draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs op onze school.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht verzorgt het onderwijs aan de kinderen van de groep. De leerkracht is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Hij/zij onderhoudt contacten met de ouders van de kinderen. Het komt regelmatig voor dat er twee groepsleerkrachten werkzaam zijn in een groep. Zij dragen dan samen de verantwoordelijkheid over de groep.

Kwaliteitscoördinatoren

De kwaliteitscoördinatoren, Suzanne van Berne en Jolyne Beaumont, monitoren de processen in de school en de schoolresultaten en gaan hierover in gesprek met de leerkrachten volgens het handelingsgericht werken. Ze geven advies en hulp aan leerkrachten met als doel het onderwijs aan onze leerlingen optimaal af te stemmen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt bij contact met externe expertise. Denk hierbij aan GGD, Centrum voor Jeugd en Gezin, wijkagent, LEV-groep, etc. Indien nodig sluiten zij aan bij oudergesprekken. Leerkrachten blijven het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent, Karlijn van der Linden, werkt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht binnen of buiten de groep met kinderen. Zij overlegt met de leerkracht over wat ze gaat doen. Ook signaleert zij hoe kinderen werken en zich gedragen. Ze noteert dit en gaat hierover in gesprek met de leerkracht. Karlijn ondersteunt ook bij het organiseren van verschillende activiteiten.

Onderwijsondersteunend personeel

Onze school heeft ook de beschikking over twee medewerkers die onderwijsondersteunende taken hebben, een conciërge en administratief medewerker. Zij verrichten onderwijsondersteunende, huishoudelijke en administratieve werkzaamheden.

Coördinatoren en specialisten

Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd op een bepaald vakgebied.

De **leescoördinator**, Diana Simons, ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van het leesonderwijs en het behalen van het referentiekader Nederlandse taal en lezen. Zij coördineert de samenstelling van de schoolbibliotheek, organiseert tutorlezen met de methode Bouw en activiteiten om lezen te promoten. Ze neemt deel aan het expertteam didactiek.

Daarnaast is Diana ook actief als **excellentiecoördinator**. Zij is verantwoordelijk voor een actieve uitwisseling van expertise tussen betrokken professionals en de interne plusklas.

De **rekencoördinator**, Carry van Cuijck, ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van het rekenonderwijs en het behalen van de doelen van het referentiekader

der rekenen. Zij is vraagbaak voor collega's met rekenvraagstukken. Ook ontwikkelt zij, samen met de intern begeleiders, beleid op het gebied van het rekenonderwijs. De rekencoördinator heeft een speciale opleiding gevolgd.

De **schoolopleider**, Suzanne van Berne, ondersteunt stagiaires en beginnende leerkrachten bij het reflecteren op hun onderwijs. Ze gaat op klassenbezoek en organiseert intervisie momenten. Startende leerkrachten worden op De Driehoek ook structureel begeleid. Deze begeleiding richt zich op allerlei zaken; reflecteren, klassenmanagement, leerlingobservatie, organiseren van schooltaken, welbevinden, contacten met ouders, enz. Deze begeleiding wordt vormgegeven door de schoolopleider en/of kwaliteitscoördinator.

De **ICT-coördinator**, Daniël Moors probeert ICT- vernieuwingen als eerste uit, adviseert directie in aanschaf van nieuwe hard- en software en adviseert en inspireert leerkrachten bij inzet van ICT. Indien nodig helpt hij ouders op weg bij in gebruik name van onze schoolapp. Ook houdt Daniël zich bezig met Digitale Geletterdheid (een kerndoel) binnen onze school.

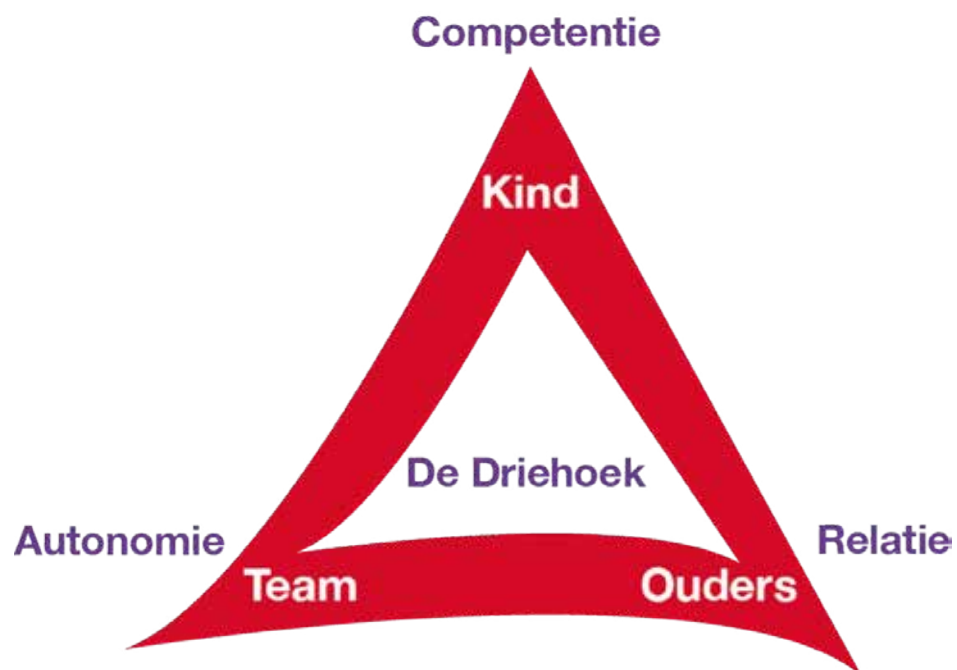
De **BHV-coördinatoren**, Noël van Goor en Diana Simons, houden zich bezig met het proces rond bedrijfshulpverlening. Zij zorgen er samen met de schoolleider voor dat collega's geschoold blijven, het ontruimingsplan actueel blijft en er elk jaar een ontruimingsoefening plaatsvindt. Er vindt jaarlijks één ontruimingsoefening plaats met de eigen school en één gezamenlijke ontruiming met basisschool Breinplein en kinderdagopvang Klimop. Er zijn op De Driehoek meerdere collega's opgeleid tot BHV'er, dus er is altijd een BHV'er op school aanwezig.



Ouders

Op onze school werken we zoveel mogelijk vanuit de driehoek ouder, kind en school. We zien ouders als partners. Dit uiten we door ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, evenals de kinderen zelf.

De school ziet het als haar verantwoordelijkheid om een professionele dialoog aan te gaan met ouders met als doel hen mede-eigenaar te maken van het ontwikkel- en leerproces van hun kind. De relatie tussen ouders en school is gebaseerd op vertrouwen en wederzijds respect. De school toont respect voor de sociale en culturele achtergrond van het kind en de ouders, voor de gezinsvorm en de opvoedingsstijl die ouders hanteren. Andersom tonen ouders waardering en respect voor de keuzes die professionals maken.



Voor onze huidige ouders

Een kijkje in de school

Kinderen zijn op onze school vanaf 8.15 uur gaan de deuren op en is iedereen welkom. Van 8.15 tot 8.30 uur staat de dagelijkse inlooptijd gepland. Ouders krijgen dan de gelegenheid om hun kind in de klas te brengen. Naar mate kinderen ouder worden gaan kinderen steeds meer zelfstandig naar school, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Om 8.30 uur start de schooldag en vertrekken alle ouders.

Aan het einde van de dag wachten ouders buiten op het schoolplein op hun kind(eren). De leerkrachten lopen mee naar buiten om te controleren of alle kinderen opgehaald worden en eventueel nog iets aan ouders door te geven.

Het team van De Driehoek is dagelijks van 8.00 tot ± 17.00 u. op school bereikbaar.



Gedurende het schooljaar organiseren we momenten waarop ouders welkom zijn in onze school. Regelmatig wordt er o.l.v. de directeur een koffieuurtje, een klank-bordbijeenkomst voor ouders, georganiseerd. Ouders kunnen zich dan opgeven om samen met de directeur een kijkje te nemen in de school en daarna samen in gesprek te gaan over huidige schoolontwikkelingen en er is ruimte om samen te praten over vragen vanuit ouders.

Daarnaast zijn ouders welkom bij vieringen en nodigen we ouders regelmatig uit om tijdens de afsluiting van een thema een kijkje te komen nemen in de klas. Ouders kunnen dan horen en zien waar hun kind mee bezig is, wat hij/zij gaat leren of geleerd heeft.

Kennismaking in groep 1/2 en intakegesprek

Voordat kinderen 4 jaar worden, krijgen zij de gelegenheid om kennis te komen maken in de groep. De leerkracht spreekt deze kennismakingsochtenden of -dagen met u af. Voorafgaand aan deze momenten vindt een intakegesprek met de leerkracht plaats. Tijdens dit gesprek kunt u informatie geven over uw kind en krijgt u uiteraard de ruimte om vragen te stellen. Als uw kind ongeveer 6 weken op school zit wordt een gesprek gepland met de leerkracht om te bespreken hoe de start verlopen is.

Kinderen die in een hogere groep instromen, mogen ook kennis komen maken. Ook voor deze kinderen wordt een intakegesprek met de leerkracht gepland. Het instroommoment wordt gekozen door school, in overleg met ouders.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar hebben we een informatieavond per groep voor alle ouders van de school. U kunt dan kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind en een kijkje nemen in de groep. De leerkracht vertelt over het onderwijs in de groep. Wanneer u zelf vragen heeft, bent u uiteraard vrij om deze te stellen.

Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk om ouders actief te betrekken bij de school. Er zijn verschillende activiteiten binnen onze school waar ouders bij betrokken zijn. U bent hiertoe nooit verplicht, wel helpt het ons om ons onderwijs aan uw kind te verrijken.

U kunt hierbij denken aan ouderhulp als eenmaal per week op school komen lezen met uw kind, meerijden of -fietsen tijdens excursies, hulp bieden bij het schoolreisje of -kamp, hulp bieden tijdens de creaweeek, etc.

Daarnaast zijn er een aantal vaste werkgroepen waar ouders actief aan deelnemen:

- Versiergroep
- Luizenpluizen
- Bibliotheekouders

Ouderraad (OR)

Op onze school is een ouderraad. De ouderraad is een vereniging, bestaande uit ouders van de school, die het team bij allerlei activiteiten op school ondersteunt. Daarnaast is de ouderraad een klankbord voor ouders.

De ouderraad vergadert ongeveer elke 6 weken. Regelmatig sluit bij deze vergadering de directeur of een teamlid aan. Indien u de notulen van de vergaderingen wenst te ontvangen, gelieve uw e-mailadres dan door te geven aan de voorzitter. De notulen zullen dan per email aan u worden toegestuurd.

In het begin van elk schooljaar is er een openbare jaarvergadering. Hierin wordt financiële verantwoording afgelegd, de nieuwe plannen bekend gemaakt en de begroting gepresenteerd. Tijdens deze vergadering wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. De penningmeester ouderraad int en beheert de ouderbijdragen.

De vrijwillige ouderbijdrage is vorig jaar vastgesteld op € 40,- per leerling, per schooljaar. Met deze bijdrage worden diverse activiteiten betaald, bv. excursies, Sinterklaas, schoolkampen, schoolreis, creaweek, attenties, etc. Bij de penningmeester van de ouderraad is een overzicht te verkrijgen met de besteding van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt bij voorkeur d.m.v. automatische incasso geïnd. Ouders worden hiervoor door de penningmeester benaderd. Omdat het gaat om een vrijwillige ouderbijdrage worden kinderen waarvoor de ouderbijdrage niet is betaald nooit uitgesloten van schoolactiviteiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Driehoek heeft ook een MR. De MR heeft als taak om de directeur te adviseren bij onderwijskundige zaken. In sommige gevallen heeft de raad instemmingsrecht en bekijkt zij of de voorstellen van de directeur voldoen aan de eisen en passend zijn. Het uitgangspunt van de medezeggenschapsraad is altijd dat het onderwijs van onze school zo goed mogelijk wordt ontwikkeld. De raad bestaat uit een personeels- en een oudergeleding. De MR vergadert 6 x per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. De notulen van de vergaderingen zijn voor alle ouders inzichtelijk op de schoolapp.

Klachtenregeling

Wij gaan graag in gesprek en staan open voor feedback. Heeft u suggesties of opmerkingen, dan kunt u altijd bij de leerkracht terecht.

Indien het gesprek met de leerkracht niet afdoende is, kijken we graag samen met u met wie u het beste in gesprek kunt gaan, veelal is dit de directie of interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders. De interne vertrouwenspersoon op school is Kim Steevens. Elke ouder of elk kind kan een beroep op haar doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld. In overleg met de interne ver-

trouwenspersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Indien de klacht niet op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van Plato. Ons bestuur heeft een klachtenregeling ondertekend, meer hierover is te lezen in het hoofdstuk 'De school'.

Berichtgeving

Schoolapp en nieuwsbrief

We werken op onze school met een schoolapp. Alle ouders van school krijgen een account en worden gekoppeld aan de groep van hun kind. Leerkrachten plaatsen regelmatig foto's van datgene waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. We houden ouders graag goed geïnformeerd over activiteiten van kinderen en het team, de ontwikkeling en voortgang van uw kind, maar ook van onderwijskundige ontwikkelingen op onze school. Daarom verschijnt er regelmatig een nieuwsbrief. Deze ontvangt u zowel via de schoolapp. Vakanties, studiedagen en andere belangrijke activiteiten en data worden tijdig via de nieuwsbrief gecommuniceerd.

Website

Op onze website www.3hoek.nl vindt u informatie, foto's en filmpjes over onze school. Ook kunt u hier alle contactgegevens vinden van de school.

Informatieverschaffing bij gescheiden ouders

We bieden gescheiden ouders de gelegenheid om tegelijkertijd dezelfde informatie te krijgen, bij informatieavonden, oudergesprekken en andere gesprekken over uw kind. Bij gescheiden ouders, die beiden het gezag hebben over hun kind, loopt de informatiestroom van school naar die ouder waar het kind aan toegewezen is. Deze ouder krijgt ook de uitnodigingen om gesprekken bij te wonen. Het is aan deze ouder om de informatie door te geven aan de ex-partner en/of samen bij de gesprekken aanwezig te zijn. Wanneer dat niet mogelijk is, kunt u daarover contact opnemen met de kwaliteitscoördinatoren of directeur. We zullen dan samen met u afspraken maken om de communicatie zo goed mogelijk te laten verlopen.

Voor nieuwe ouders

Inloopochtend

Eenmaal per schooljaar staat er een inloopochtend voor nieuwe ouders gepland. Deze inloopochtend wordt gepland in overleg met alle Laarbeekse scholen. Doel daarvan is dat ouders op één ochtend verschillende scholen kunnen bezoeken.

Tijdens de inloopochtend wordt er onderwijs gegeven in de groepen zoals dat dagelijks gedaan wordt. Er staan deze ochtend ouders, leerkrachten en de directeur voor u klaar om u een rondleiding te geven.

Mijn kind aanmelden

Heeft u interesse om uw kind aan te melden op onze school? Dan kunt u contact opnemen met de directeur. Hij plant een rondleiding met u in. Tijdens deze rondleiding vertelt hij over de missie, visie en werkwijze van onze school en krijgt u de kans een kijkje te nemen in de klassen.

Zit uw kind al op een andere school? Dan brengen wij samen met u en de huidige school van uw kind de onderwijsbehoeften in beeld.

Er volgt een vervolggesprek waarin we bespreken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden dat bij hem of haar past.



De zorg

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of die zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. Elk kind heeft recht op passend onderwijsaanbod op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere basisschool of in het speciaal onderwijs. Indien de school niet kan bieden wat het kind nodig heeft, gaat de school op zoek naar een andere school binnen de wijk, binnen een gemeente of binnen een regio.

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO (SWV)



SWV Helmond-Peelland PO

Ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past, zo dicht mogelijk bij huis. De meeste kinderen redden zich goed op school, maar sommige hebben extra hulp nodig. Die hulp biedt de basisschool meestal zelf, en soms samen met andere organisaties.

Wat is inclusief onderwijs?

De overheid wil dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dat betekent dat ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk naar gewone scholen gaan. Zo leren kinderen beter, hebben ze minder reistijd, meer sociale contacten en meer begrip voor verschillen.

Missie van Platoo

Kansrijk onderwijs voor alle kinderen, zo dicht mogelijk bij huis.

Werkwijze van Platoo-scholen

- Onderwijs vindt plaats in groepen.
- We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat elk kind nodig heeft.
- Ouders en school werken samen.
- We kijken met een open blik naar wat mogelijk is.
- Samen met ouders zoeken we naar oplossingen en de best passende plek, binnen of buiten onze school.
- We volgen een vaste (aanmeld)procedure.

Ondersteuning op school

Er zijn 5 niveaus van ondersteuning.

- We volgen steeds de ontwikkeling, behoeften en het welzijn van elk kind.
- We investeren in goede basisondersteuning in de klas, zowel op sociaal vlak als qua leren.
- Extra hulp kan gaan over:
 - gedrag en emoties
 - leren en ontwikkelen
 - lichamelijke of medische zaken
- We werken samen met zorgverleners zoals logopedisten of fysiotherapeuten.

Als extra hulp nodig is

Als de hulp die wij kunnen bieden niet genoeg is, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband (SWV) naar een oplossing. Dit kan extra hulp op school zijn, een andere school, of tijdelijk speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO). Voor SBO/SO is een speciale toestemming van het SWV nodig.



Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen. We helpen kinderen kennis en vaardigheden te leren die ze nodig hebben om mee te doen in de samenleving.

We zorgen voor goed onderwijs en een veilige sfeer in de klas. We geloven in de kracht van elk kind en geven ruimte aan persoonlijke groei. De begeleiding van elk kind staat centraal. Daarom richten we ons onderwijs goed in, op school-, groeps- en individueel niveau.

We investeren voortdurend in leraren en moderne lesmaterialen.

Ondersteuning op school

We hebben een duidelijke structuur om kinderen te ondersteunen:

We kijken regelmatig wat goed gaat en wat beter kan. Dit doen we in een vaste volgorde van plannen, uitvoeren, controleren en bijstellen. Bij zorgen over een kind overleggen we met ouders.

Schoolorganisatie en ondersteuning

Onze schoolorganisatie is ingericht om alle kinderen gelijke kansen te geven. Binnen de school zijn mensen ambulant gericht op de basis- en extra ondersteuning.

- Kwaliteitscoördinator
- Coördinator sociale veiligheid (anti-pestcoördinator)
- Schoolcontactpersoon (o.a. vertrouwenspersoon voor kinderen)
- Expert op sociaal-emotioneel gebied
- Coördinator begaafdheid

In het jaarplan en formatieplan staat wie waarvoor verantwoordelijk is.

Extra ondersteuning en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning. Dan maken we samen met de ouders (en als het kan ook het kind) een plan: het ontwikkelingsperspectief (OPP). We stellen doelen op en bekijken welke hulp nodig is. We kijken altijd naar wat een kind wél kan en welke hulp het beste past. Samen met ouders en andere partners zoeken we naar de beste oplossing. Elk kind is anders, dus de ondersteuning is maatwerk.

Hoorrecht van de kinderen

Op OBS De Driehoek vinden we het belangrijk dat kinderen worden gezien en gehoord. Daarom hechten we veel waarde aan het hoorrecht van ieder kind.

Dit betekent dat kinderen de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over onderwerpen die hen aangaan, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Wanneer er besluiten worden genomen die direct invloed hebben op een kind, zorgen we ervoor dat het kind passend wordt betrokken. Dit kan bijvoorbeeld in een gesprek met de leraar, tijdens een kindgesprek of in een andere vorm waarin het kind zich vrij voelt om zijn of haar stem te laten horen. Het kind hoeft geen keuzes te maken of verantwoordelijkheden te dragen die niet bij hem of haar passen; het gaat erom dat wij luisteren en rekening houden met wat het kind aangeeft.

Door kinderen actief te betrekken bij hun leerproces en hun schoolervaring, versterken we hun zelfvertrouwen, eigenaarschap en gevoel van veiligheid. Zo bouwen we samen aan een klimaat waarin iedere stem telt.



Op onze website is het ondersteuningsaanbod ook te lezen. We lichten dit graag toe in een gesprek.

ONDERSTEUNINGSPIRAMIDE COGNITIEVE ONTWIKKELING

SPECIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE NIVEAU 3 EN 4

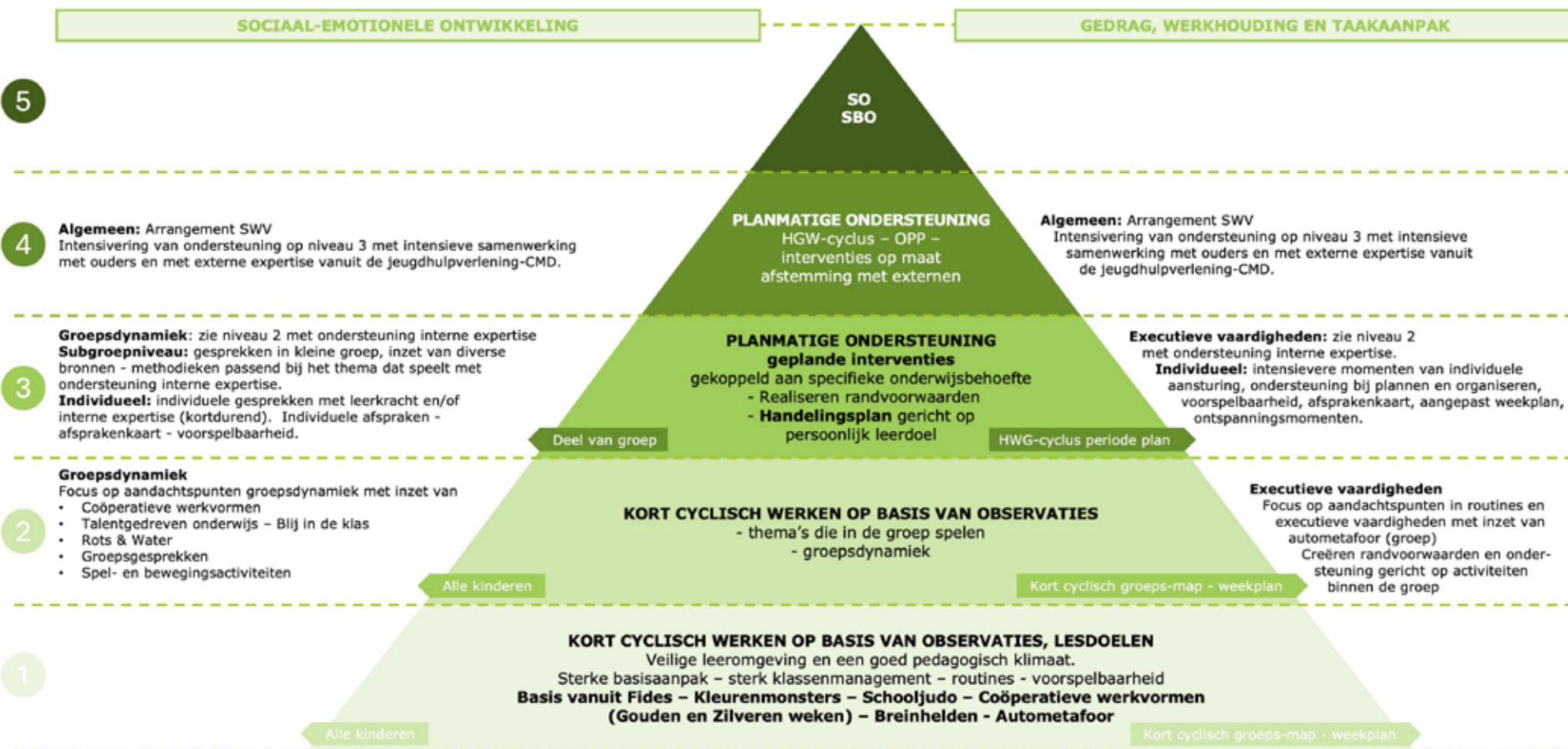
- (Vermoeden van) ernstige lees/spellingsproblemen en dyslexie
- (Vermoeden van) ernstige rekenproblemen
- (vermoeden van) TOS
- Grotere ondersteuningsbehoefte vanuit meertaligheid
- Ontwikkelingsvoorsprong (meer- en hoogbegaafdheid)
- (Vermoeden van (sterk)) vertraagde ontwikkeling
- Complexe ondersteuningsvragen
- Ernstige leerproblemen of achterstanden



ONDERSTEUNINGSPIRAMIDE PEDAGOGISCHE ONTWIKKELING

SPECIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE NIVEAU 3 EN 4

- Complexe ondersteuningsvragen
- Grote ondersteuningsvragen vanuit (sterke vermoedens van) kenmerken vanuit neurodiversiteit (bv. ADHD, ASS)





Ondersteuning bij fysieke of medische behoeften

Algemeen

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft vanwege een chronische ziekte of beperking, kijken we samen met de ouders wat nodig is en leggen we afspraken vast in een plan. Als er specialisten betrokken zijn (zoals bij diabetes), werken we via de ouders met hen samen. Als er meer hulp nodig is, kunnen we ondersteuning vragen bij organisaties zoals OZL, het samenwerkingsverband (SWV), Mytyschool of Berkenschutse.

Medische zorg op school

- Alle kinderen vanaf vier jaar moeten onderwijs kunnen volgen, ook als ze medische zorg nodig hebben.
- Voor noodgevallen is er BHV op school.
- Als een kind regelmatig medische zorg nodig heeft, maken we daar duidelijke afspraken over met de ouders.
- Ouders blijven verantwoordelijk voor het regelen van medische zorg op school. Wij denken mee over wat op school mogelijk is en door wie.

Medicatie of medische handelingen op school

- We volgen het protocol medisch handelen om af te spreken hoe we dit veilig en goed regelen.

Fysieke ondersteuningsbehoefte

- Er is geen standaard ondersteuningsaanbod. We kijken per kind wat er nodig is.

- De school heeft een mindervalidentoilet, douche en lift.
- Samen met ouders kunnen we aangepast meubilair regelen (via UWV) en begeleiding inschakelen, bijvoorbeeld via SSOE of Berkenschutse.

Slechtziendheid

In overleg met ouders en kind zorgen we o.a. voor:

- Een goede plek in de klas
- Grotere letters
- Duidelijke opdrachten
- Schuin werkblad of aangepast meubilair (via UWV)
- Extra ondersteuning is mogelijk via:
 - Visio
 - Bartiméus

Doof en slechthorend, TOS

In overleg met ouders en kind zorgen we o.a. voor:

- Een goede plek in de klas
 - Audio-ondersteuning
 - Specifieke interventies in samenspraak met externe logopedist (zorgverzekering)
- Extra ondersteuning is mogelijk via: een ondersteuningsarrangement vanuit Vitus Zuid-Taalbrug Junior

Cluster 1 en 2-scholen

Deze scholen bieden hulp voor kinderen die doof, blind of slechtziend zijn (cluster 1), of een taal- of communicatieprobleem hebben (cluster 2). Deze hulp valt niet onder het samenwerkingsverband. Een aparte onderzoekscommissie van deze scholen bepaalt of er een beroep kan worden gedaan op deze ondersteuning.

Langdurig of chronisch ziek

- Als een kind langdurig ziek is, kijken we wat wél lukt. Bijvoorbeeld deels op school en deels thuis. Als het nodig is vragen we 'maatwerk in onderwijstijd' aan.
- We kunnen ondersteuning vragen via:
 - Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL)
 - De Berkenschutse

Hulp van buiten de school

Naast de hulp op school, maken we ook gebruik van kennis en hulp van andere scholen binnen onze stichting en van experts buiten de school.

We werken samen met bijvoorbeeld:

- Het Samenwerkingsverband
- Externe ondersteuners (zoals voor kinderen met motorische, spraak-, taal-, gehoor- of zichtproblemen)
- Hulpverleners van de gemeente (zoals het CMD/CJG)
- Jeugdarts en jeugdverpleegkundige (JGZ)

Onze school werkt samen met het samenwerkingsverband Helmond-Peel-land (PO 3008). Hoe we dat doen staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026 “Met elkaar voor het kind.” In 2027 gaan we werken met het nieuwe ondersteuningsplan “Samen op weg richting een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving 2027-2030” of voor 3007 2024-2028 “Samen voor kinderen” om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk te organiseren.

De SWV-organisatie heeft een besluitvormende rol bij het afgeven toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Meer info Samen voor kinderen

Ouder- en kindsteunpunt (OKSP)

Ieder kind verdient passend onderwijs. Om dat voor elkaar te krijgen, moeten kinderen, ouders en scholen goed samenwerken. Soms heb je als ouder of kind vragen over passend onderwijs. Het Ouder- en kindsteunpunt biedt hulp en advies aan (ouders van) schoolgaande kinderen. Voor vragen of advies kun je terecht bij de ouder- en kindadviseur Maaike van Ham. Je kunt haar bereiken via www.ouderkindsteunpunt.nl of door te bellen of appen naar 06-83 99 18 90.

Jeugdzorg en gemeente

Schoolspecifiek: Denk aan het CJG, een zorgteam of ZAT.

Hoe dat bij ons geregeld is, leggen we uit op school.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

De GGD biedt hulp en informatie voor een gezonde ontwikkeling van alle kinderen.

Anti-pestbeleid

In het begin van elk nieuw schooljaar worden in de groepen 3-8 met de kinderen gezamenlijke afspraken gemaakt. Deze regels worden kort, concreet en positief geformuleerd. We beschrijven het gedrag dat we wél willen zien en niet datgene dat we niet willen zien. Deze regels worden goed zichtbaar in de klas opgehangen. In de loop van het schooljaar komen we hier regelmatig op terug. Binnen onze school werken we met de kanjermethodiek, dit draagt bij aan ons fijne pedagogisch klimaat. Dit staat beschreven in het hoofdstuk ‘Het onderwijs’ en vervolgens ‘een veilig schoolklimaat’.

De kanjermethodiek helpt ons de kinderen zelf mede-verantwoordelijk te maken en pesten voorkomen. Doordat we door de hele school deze methodiek structureel gebruiken, kunnen we kinderen vrij eenvoudig, in dezelfde taal aanspreken.

Ondanks dit preventieve aanbod kan pestgedrag alsnog voorkomen. Leerkrachten doen hun best om pestgedrag zo snel mogelijk te signaleren, ook ouders hebben hier een heel belangrijke rol in. Als u iets merkt aan uw kind, aarzel dan

niet en maak het bespreekbaar op school. Dit kan in eerste instantie bij de eigen groepsleerkracht of anders bij Kim Steevens onze interne contactpersoon. Zij is ook het aanspreekpunt in geval van aanhoudend pestgedrag. Samen kunnen we er wat aan doen om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen. In ons pestprotocol beschrijven we hoe we omgaan met pesten.

Dyslexie protocol

Op De Driehoek werken we met het protocol dyslexie dyscalculie. We volgen de leesontwikkeling van kinderen nauwkeurig en kunnen al vroeg problemen signaleren. Hierdoor kunnen we adequaat handelen bij problemen.

Wanneer we problemen signaleren, zullen we dit altijd vroegtijdig met ouders communiceren.

Het omgaan met taal-/leesproblemen, rekenproblemen en dyslexie valt binnen de basisondersteuning van de school. Alleen als de begeleiding van de school onvoldoende aanslaat is doorverwijzing naar meer gespecialiseerde zorg aan de orde.

Voor de kinderen die in aanmerking komen voor ED (Ernstige Dyslexie), is de gemeente financieel verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling.

Dit is vanaf 1 januari 2015 geregeld in de Jeugdwet.

De leerkracht en/of kwaliteitscoördinator bespreekt dit proces met ouders.

We volgen de volgende stappen:

1. School signaleert problemen bij kind op het gebied van lezen en/of spellen.
2. School onderneemt benodigde acties om de lees- en spellingsontwikkeling van het kind op niveau te krijgen en bespreekt acties met ouders.
Hierbij wordt gebruikt gemaakt van hommel- en stillezen middels de methodiek van LIST lezen. Als dat ook onvoldoende blijkt wordt BOUW lezen of RALFI-lezen ingezet. Bij het BOUW-lezen wordt ook een beroep gedaan op ouders.
3. School stelt een leesdossier op dat voldoet aan de eisen voor het aanvragen van diagnose onderzoek ED en levert dat aan bij ouders, met het advies om een jeugdhulpaanbieder te benaderen.
4. Ouders kiezen een jeugdhulpaanbieder die een contract heeft met de gemeente en gaan hier met het leesdossier naar toe.
5. Jeugdhulpaanbieder screent op volledigheid van leesdossier.
6. Als het leesdossier volledig is, start de jeugdhulpaanbieder het diagnose onderzoek. Als uit dit diagnose onderzoek blijkt dat er sprake is van ED, start de jeugdhulpaanbieder de zorg.
7. Als uit het diagnose onderzoek blijkt dat er geen sprake is van ED, volgt er geen behandeling vanuit de Jeugdwet.

Onderwijs resultaten

Ontwikkeling volgen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Aan ons om kinderen uit te dagen en te motiveren om steeds iets nieuws te ontdekken. We volgen de ontwikkeling van kinderen en brengen deze in beeld. Dit doen we op verschillende manieren.

Groep 1/2

Om zicht te krijgen op het ontwikkelingsniveau van een kleuter, gebruiken we observatie- en registratiesysteem KIJK!. Hierin staan ontwikkelingslijnen voor de leerkracht. De leerkracht observeert en brengt in kaart waar kinderen staan in hun ontwikkeling. Op basis daarvan wordt bekeken wat aangeboden dient te worden om verdere ontwikkeling te bevorderen. Hierbij spelen welbevinden en betrokkenheid een belangrijke rol.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van observaties en toetsen. We gebruiken methode gebonden toetsen en Leerling in Beeld toetsen. Deze toetsen geven ons een beeld van de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind t.o.v. het landelijk gemiddelde. Door deze uitkomsten te analyseren krijgen we zicht op wat ieder kind nodig heeft. Taal, rekenen, lezen en spelling zijn tenslotte belangrijke basisvakken. Daarnaast bewaken we met deze toetsen ook de kwaliteit van ons onderwijs. We bekijken de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau. Als hieruit blijkt dat we actie moeten nemen, zullen we ons onderwijs daarop aanpassen.

Van andere vaardigheden die we belangrijk vinden, zoals bv. zelfstandig werken, communiceren, informatie opzoeken en samenwerken, brengen we de ontwikkeling in kaart door te observeren. Door het observeren van het (werk)gedrag krijgen we belangrijke informatie om kinderen beter te kunnen begeleiden.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in beeld gebracht middels Leerling in Beeld. Dit is een vragenlijst die leerkrachten vanaf groep 3 invullen en kinderen vanaf groep 5. Deze vragenlijsten worden 2x per jaar afgenomen.

We analyseren de leerkrachtenlijst en vergelijken de ingevulde vragenlijsten van leerkrachten en kinderen met elkaar. Wanneer we signaleren dat kinderen op sociaal emotioneel gebied uitvallen of er verschillen zijn in beide lijsten, wordt daar actie op gezet. Dit betreft in eerste instantie ondersteuning in de groep. Als dat onvoldoende blijkt kan indien nodig ondersteuning buiten de klas en/of externe hulp geboden worden.

Verslag en oudergesprekken

De kinderen krijgen drie keer per jaar een verslag mee naar huis. In dit verslag is een weergave van de ontwikkeling van uw kind opgenomen. In oktober krijgt u het verslag over de sociaal emotionele ontwikkeling mee naar huis, in januari/februari het verslag m.b.t. de cognitieve ontwikkeling. Aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen een verslag van hun totale ontwikkeling.

Er staat vier keer per jaar een oudergesprek gepland. Twee keer verplicht en twee keer facultatief op initiatief van leerkracht en/of ouders. In oktober zijn verplichte gesprekken gepland. Tijdens dit gesprek worden ouders geïnformeerd over de start van het schooljaar en de sociaal emotionele ontwikkeling van hun kind. In januari/februari is er een tweede gespreksronde gericht op de cognitieve ontwikkeling en de afgenomen leerling in beeld toetsen. In april en juni zijn er facultatieve gesprekken gepland over de totale ontwikkeling van de kinderen. Indien er vaker gesprekken noodzakelijk zijn, is het natuurlijk mogelijk om deze in te plannen. Gesprekken vinden na schooltijd plaats.



Eindtoets basisonderwijs en schooladvies

Halverwege het schooljaar nemen leerlingen van groep 8 deel aan IEP doorstroomtoets. Voorafgaand aan deze toets krijgen de kinderen een schooladvies. Eind groep 7 krijgen kinderen een pré-advies zodat ze bepaalde doelen nog mee kunnen nemen naar groep 8 en alvast een kijkje kunnen gaan nemen op verschillende scholen voor Voorgezet Onderwijs. Vóór de afname van de IEP doorstroomtoets krijgen de kinderen in groep 8 het definitieve advies. Dat advies is bepalend tot welk schooltype een kind wordt toegelaten. Na de uitslag van de IEP eindtoets kan het advies alleen naar boven worden bijgesteld. Wanneer een kind bij de eindtoets een hogere score haalt dan het schooladvies, dan wordt dit altijd heroverwogen en eventueel bijgesteld. Licht het toets advies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze kinderen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde schooltype aankunnen.

Zowel het pré-advies als het definitieve advies worden samengesteld op basis van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkrachten en gesprekken met kinderen van de gehele schoolloopbaan. De leerkrachten van groep 7/8, intern begeleider en directeur stellen samen de adviezen vast. Indien nodig, worden ook de leerkrachten van groep 5/6 betrokken.

Schoolzelfevaluatie en inspectie van onderwijs

Over onze resultaten leggen wij verantwoording af aan alle belanghebbenden. De kwaliteitscoördinatoren maken aan de hand van de informatie uit de groepsbesprekingen met leerkracht i.s.m. de schoolleider 3x per jaar een schoolzelfevaluatie. Hieron wordt kritisch naar onze resultaten uit het Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem en de IEP eindtoets gekeken. Elke schoolzelfevaluatie wordt besproken in het (onderwijs)team. We bespreken waar we aan gewerkt hebben, wat de resultaten zijn en formuleren nieuwe actiepunten. We schrijven en bespreken dit in eerste instantie voor onszelf. Daarnaast leggen wij verantwoording af aan ons bestuur Platoo en de inspectie van onderwijs. De inspectie van onderwijs voert ieder jaar per school een risicoanalyse uit, op basis van de opbrengsten, jaarstukken en eventuele signalen over de school. Op basis van die gegevens bepaalt de inspectie op welk moment ze de school willen onderzoeken.

In het schooljaar 2023-2024 hebben we een onderzoek gehad van de onderwijsinspectie aangaande de onderwijskwaliteit op De Driehoek. Resultaat was een zeer zwak. In het schooljaar 2024-2025 hebben we een herstelonderzoek gehad en zijn we beoordeeld met een voldoende. We hebben hard gewerkt om ons onderwijs te versterken. We werken nu kort cyclisch waardoor we onze leerlingen goed in beeld hebben. We werken doelgericht en bewust binnen het thematisch onderwijs en we hebben ons versterkt in het geven van doelgerichte en effectieve instructies. Zoals de inspecteur het benoemt: "Een knappe prestatie om deze ontwikkeling door te maken binnen een jaar waarbij het team volledig in stand is gebleven." Hier zijn we ontzettend trots op!

Verwijzen of doubleren

Voordat we overgaan tot verwijzen of zittenblijven, wordt een intensief traject met ouders doorlopen. We onderzoeken samen wat het beste zal zijn voor het kind en op basis daarvan creëren we een passend traject. Soms is dat doorverwijzen naar een andere school voor speciaal (basis)onderwijs, soms is dat nog een jaar dezelfde groep doen (doubleren), maar dan wel met aanpassingen in de leerstof. Wat kinderen al geleerd hebben, hoeven ze niet nog een keer te leren. Hun leerstof gaat verder waar zij gebleven zijn. We kijken bij elk kind afzonderlijk waar het kind aan toe is. En bij twijfels over de ontwikkeling, zowel sociaal-emotioneel als cognitief, bepalen we in overleg met ouders wat de beste vervolgstap is voor het kind.

Uitstroom speciaal (basis) onderwijs

Jaar	S(B)O
2020-2021	3
2021-2022	1
2022-2023	1
2023-2024	1
2024-2025	0

Doubleurs

Jaar	
2020-2021	0
2021-2022	0
2022-2023	2
2023-2024	2
2024-2025	0

Resultaten doorstroom Voortgezet onderwijs

IEP eindtoets

Ieder leerjaar nemen we tweemaal per jaar de landelijke CITO-toetsen af. We gebruiken de IEP als eindtoets in groep 8. Van de eindtoets wordt een analyse gemaakt door de intern begeleider. Deze analyse resulteert in een evaluatiegesprek over ons onderwijs en als gevolg daarvan worden aanpassingen gedaan. Onze focus ligt op dit moment op het verhogen van onze reken- en technisch leesresultaten. Dit is opgenomen in ons jaarplan.

Jaar	Score	Landelijk gemiddelde
2021	79,7	79,7
2022	74,6	80
2023	77	79
2024*	84	78
2025	81,3	78

*vanaf dit jaar doorstroomtoets ipv eindtoets

Advisering voortgezet onderwijs

Meer informatie over de eindtoets staat in het hoofdstuk 'De kinderen' bij het onderdeel 'Eindtoets basisonderwijs en schooladvies'.

Hieronder zijn onze adviezen van de afgelopen jaren weergegeven.

Jaar	Aantal	Praktijk ow	VMBO B	VMBO B/K	VMBO K	VMBO K/T	VMBO T	VMBO T HAVO	HAVO	HAVO VWO	VWO
2021	18			4		8		0	3	2	1
2022	27	1		7		11		6	1	1	
2023	10		1	1	2	2	2	1			1
2024	15*				2		6		2	2	2
2025											

*één leerling uitgestroomd naar eerste opvang anderstalige leerlingen.

Tevredenheid De Driehoek

In het voorjaar van 2026 is er een tevredenheid enquête uitgezet op alle scholen van Plato. Alles ouders en leerlingen van groep 6,7 en 8 hebben middels een vragenlijst, uitgezet via Vensters, de school beoordeeld op tevredenheid en sociale veiligheid. We zijn trots op het mooie resultaat. Ouders, leerlingen en leerkrachten geven ons allen een ruim voldoende, namelijk bijna een 8. Ook zijn we trots op de grote respons, daaruit blijkt een grote betrokkenheid en dat maakt de resultaten betrouwbaar.

De resultaten zijn gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl

Kinderen

De fysieke en sociale veiligheid op De Driehoek scoort een 8,9. Ook op Welbevinden scoren we hoger dan een 8. Kinderen geven aan zich veilig te voelen op school. In de klas en overige ruimten in en rondom school voelen kinderen zich veilig. Gemiddeld genomen vinden kinderen het leuk op school en hebben ze vaak het gevoel dat anderen mensen op school het fijn vinden dat ze er zijn. Ze geven aan dat ze een leuke klas hebben en heel veel of veel contact hebben met klasgenoten.

Ouders en leerkrachten

De respons van ouders en leerkrachten is erg laag geweest bij deze uitvraag. Dit heeft er waarschijnlijk mee te maken dat het onderzoek deels in de vakantie liep. Dit maakt de resultaten niet representatief. In overleg met de MR is besloten dit onderzoek zo gauw als mogelijk is opnieuw uit te zetten om een hogere respons en dus een representatief resultaat te krijgen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten onze school waarderen en tevreden zijn over onze school. Ondanks dat de resultaten niet

representatief waren blijkt uit het onderzoek wel dat ouders en leerkrachten tevreden zijn over de school. We nemen als ontwikkelpunten mee dat we onze communicatie nog kunnen optimaliseren en ook graag aan de slag gaan om ons onderwijs aan 'meer begaafde' leerlingen verder door willen ontwikkelen.

Leerkrachten

De gemiddelde tevredenheid van medewerkers is een 8,5. Hogescores worden gegeven op sfeer, veiligheid, onderlinge samenwerking met collega's, contact met kinderen en mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling. Deze uitkomst is vergelijkbaar met de RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie) die afgelopen schooljaar afgenomen is onder de medewerkers van De Driehoek.

Aandachtspunten zijn te zien bij de tevredenheid over methoden op school, afstemming op de leerbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen en contacten met ouders. De volledige analyse is besproken in elk onderwijsteam.

We vinden het belangrijk dat ouders onze school waarderen en tevreden zijn over onze school. Daarom zijn we blij met deze uitslag en blijven we in een goede samenwerking met de ouders doorgaan met de zorg voor alle kinderen op onze school. In het voorjaar van 2026 is opnieuw een tevredenheid enquête uitgezet.



Onze plannen

Het Strategisch Beleidsplan van Platoo

Platoo heeft in haar Strategisch beleidsplan de koers en doelen voor de periode van 2024 tot 2028 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Strategisch Beleidsplan van Platoo ligt op elke school ter inzage.

Het schoolplan 2024-2028

In ons schoolplan 2020-2024 is de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van Platoo te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van OBS De Driehoek ligt op school ter inzage. Het schoolplan is opgesteld door de directeur, in samenspraak met het team.

De MR stemt heeft instemmingsrecht en het schoolplan wordt vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is. Ook dat is ter inzage beschikbaar op school.

Jaarplan 2025-2026

Tweemaal per jaar evalueren we het jaarplan. Op basis van deze evaluatie en ons schoolplan, stellen we doelen voor het nieuwe schoolplan op. Deze doelen zijn bepaald door het team en de directeur en besproken met de MR.

In ons jaarplan beperken we ons tot drie of vier hoofdonderwerpen waar we komend schooljaar aan gaan werken. Hieronder een weergave van de onderwerpen met een korte uitleg:

Taal (LIST/DENK)

In de afgelopen twee schooljaren hebben we LIST lezen geïmplementeerd op school. Onder begeleiding van een externe deskundige hebben we tijdens studiedagen scholing gehad over de manier waarop we leesplezier bij onze leerlingen kunnen stimuleren. Daarnaast hebben we op basis van de resultaten steeds gekeken welke ondersteuning kinderen nodig hebben en op welke manier we dat het beste kunnen organiseren. Dit gaan we in het nieuwe schooljaar borgen. In het schooljaar 2025-2026 gaan we aan de slag met begrijpend lezen. De basis voor technisch lezen is nu op orde, de volgende stap is het begrijpend lezen toe te gaan passen binnen het thematisch werken.

Werken met het EDI-model

Het afgelopen schooljaar zijn we aan de slag gegaan met het invoeren van het EDI (expliciet direct instructie) model tijdens de instructielessen, voornamelijk bij het vakgebied rekenen. Hierbij zijn we ondersteund door het onderwijsadvies bureau MoviLerni. Samen met ons de verschillende fasen van het instructie-

model verkend, geoefend en geïmplementeerd binnen ons onderwijs. Dit schooljaar borgen we de kwaliteitskaart op het gebied van rekenen en gaan we de transfer maken om EDI ook in te zetten bij andere instructielessen, als eerste bij spelling.

Beredeneerd aanbod

Op De Driehoek werken we vanuit de kerndoelen voor de verschillende vakgebieden. Op deze manier controleren we dat het aanbod voldoet aan de eisen en het niveau wat de kinderen moeten bereiken tijdens hun basisschoolperiode.

Om te zorgen voor een doorgaande lijn, gaan we dit schooljaar in de groepen 1 t/m 8 aan de slag met vastleggen van het beredeneerd aanbod.

We werken thematisch, waarbij voor elk thema wordt vastgelegd aan welke doelen we werken, hoe we controleren op begrip en beheersing en ervoor zorgen dat alles aan bod is geweest. De groepen 1-2 worden hierbij ondersteund door de begeleiders van Het Kan. De groepen 3-8 krijgen ondersteuning door het adviesbureau Vol van Leren.

Digitale geletterdheid

ICT is niet al lang meer weg te denken uit onze samenleving, denk hierbij aan het gebruik van computers en of andere devices, gebruik en inzet van social media, de toenemende invloed van AI. Afgelopen jaren hebben we op De Driehoek geïnvesteerd in de hardware op school, Chromebooks voor leerlingen, laptops voor teamleden, digiborden in elke groep en een goed werkend wifi netwerk en een overstap naar Microsoft gerealiseerd.

Daarbij aansluitend gaan we het komend jaar een visietraject lopen gericht op Digitale geletterdheid. Onder begeleiding van de bovenschoolse ICT-er gaan we in kaart brengen waar we nu staan en waar we naartoe zouden willen.

Wat willen we onze kinderen leren en meegeven als we kijken naar de inzet en gebruik van ICT. Daaruit gaat een stappenplan volgen om daar gefaseerd mee aan de slag te gaan in elke groep, door elke leerkracht, voor elke leerling.

Metten, evalueren en communiceren

Als leerkrachten willen we goed zicht hebben op de ontwikkeling van alle leerlingen. Deels doen we dat met toetsen, zowel methodegebonden als met het leerlingvolgsysteem. En in groep 1/2 gebruiken we KIJK! als registratiesysteem.

We zien echter dat we een breder beeld willen vormen van de ontwikkeling van leerlingen zodat we er goed op kunnen inspelen én er goed over kunnen communiceren met ouders. Op dit moment zijn we zelf erg ontevreden over het verslag wat naar kinderen en ouders gaat, we zouden graag een vorm vinden die beter bij de visie en werkwijze van onze school past.

Privacy

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met die leveranciers afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven, bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers wordt jaarlijks via een toestemmingsformulier gevraagd om schriftelijk aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) mag, mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school en worden na gebruik gewist.

Privacyverklaring

In de privacyverklaring leerlingen en ouders/verzorgers is beschreven hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn.

U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u kunt zich ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming (FG).

Contactgegevens FG

E-mail fg@platoo.nl

Telefoon 0492-792401



Algemene afspraken en praktische zaken

Continuurooster: lunch en spelen

Op onze school werken we met een continuurooster. Alle kinderen nemen hun lunch mee naar school. De boterhammen worden in de groep met de leerkracht en groepsleden gegeten. Daarna gaan de kinderen buiten spelen. Alle kinderen spelen gezamenlijk buiten. De leerkrachten zijn ook buiten en zorgen ervoor dat alles goed verloopt en iedereen zijn kan spelen.

Pauze groepsleerkrachten

Een gesprek met de leerkracht van uw kind is altijd mogelijk. Tussen 8.15-8.30 u. en direct na school is er ruimte voor korte boodschappen of vragen. Na 15.15 u. maakt de groepsleerkracht graag een afspraak voor een gesprek. Tussen 14.45 en 15.15 u. heeft het team samen pauze.

Gezonde voeding

In elke ochtendpauze eten alle kinderen fruit in de groep. Er wordt geen koek of snoep meegenomen naar school. Enkel voor verjaardagen kan een uitzondering worden gemaakt. Ook dan stimuleren we gezonde traktaties.

Verjaardagen

Het vieren van de verjaardag van een kind is een belangrijke gebeurtenis. In alle groepen wordt de verjaardag van ieder kind gevierd. Ouders van kinderen in groep 1 t/m 3 mogen aanwezig zijn. Het kind mag die dag iets lekkers trakteren. Wij vragen u een kleine (gezonde) traktatie te bedenken. Tot slot willen wij u dringend verzoeken om uitnodigingen voor het kinderfeestje niet op school uit te delen. Het kan voor sommige kinderen een enorme teleurstelling zijn als ze zelden of niet worden uitgenodigd.

Zelfstandigheid al vanaf groep 1/2

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen. Al vanaf groep 1/2 zijn we hier bewust mee bezig, door de kinderen zelfstandig kleine taakjes te laten doen. Zo willen we graag dat de kinderen zelf hun jas aan de kapstok hangen en hun tas, fruit en drinken op de juiste plek leggen als ze op school komen. We vragen u als ouder hieraan mee te werken. Ook het aan- en uitkleden voor de gymles doen de kinderen zelf. Het helpt kinderen als dit thuis ook gestimuleerd wordt.

We gaan ervan uit dat kinderen die naar onze school gaan zindelijk zijn en dat ze zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Mocht er een keer een 'ongelukje' gebeuren, dan krijgt het kind droge/schone kleding van school aan.

Gymkleding groep 3-8

1. T-shirt en korte broek als sportkleding.
2. Gym schoenen liefst met een stoeve zool (geen zwarte zolen).

Medicijnen

Indien een kind overdag medicijnen gebruikt, vragen wij de ouders contact op te nemen met de leerkracht. Ook als uw kind last heeft van allergieën. Leerkrachten mogen kinderen geen medicijnen verstrekken zonder schriftelijke toestemming van de ouders. Het toestemmingsformulier kunt u bij ons opvragen.

Hoofdluis

Ook op onze school komt het voor dat er hoofdluis gesignaleerd wordt. Mocht u dit thuis constateren dan dient u dit te melden bij de leerkracht. Op deze manier kunnen we verdere verspreiding tegengaan. Bij constatering van hoofdluis, wordt dit altijd aan de andere ouders doorgegeven. Op de website van de GGD en bij de apotheek vindt u actuele informatie over de bestrijding van hoofdluis. Na iedere vakantie worden alle kinderen gecontroleerd door ouders. Als er luizen geconstateerd worden, volgt na ongeveer twee weken een nieuwe controle.

Parkeren

Vanwege beperkte parkeergelegenheid en hoge verkeersdruk tijdens haal- en brengtijden, willen u vriendelijk verzoeken uw kind zoveel mogelijk te voet of op de fiets naar school te brengen. Indien u uw kind met de auto naar school brengt, vragen we u op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen te parkeren. Stop niet op de stoep voor de school of voor de ingang om uw kind op straat uit te laten stappen. Dit zorgt namelijk voor gevaarlijke situaties en overlast voor de buurtbewoners. De parkeerplaats naast school kan gebruikt worden als zoen- en zoefstrook.

Fietsen

Er is op school ruimte om fietsen te stallen. Kinderen die op de fiets naar school komen, dienen hun fiets in de fietsenstalling tussen de beugels te zetten. De fietsen staan op eigen risico in de fietsenstalling.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Het is dan ook aan te raden om jassen, laarzen en sportkleding van naam te voorzien. De gevonden voorwerpen worden in de aula in de bak met 'gevonden voorwerpen' bewaard.

Publicatiebord

In de hal van de school hangt een prikbord, waar interessante informatie en evenementen aangekondigd kunnen worden. Mocht u interessante informatie hebben dan kunt u in overleg gebruik maken van dit publicatiebord.

Rookverbod

In de school en op het schoolplein geldt een algemeen rookverbod. Wij vinden het belangrijk dat er in het bijzijn van kinderen niet wordt gerookt, dus ook niet buiten, tijdens excursies en andere activiteiten.

Schoolverzekeringen

Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen financiële gevolgen van een ongeluk. Ook tijdens schoolreizen, werkweken, excursies en andere uitstapjes die door de school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd.

Verlof

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag blijven. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Wij vragen u dit ook al te doen als uw kind nog vier jaar is. Wij hanteren de richtlijnen voor verlof die door het ministerie zijn opgesteld. Deze staan op onze website onder het kopje 'documenten'. Verlofaanvraagformulieren verkrijgt u via de conciërge, administratie of directeur. Verlof voor extra vakantie kan de directeur alleen in uitzonderingsgevallen geven. Na een verlofaanvraag kunnen wij de afwezigheid van kinderen verantwoorden aan de inspectie en de leerplichtambtenaar. Voor de gemeente Laarbeek zijn dit Annik Milatz en Gerrit van Santen.

In sommige gevallen is het wenselijk dat een kind extra hulp van externen krijgt, zoals hulp van bijvoorbeeld logopedist, Cesartherapeut of remedial teacher. Hiervoor is een regeling opgesteld die verkrijgbaar is bij de directeur.

Ziekte van uw kind

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de school voor 8.30 uur op de hoogte te stellen. Dit kan via onze schoolapp of telefonisch. Uw kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of een ongelukje krijgen.

Als een kind ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt telefonisch. We vragen u dan het kind op school op te komen halen. We sturen kinderen uiteraard niet zelf naar huis.

Schorsen en verwijderen

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genoodzaakt is een kind te schorsen of verwijderen van de school. In dat geval volgen we het beleid van PlatOO. Het volledige beleid van Platoo is op te vragen bij de directeur hieronder een beknopte weergave:

Schorsing

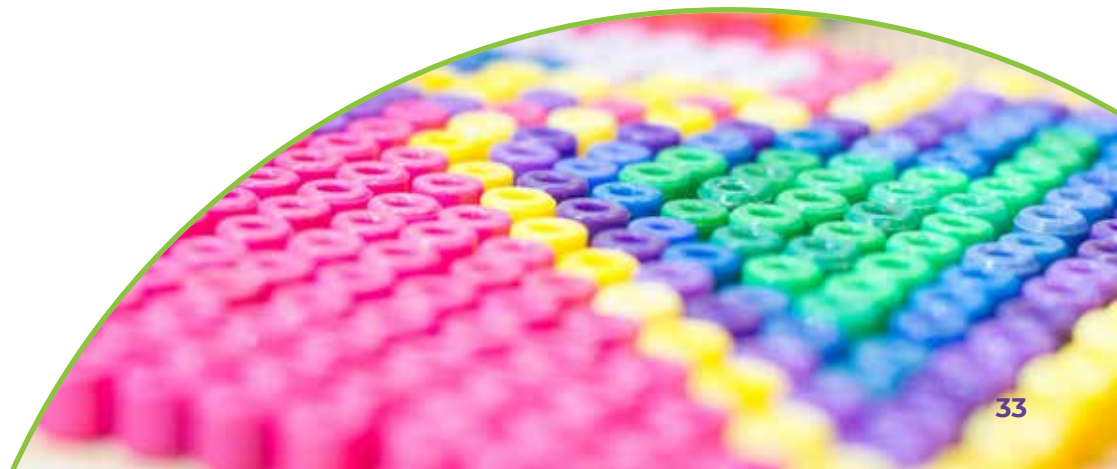
Een schorsing kan voor één of enkele dagen en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte worden gebracht.

In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welke wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

Verwijdering

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling.

In geval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school.



Informatie van externen

GOO Opvang en Onderwijs bij Klimop



Lekker spelen op de klimtoestellen, rennen of fietsen in de grote tuin. Bij kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang Klimop kunnen kinderen hun energie volop kwijt.

De leefruimtes zijn huiselijk ingericht met een grote eethoek, keuken, gezellige zithoek en verschillende speelhoekjes. Zowel het kinderdagverblijf als de buitenschoolse opvang zijn 52 weken per jaar geopend.

Bij Peuteropvang De Rakkertjes speelt je peuter wekelijks met leeftijdsgenootjes, onder deskundige begeleiding. Spelenderwijs leren de kinderen belangrijke vaardigheden, zoals samenwerken, op je beurt wachten en eerlijk delen. Vaardigheden die de overgang naar de basisschool soepel laten verlopen. Ook werken we met een programma dat de ontwikkeling bij peuters stimuleert, onder meer op taalgebied.

Wilt u graag een kijkje komen nemen op onze locatie of heeft u vragen?

Neem contact op met GOO via 088 - 008 8500 of via de site www.stichtinggoo.nl

Tok Tokkie kinderopvang



Tok Tokkie kinderopvang biedt plaats aan 46 kinderen, verdeeld over een baby- peuter- en BSOgroep in de leeftijd van 0-13 jaar. Onze reguliere openingstijden zijn van 7.30 - 18.00 u. en kunnen met een half uur vervroegd/verlengd worden. Neem voor meer informatie of een rondleiding contact op met Willeke Strik.

Dorpsstraat 46a, 5735 EE Aarle-Rixtel

Telefoon 0492-386222

info@toktokkiekinderopvang.nl

www.toktokkiekinderopvang.nl

Agrarische kinderopvang 't Heikantje



Na school buiten spelen op de boerderij. Overall en laarzen aan. Dieren knuffelen en verzorgen, eten uit de moestuin of lekker spelen in het boerenbuitenleven.

We bieden dagopvang, naschoolse opvang, vakantieopvang, opvang tijdens studiedagen, flexibele en incidentele opvang. Kinderen worden door ons van school gehaald en naar 't Heikantje gebracht. Nieuwsgierig? Neem contact met 't Heikantje, de Wolfspuiten 6, 5735 SB Aarle-Rixtel. Tel. 0492-381217 www.heikantje.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin



In het zorgteam (overleg tussen zorgcoördinator en schoolmaatschappelijk werker) kan besloten worden dat het wenselijk zou zijn als de schoolmaatschappelijk werker betrokken raakt bij een leerling en/of het gezin. De schoolmaatschappelijk werker kan gesprekken met het kind en/of met de ouders aangaan om samen op zoek te gaan naar oplossingen voor de vraag of het probleem. De gesprekken kunnen gaan over verschillende onderwerpen.

Bijvoorbeeld opvoeding, echtscheiding, gedragsproblemen, pesten, enz. Meestal zijn er maar enkele gesprekken nodig. Soms heeft een kind voor langere tijd hulp nodig of kan iemand beter geholpen worden door een andere instelling. De schoolmaatschappelijk werker bekijkt dan samen met school, ouders en/of het kind welke instantie de beste oplossing heeft voor zijn of haar probleem.

Als je als ouder het idee hebt dat de schoolmaatschappelijk werker iets voor jou of voor je kind kan betekenen, dan kun je dit aangeven bij de leerkracht of bij intern begeleider. Onze schoolmaatschappelijk werker is Nina Swinkels.

Meer info kunt u vinden op: www.laarbeek.nl/cjg

GGD Jeugdgezondheid



Brabant-Zuidoost

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept soms twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen. Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost.

Gezondheidsonderzoek

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op www.informatiediehelpt.nl Dit is ontwikkeld door de Stichting Opvoeden in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

De GGD doet meer...

- Ze helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- Kijkt of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.
- Voorlichtingsbijeenkomsten/cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Ze ondersteunt scholen bij het voorkomen en bestrijden van hoofdluis.
- Elke 4 jaar doet de GGD een onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 17 jaar. Met de resultaten kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

Heeft u vragen?

Stuur een e-mail naar mijnkindendeggd@ggdbzo.nl en vermeld de voor- en achternaam en geboortedatum van uw kind.

GGD Brabant-Zuidoost - Vestiging Eindhoven

Telefoon 088 0031 414

Bereikbaar op maandag t/m vrijdag 9.00 - 11.00 u. en 14.00 - 15.00 u.

Postbus 8684, 5605 KR Eindhoven

Clausplein 10, 5611 XP Eindhoven

www.ggdbzo.nl/ouders

Logopedie Laarbeek



Bij ons kunt u bij de logopedist terecht voor een gratis inloopsprekkuur. Dit wordt jaarlijks aangekondigd in de nieuwsbrief van school. Het kan ook zijn dat het gratis spreekuur op gezette tijden in ons schoolgebouw plaatsvindt. Ook daarover wordt u via de nieuwsbrief geïnformeerd.

Wat doet de logopedist?

De logopedist is een therapeut die u kan adviseren, begeleiden en behandelen op het gebied van spraak, taal, stem, gehoor en slikken bij zowel kinderen als volwassenen. Onze school werkt veel samen met Bibi van der Heijden en Kyona van den Hurk.

Met welke vragen kunt u onder andere bij de logopedist terecht?

- Mijn dochter is 2 jaar en praat nog niet. Moet ik me zorgen maken?
- Ik verslik me regelmatig. Kan ik hier iets aan doen?
- Na een week van veel praten ben ik hees. Hoe kan dat?
- Ik kan mijn zoon verstaan en begrijpen maar de leerkracht kan dat niet. Is dat een probleem?
- Na een beroerte kan ik niet meer goed op woorden komen. Hoe kan ik dit verbeteren?

- Als mijn kind uit school komt, kan hij niet goed vertellen wat hij die dag heeft gedaan. Waar ligt dit aan?
- Mijn kind komt niet uit haar woorden, ze herhaalt klanken en woorden. Wat kan ik hieraan doen?
- Mijn kind (3) wordt soms driftig als iemand hem niet begrijpt of niet verstaat. Wat is de oorzaak?
- Mijn kind zit in groep 2 en heeft moeite met rijmen, kleuren benoemen en namen van de klasgenootjes onthouden. Kan de logopedist hier iets mee?

Loop met uw vraag binnen tijdens het gratis inloopsprekkuur.

Mailen of bellen kan natuurlijk ook.

Email logopediepraktijkaarlerixtel@msn.com

Telefoon 0492-381524

